PRITARTA
Kelmės rajono savivaldybės mero
2026 m. vasario 13 d.
potvarkiu Nr. M-.63

PATVIRTINTA
Kelmės „Kražantės“ progimnazijos
direktoriaus 2026 m. vasario 20 d.
įsakymu Nr. D-.45

KELMĖS „KRAŽANTĖS“ PROGIMNAZIJOS 2026–2028 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Kelmė
2026 m.

TURINYS

I SKYRIUS. ĮVADAS 3
II SKYRIUS. PROGIMNAZIJOS PRISTATYMAS 4
Organizacinė struktūra ir valdymas 5
III SKYRIUS. VIDINIŲ IŠTEKLIŲ ANALIZĖ 6
Žmogiškieji ištekliai 7
Planavimo sistema 7
Veiklos kontrolė 8
IV SKYRIUS. ANKSTESNIŲ METŲ (2023–2025 METŲ) VEIKLOS ANALIZĖ 8
V SKYRIUS. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ 20
VI SKYRIUS. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ NALIZĖ 22
VII SKYRIUS. VEIKLOS STRATEGIJA 23
VIII SKYRIUS. 2026–2028 METŲ STRATEGINIAI VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS 24
X SKYRIUS. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA 35

I SKYRIUS
ĮVADAS

Kelmės „Kražantės“ progimnazijos (toliau – Progimnazija) strateginio veiklos plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti, planuoti ir kontroliuoti Progimnazijos ir skyrių veiklą, pokyčius, įtraukti Progimnazijos bendruomenę į aktualių ugdymo problemų sprendimą, tobulinti mokymo ir ugdymo sąlygas, sukuriant darnią, saugią, be patyčių aplinką, skatinančią lavinimą, individualių gebėjimų ir įgūdžių vystymą, sveiką gyvenseną.

Strateginį veiklos planą rengė Kelmės „Kražantės“ progimnazijos direktoriaus 2025 m. lapkričio 13 d. įsakymu Nr. D-179 sudarytos darbo grupės. Rengiant Progimnazijos 2026–2028 metų strateginį veiklos planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- 2021–2030 metų švietimo plėtros programa;
- Kelmės rajono savivaldybės 2025–2027 m. strateginiu veiklos planu;
- Kelmės rajono savivaldybės švietimo pažangos plano „Tūkstantmečio mokyklos II“ programa;
- Progimnazijos nuostatais;
- Progimnazijos 2023–2025 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;
- Progimnazijos bendruomenės narių pasiūlymais, rekomendacijos;
- visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

Parengus strateginį veiklos planą, suformulavus tikslus, uždavinius ir jų įgyvendinimui numačius programines priemones, rengiami metiniai Progimnazijos veiklos planai.

II SKYRIUS
PROGIMNAZIJOS PRISTATYMAS

1. Informacija:

Pavadinimas	Kelmės „Kražantės“ progimnazija
Esminiai faktai	1935 m. kovo 15 d. prasideda mokyklos istorija, žydų pradinė mokykla. 1958 m. įkurta pradinė mokykla. 1964 m. atidaryta Kelmės aštuonmetė mokykla. 1973 m. nugriautas senasis mokyklos pastatas, pradėta statyti sporto salė. 1976 m. rugsėjo 1 d. atidaryta Kelmės 2-oji vidurinė mokykla. 1999 m. mokyklai suteiktas „Kražantės“ vardas. 2001 m. birželio mėn. priimtas sprendimas neformuoti vienuoliktų klasių. 2002 m. kovo mėn. mokykla reorganizuota į pagrindinę. 2013 m. mokykla tampa progimnazija. 2022 m. rugsėjo 1 d. prie Progimnazijos prijungta Liolių pagrindinė mokykla, kuri tampa skyriumi. 2024 m. rugpjūčio 31 d. prie Progimnazijos prijungta Elvyravos pagrindinė mokykla, kuri tampa skyriumi.
Steigėjas	Kelmės rajono savivaldybė
Teisinė forma	Biudžetinė, pelno nesiekianti švietimo, bendrojo ugdymo įstaiga
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 190091812
Ugdymo kalba	Lietuvių kalba
Pagrindinė veikla	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programa, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programa
Mokymosi forma	dieninė
Adresas	Vytauto Didžiojo g. 110, Kelmė, LT-86140
Telefonas	+370 427 61 193, +370 427 61 194
Elektroninis paštas	direktorius@krazantesprogimnazija.lt
Interneto tinklapis	http://www.krazante.kelme.lm.lt/

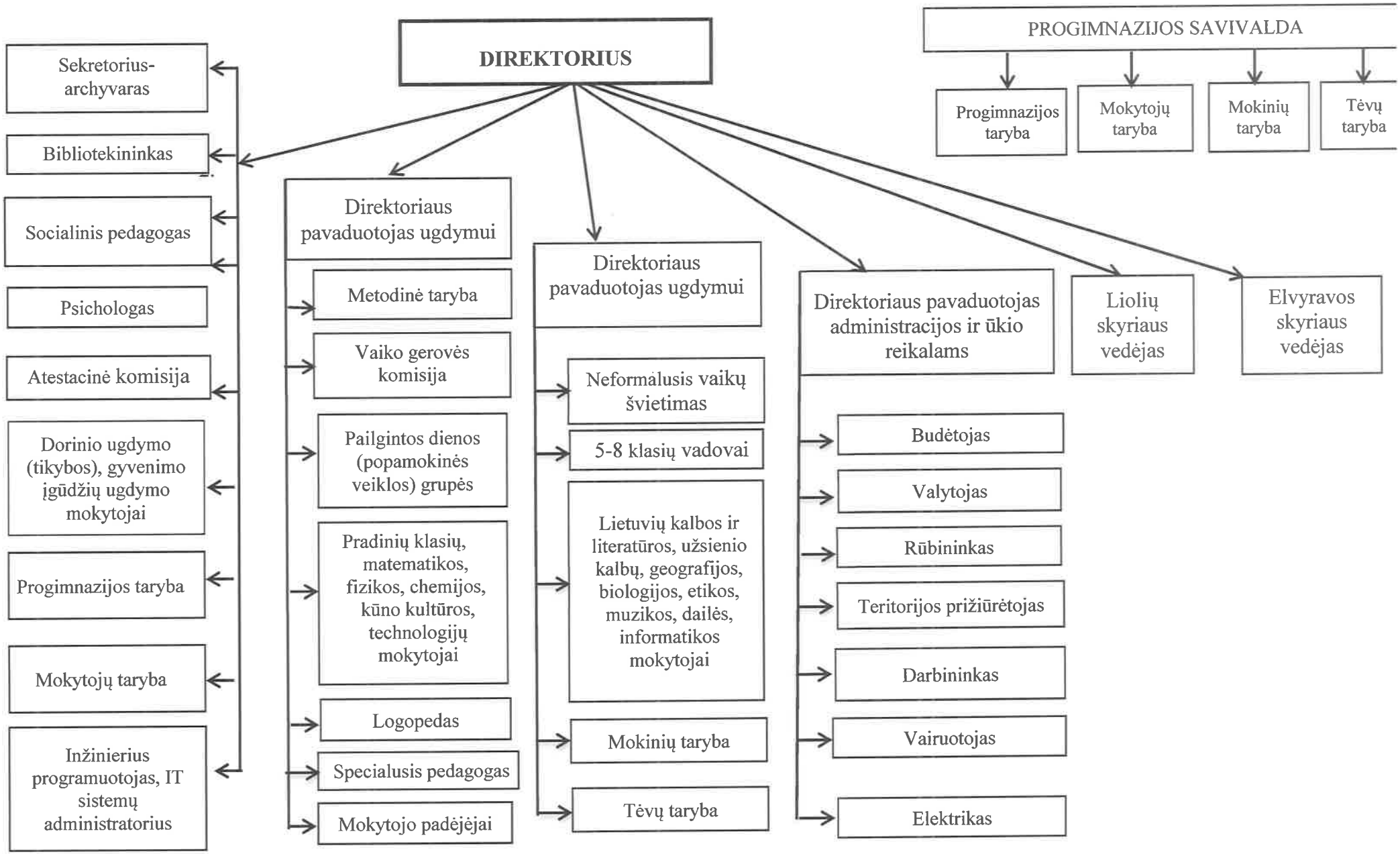
Kelmės „Kražantės“ progimnazija – biudžetinė, bendrojo ugdymo įstaiga, įgyvendinanti pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, o Progimnazijos Elvyravos ir Liolių skyriuose dar įgyvendinama ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo programos.

2025 metais mokykla paminėjo garbingą 90-ies metų jubiliejų, tapusį svarbia proga atsigręžti į sukauptą patirtį, puoselėjamas tradicijas ir bendruomenės stiprybę. Šis jubiliejus sustiprino mokyklos tapatumą, telkė esamus ir buvusius bendruomenės narius, didino pasididžiavimą mokykla ir jos istorija.

Progimnazijoje kuriama saugi, palaikanti ir mokinių augimą skatinanti bendruomenė. Mūsų mokyklos išskirtinumas grindžiamas geru mikroklimatu, pagarba grįstais tarpusavio santykiais bei estetiška, jaukia ugdymo aplinka, sudarančia palankias sąlygas mokymuisi ir saviraiškai.

Mokykla antrus metus pripažinta sportiškiausia rajono mokykla, o Lietuvoje pagal atskirų sporto šakų varžybų rezultatus Progimnazijos jaunieji sportininkai patenka į dešimtuką tarp geriausių Lietuvos mokyklų.

KELMĖS „KRAŽANTĖS“ PROGIMNAZIJOS ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA



III SKYRIUS
VIDINIŲ IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

3. Mokinių ir klasių komplektų skaičius:

Rodiklio pavadinimas	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Bendras mokinių skaičius	505	560	556
Iš jų:			
- ikimokyklinio ugdymo	11	26	15 (7+8)
- priešmokyklinio ugdymo	9	5	11 (4+7)
- pradinio ugdymo	242 (iš jų: Liolių sk. – 19)	264 (iš jų: Liolių sk. – 20, Elvyravos sk. – 26)	275 (iš jų: Liolių sk. – 10, Elvyravos sk. – 27)
- pagrindinio ugdymo	243 (iš jų: Liolių sk. – 39)	265 (iš jų: Liolių sk. – 37, Elvyravos sk. –18)	255 (iš jų Liolių sk. – 16, Elvyravos sk. – 13)
Komplektų skaičius	25 (iš jų: Liolių sk. – 6)	32 (iš jų: Liolių sk. –7, Elvyravos sk. – 5)	30 (iš jų Liolių sk. – 4, Elvyravos sk. – 5)

4. Mokinių skaičius klasėse/grupėse:

Klasė/grupė	2026 m. sausio 1 d.	Pastabos
- IUG/PUG	12	Liolių skyrius
- IUG/PUG	17	Elvyravos skyrius
- pirma klasė	58	
- antra klasė	60	
- antra klasė	9	Elvyravos skyrius
- antra/ketvirta klasė	10	Liolių skyrius (antrokai – 8, ketvirtokai – 2)
- pirma/trečia klasė	10	Elvyravos skyrius (pirmokai – 5, trečiokai – 5)
- trečia klasė	55	
- ketvirta klasė	64	
- ketvirta klasė	8	Elvyravos skyrius
- penkta klasė	59	
- šešta klasė	68	
- šešta klasė	12	Elvyravos skyrius
- septinta klasė	52	
- septinta klasė	8	Liolių skyrius
- aštunta klasė	44	
- aštunta klasė	8	Liolių skyrius

5. Žmogiškieji ištekliai:

Rodiklio pavadinimas	2024 m.	2025 m.	Pokytis
Pedagoginių etatų skaičius	66,64	64,07	-2,57
Iš jų:			
Mokytojų etatų skaičius	48,96	46,39	-2,57
Pagalbos mokiniui specialistų etatų skaičius	7,75	7,75	0
Vadovų, pavaduotojų etatų skaičius	3,5	3,5	0
Kiti pedagoginiai darbuotojai	6,43	6,43	0
Nepedagoginių darbuotojų etatų skaičius	41,40	41,40	0
Mokytojų kvalifikacija (%):			
Mokytojai metodininkai	43	42,8	-0,2
Vyresnieji mokytojai	40,9	42,8	+1,9
Mokytojai	16	14,4	-1,6

100 proc. progimnazijoje, Liolių ir Elvyravos skyriuose dirbančių pedagogų atitinka pareigoms keliamą kvalifikaciją.
22,8 proc. mokytojų dirba ir kitose rajono mokyklose. Progimnazijoje dirba pilnai sukomplektuota pagalbos mokiniui specialistų komanda. Socialiniam pedagogui suteikta socialinio pedagogo eksperto kvalifikacija. Progimnazijos psichologas pagal poreikį teikia reikiamas paslaugas Liolių bei Elvyravos skyrių mokiniams. Mokinių ir jų tėvų (gllobėjų, rūpintojų) skaičius, kuriems reikalingos psichologo konsultacijos, didėja.
Dalyvaujant TŪM programoje 100 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją bent vienoje iš lyderystės, įtraukiojo, STEAM ir kultūrinio ugdymo sričių.

Progimnazijoje ir skyriuose dirba švietimo pagalbos mokiniui specialistai:
Socialinis pedagogas – 3 (soc. pedagogas ekspertas – 1, soc. pedagogas – 2)
Logopedas – 3 (metodininkas – 1, logopedas/specialusis pedagogas – 1, vyr. logopedas/vyr. spec. pedagogas – 1)
Vyresnysis specialusis pedagogas – 1
Mokinio padėjėjai – 17

6. Planavimo sistema:

6.1. Strateginis veiklos planas rengiamas trims metams ir tvirtinamas Progimnazijos direktoriaus;
6.2. Metinis veiklos planas rengiamas metams ir tvirtinamas Progimnazijos direktoriaus;
6.3. Metiniai metodinės tarybos, metodinių grupių veiklos planai;
6.4. Progimnazijos ugdymo planas;
6.5. Ikimokyklinio ugdymo programa;
6.6. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa;
6.7. Vaiko gerovės komisijos planas;
6.8. Atestacinės komisijos planas;
6.9. Kvalifikacijos tobulinimo planas;

6.10. Progimnazijoje dirbančių švietimo pagalbos specialistų planai;
6.11. Pailgintos dienos (popamokinės veiklos) planai;
6.12. Neformaliojo vaikų švietimo metiniai planai;
6.13. Klasės auklėtojo metiniai veiklos planai.

Planams parengti sudaromos darbo grupės, atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Su strateginiu veiklos planu, metiniu veiklos planu, Progimnazijos ugdymo planu supažindinama Progimnazijos taryba, mokytojų taryba. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) su dokumentais gali susipažinti Progimnazijos interneto svetainėje

7. veiklos kontrolė:

Veiklos stebėseną ir kontrolę pagal LR švietimo ir mokslo ministro patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius vykdo Progimnazijos direktorius, vykdydamas metinius įsivertinimo pokalbius.

Veiklą prižiūri Kelmės rajono savivaldybės institucijos.

IV SKYRIUS
ANKSTESNIŲ METŲ (2023–2025 METŲ) VEIKLOS ANALIZĖ

Strateginė veiklos kryptis	Veiklos rezultatai
Kryptingai pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui progimnazijoje pagal kiekvieno mokinio ugdymo(si) galias ir poreikius, siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės bei rezultatų.	Progimnazijoje siekiama pripažinti visų mokinių unikalumą, suteikti galimybę mokytis be barjerų, kad kiekvienas besimokantysis pagal savo galimybes siektų aukščiausio asmeninio rezultato ir patirtų mokymosi sėkmę. Mokytojai metodinėse grupėse dalinasi profesinės sėkmės įžvalgomis, resursais, kaip ugdymo procese išvengti mokiniams mokymosi kliūčių, kad patirtų sėkmę. Progimnazijoje užtikrinama švietimo pagalba visiems mokiniams, kuriems ji reikalinga ir tikslinga. Ugdymo procese mokytojai individualizuoja ir diferencijuoja užduotis mokiniams pagal jų gebėjimus, švietimo pagalbos mokiniui specialistai organizuoja individualias ir grupines konsultacijas, pamokose išbandoma mentorystė „Mokinys-mokiniui“, sudaromi individualūs mokymosi pagalbos mokiniui planai, mokiniams sudarytos sąlygos lankyti dalykų konsultacijas. Progimnazijoje ilgalaikėms ir trumpalaikėms individualioms ir/ar grupinėms konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokytojo siūlymus organizuoti skiriama: 2024–2025 m. m. 1–8 klasėse 25 val., 2025–2026 m. m. – 28,5 val. Sudaryti konsultacijų tvarkaraščiai. 2024–2025 m. m. progimnazijoje logopedo pagalba buvo skiriama 79 mok., specialiojo pedagogo – 44 mok., mokinio padėjėjo – 25 mok. 2025–2026 m. m. spalio mėn. duomenimis: logopedo pagalba – 85 mok., specialiojo pedagogo – 45 mok., mokinio padėjėjo – 32 mok. Aktyvus SUP turinčių mokinių dalyvavimas respublikiniuose renginiuose, siekiant įveikti iššūkius, kad jie patirtų mokymosi džiaugsmą ir sėkmę. 2025 m. SUP turintys mokiniai dalyvavo 38 virtualiuose renginiuose:

	kūrybinių darbų parodos/projektai/konkursai, fotografijų, atvirukų, iliustruotų matematinių pasakojimų, dailyraščio ir kt. konkursai Stiprinant progimnazijos ir šeimos dialogą, siekiant individualios vaiko mokymosi pažangos, organizuojami 1–4, 5–6, 7–8 klasių aktyvieji susirinkimai „Mokinys-mokytojas-tėvai“. Susirinkimuose dalyvauja ne mažiau kaip 40–50 proc. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai). VGK pasitarimuose/posėdžiuose kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariami vaiko ugdymo(si) klausimai, švietimo pagalbos tikslingumas ir reikalingumas, mokymosi žinių spragų šalinimo galimybės. 1–8 kl. mokiniai mokomi analizuoti savo mokymosi pasiekimus bei daromą pažangą. 1–4 kl. mokiniai pildo individualios pažangos aplankalus, 5–8 kl. mokiniai – individualios pažangos stebėsenos lapus (VIP). Mokymosi pažanga aptariama su klasės mokytojais, auklėtojais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Pagal LEAN nuolatinio tobulinimo metodologiją kiekvienoje klasėje įrengtos informacinės lentos „Duomenų centras“, kur fiksuojama klasės išsikelti tikslai/lūkesčiai, susitarimai, klasės pažanga, sėkmės šventimo formos. Pamokose ir kitose veiklose siekiama įtraukiojo ugdymo strategijų įgyvendinimo, kad kiekvienas besimokantysis, naudojant diferencijuotus ir individualizuotus mokymo metodus, patirtų ugdymosi sėkmę. Mokytojų kolegialiu bendradarbiavimu, patirties mainais „Įtraukiojo ugdymo sėkmė – ir vertybė, ir iššūkis“ buvo siekiama sėkmingo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo pamokose. Progimnazijoje siekiama kurti saugią ir motyvuojančią aplinką. Atliktos pirmos klasės mokinių ir jų tėvų (globėjų/rūpintojų), mokytojų apklausos. Išsiaiškinta mokinių savijauta klasėje, mokykloje adaptacijos laikotarpiu. Tėvų apklausos duomenimis: pirmokai sėkmingai prisitaikė prie aplinkos, nes noriai eina į mokyklą; laikosi klasės susitarimų, turi draugų; aktyviai dalyvauja pamokose; geba laikytis dienotvarkės. Pirmokų teigiama emocinė būsena rodo, kad adaptacijos laikotarpis klasėje ir mokykloje vyksta sėkmingai. Geras pamokų lankomumas yra viena svarbiausių sąlygų siekiant gerų mokymosi rezultatų. Organizuota apvalaus stalo diskusija su klasių auklėtojais, mokinių tarybos nariais, klasių seniūnais. Diskusijos metu aptarti sprendimai dėl pamokų lankomumo gerinimo. 1–4 klasėse stebimas mažėjantis praleistų pamokų skaičius (2023–2024 m. m./2024–2025 m. m. – 1001 pamoka mažiau), 5–8 klasėse stebimas mažėjantis pamokų skaičius be pateisinamos priežasties (2023–2024 m. m./2024–2025 m. m. – 2195 pamokom mažiau). Liolių skyriaus mokytojai metodinėse grupėse diskutavo apie pastoliavimo strategijas, pagalbos teikimą mokymosi sunkumų turintiems ir gabiems mokiniams. 1–8 kl. mokiniams sudarytos galimybės lankyti dalykų konsultacijas mokymosi pasiekimams gerinti. Organizuoti trišaliai susirinkimai „Mokinys-mokytojas-tėvai“. Mokiniai mokomi išsikelti mokymosi tikslus, pasirinkti namų darbų užduočių atlikimo būdą, pamokoje rinktis diferencijuotas užduotis pagal savo gebėjimus. Elvyravos skyriuje formaliojo ir neformaliojo ugdymo metu vykdytos įvairios veiklos, per kurias buvo stiprinamas pastoliavimas. Sistemingai stebima ir analizuojama mokinių mokymosi pažanga. Švietimo pažangos projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ įtraukiojo ugdymo srities veiklų įgyvendinimas. 46 veikla. „Formaliojo ugdymo organizavimas pagal įtraukiojo ugdymo(-si) metodus bendrojo ugdymo klasėse ir už jos ribų“. Veiklos tikslas – mokytojų profesinis augimas ir gerosios darbo patirties sklaida siekiant kokybiško ugdymo, kad kiekvienas besimokantysis pasitikėtų savimi, siektų aukščiausio asmeninio rezultato ir patirtų mokymosi džiaugsmą. Mokytojų ir VGK narių komanda dalyvavo mokymuose „Kokybiška pamoka:

	įtraukti, įgalinti mokinius, turinčius elgesio, emocijų ir dėmesio sutrikimus“, aptarė leidinių „Universalaus dizaino mokymuisi gairės“ ir „Universalaus dizaino mokymuisi taikymas praktikoje: 100 mokymo metodų visiems mokiniams“ rekomendacijas, parengtas pagal UD principus. Metodinėse grupėse organizuota metodinė valanda „Universalaus dizaino mokymuisi taikymas: pažįstame, mokome, (į)vertiname“ bei metodinė konsultacija su Kelmės specialiosios mokyklos mokytojais. Pamokų organizavimas, stebėjimas ir aptarimas, siekiant kokybiško įtraukiojo ugdymo, plėtojo gerosios darbo patirties sklaidą ir mokytojų profesinį augimą. Pravestos 9 (devynios) atviros pamokos. 48 veikla. Pokalbių ciklai „Garsiai! Drąsiausi pokalbiai“. Tikslas – stiprinti įtraukųjį ugdymą, formuojant pozityvias nuostatas į negalią ir raidos sutrikimus turinčius asmenis. Metodinėje-praktinėje konferencijoje „Augame kartu: įtraukiojo ugdymo sėkmės ir iššūkiai“ gerosiomis darbo įžvalgomis apie įtraukiojo ugdymo sėkmes dalinosi socialinė pedagogė, kuri parengė ir skaitė pranešimą „Bendradarbiavimo galia – tiltas į sėkmingą įtrauktį“, akcentuodama, kodėl turime apie tai kalbėtis... Vykdyta 5–7 klasių mokinių (dalyvavo 91 mok.) apklausa „Pradėkime nuo savęs“. Apklausos tikslas – atskleisti mokinių požiūrį ir nuostatas apie įtrauktį ugdymo procese bei įvertinti, kaip jie vertina bendraklasių įvairovę, priėmimą ir progimnazijos bendruomenės pastangas kuriant saugią aplinką. Vykdyta progimnazijos ir skyrių mokytojų (dalyvavo 55 mokytojai) apklausa „Darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais sunkumai, galimybės, bendradarbiavimas“, kurios tikslas buvo: sužinoti mokytojų patiriamus sunkumus, galimybes ir bendradarbiavimo ypatumus dirbant su SUP turinčiais mokiniais. Apklausų duomenys rodo, kad suvokiame įtraukiojo ugdymo svarbą, komandinio darbo būtinybę, norą tobulinti žinias ieškant naujų ugdymo formų. 5–7 kasių mokiniams organizuota: edukacija apie įvairius raidos sutrikimus „Kitoks pasaulis: pažink ir suprask“, filmo apie vaiką su raidos sutrikimais „Drugelio širdis“ peržiūra ir aptarimas. Edukacijos „Tavo kelyje neregys“ metu mokiniai susitiko su Kelmės aklųjų ir silpnaregių centro nariais (neregiais), tiflopedagoge. Edukacijų metu mokiniai ugdėsi empatiją ir supratimą apie įtrauktį bei pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmę. Pokalbių ciklo metu vyko teoriniai-praktiniai užsiėmimai tėvams: „Bendrystės ratas“, „Emocinio ryšio su tėvais kūrimas“, meno terapijos dirbtuvės „Koks mano vidinis vaikas?“; mokinių refleksija „Drąsių pokalbių pamokos“; fizinio ugdymo patyriminė veikla „Fizinio ugdymo metodikos tyloje: suprask, ką jaučia klausos ir kalbėjimo sutrikimus turintis mokinys“ įvairių mokymosi gebėjimų turintiems 5–7 klasių mokiniams. Pokalbių ciklas „Garsiai! Drąsiausi pokalbiai“ subūrė mokinius, tėvus ir pedagogus atviriems prasmingiems pokalbiams apie įtrauktį, skirtingumą ir pagalbą vieni kitiems. 66 veikla. „Fizinio ugdymo programos sukūrimas formaliam ir neformaliam ugdymui 8–9 klasėse“. Tikslas – stiprinti įtraukiojo ugdymo tvarumą formaliuoju ir neformaliuoju būdu atliepiant kiekvieno mokinio individualius ugdymosi poreikius bei sudarant sąlygas sėkmingam mokymuisi. Seminaro „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtraukimas į fizinio aktyvumo veiklas: UDM prieigos taikymas ir įtraukiojo ugdymo metodų pritaikymas 8–9 klasėje“ metu įgytos žinios pritaikomos praktinėje veikloje. Pagal UDM principus parengtos formalaus ir neformalaus fizinio ugdymo programos: „8 klasės fizinio ugdymo programa (SUP turintiems mokiniams) pagal principus“, neformaliojo fizinio ugdymo programa „Judėk, bendrauk, auk!“.

	Metodinio praktikumo „Universalaus dizaino mokymuisi taikymas fizinio ugdymo pamokose“ metu VGK nariai kartu su fizinio ugdymo mokytoju praktiškai bandė rengti pamokos planą pritaikant UDM metodus. Akcentuota, kad planuojant veiklas būtina atsižvelgti ne tik į individualius ugdyme dalyvaujančių mokinių fizinius ypatumus ir poreikius, bet ir numatyti būdus stebėti, kaip pats mokinys jaučia ir priima užduoties atlikimo patirtį, vertina pastangų ir jomis pasiekto rezultato santykį. Stiprinant įtraukiojo ugdymo tvarumą formaliuoju ir neformaliuoju būdu atliepiant kiekvieno mokinio individualius ugdymosi poreikius bei sudarant sąlygas sėkmingam mokymuisi, organizuotos fizinio ugdymo pamokos 8-ose klasėse kartu su specialiosios mokyklos 9-os kl. mokiniais: „Krepšinis: kamuolio varymas ir perdavimai“, „Fizinių gebėjimų lavinimas su lauko treniruokliais“, NVŠ užsiėmimas „Žaidžiame krepšinį“. Pamokų ir veiklų metu taikant UDM principus skirtingų gebėjimų mokiniams sudarytos galimybės aktyviai dalyvauti ir siekti asmeninio fizinio aktyvumo (rezultatyvumo). 33 veikla. Išplėtota tinklaveika su Kelmės specialiąja mokykla. Susitikime su šios mokyklos pedagogais ir pagalbos mokiniui specialistais diskutuota apie ugdymo turinio planavimą, universalaus dizaino mokymuisi taikymą ugdymo procese, mokymo metodikų ir priemonių įvaldymą dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Mokiniai skatinami gerbti vienas kitą ugdant socialinius įgūdžius ir empatiją, kurti pozityvius ir pagarbius tarpusavio santykius. Tuo tikslu organizuotas 5–8 klasių SUP turinčių mokinių prevencinis renginys-linksmosios estafetės „Priimk. Suprask. Draugauk“ kartu su specialiosios mokyklos ugdytiniais. Aptartas pamokų stebėjimo (šešėliavimo) ir vykdymo planas 3–5 klasėse, diegiant UDM metodus pamokoje. Įgyvendinant įtraukųjį ugdymą, įsitikinome, kad pastoliavimas skatina aktyvų mokinių įsitraukimą į mokymosi procesą, nes pagalba teikiama pagal individualius mokinių poreikius, mokytojo ar bendraamžių pagalba didina mokinių pasitikėjimą savimi ir motyvaciją mokytis, nes jie patiria sėkmę net ir sudėtingose užduotyse, stiprinamas mokinių savarankiškumas ir noras siekti aukštesnių rezultatų.
Siekti atviros komandinės lyderystės, nukreiptos į kiekvieno besimokančiojo sėkmę ir nuolatinę pažangą.	Progimnazijoje siekiama tvarios komandinės lyderystės, nukreiptos į kiekvieno besimokančiojo sėkmę. Metodinėse grupėse organizuota metodinė valanda „Lyderystės ugdymui ir mokymui – profesinis dialogas: Kam? Kodėl?, Kaip?“ Mokytojo ir mokinio planuojamas ugdymo procesas veda į sėkmę. Kiekvienas ugdymo proceso dalyvis realizuoja savo lūkesčius keldamas konkrečius mokymo(si) uždavinius ir siekdamas juos įgyvendinti. Progimnazijoje organizuojamos įvairių dalykų olimpiados, konkursai, varžybos, išaiškinami nugalėtojai, kurie atstovauja mokyklą rajoninėse dalykų olimpiadose. 2024–2025 m. m. 17 mokinių tapo dalykinių olimpiadų, konkursų prizinių vietų laimėtojais. Iš jų: 5 – pirmos vietos, 10 – antros vietos, 6 – trečios vietos. Penktos klasės mokinė rajone pripažinta raštingiausia. (2023–2024 m. m. 14 mok. tapo nugalėtojais). Progimnazijos mokiniai 2025 m. dalyvavo 30-yje įvairių institucijų organizuojamuose tarptautiniuose, respublikiniuose, rajoniniuose konkursuose, olimpiadose: KINGS Lietuva (matematika, anglų kalba), OLYMPIS 2024/2025 (pavasario, rudens sesija), IT „Bebras“, matematikos konkursas „KENGŪRA“, komandinis matematikos uždavinių sprendimo konkursas St. Šalkauskio prizui laimėti, respublikinis egzaminas „Atliekų kultūra“, geografijos olimpiada „Mano gaublys“, respublikinis Konstitucijos egzaminas ir t. t. Sportiniai mokinių laimėjimai reikšmingai prisideda prie mokinių lyderių savybių ugdymo.

2024–2025 m. m. rajoninėse, zoninėse, respublikinėse varžybose 80 sportininkų laimėjo prizines vietas.

Kelmės „Kražantės“ progimnazija 2024–2025 m. m. rajono mokyklų žaidynėse iškovojo I-ąją vietą ir pripažinta sportiškiausia mokykla rajone.

Progimnazijos bendruomenės telkimas ir įgalinimas veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės yra svarbus veiksnys, siekiant lyderių vaidmens efektyvinimo. 7 kartus per mokslo metus vykdyti 5–8 klasių auklėtojų susirinkimai/pokalbių ciklai: „Efektyvus bendravimas: mokymosi sėkmė, motyvavimas, įgalinimas veikti“, „Laiko planavimas ir konfliktų valdymas“, „Klasės tikslai ir jų šventimas“, „Lyderis klasėje. Kaip to pasiekti?“ ir kt.

Progimnazijoje kasmet pagerbiami mokiniai, kurie savo atkakliu darbu, talentu ir pastangomis pasiekė puikių mokymosi rezultatų bei laimėjo prizines vietas olimpiadose, konkursuose. Tuo tikslu organizuotas renginys „Padėka 2025“, kuriame apdovanoti 26 mokiniai, jų tėvai, padėkota mokytojams. Apdovanojimai skatina mokinių motyvaciją, pasididžiavimą savo pasiekimais ir įkvepia visą progimnazijos bendruomenę siekti aukštų tikslų. Renginio metu įteikiama nominacija mokiniui „Mokyklos garbė 2025“ už aukštus mokymosi ir veiklų pasiekimus.

Ugdyti mažuosius lyderius, aktyvinti jų lyderystės bruožus: iniciatyvumą, atsakomybę už savo veiklą, idėjų pristatymą, kūrybiškumą bei domėjimąsi jį supančiu pasauliu, padeda kasmet progimnazijoje organizuojama respublikinė pradinių klasių mokinių ir mokytojų konferencija „Noriu žinoti“. 2025 m. organizuotoje konferencijoje dalyvavo 70 dalyvių iš įvairių respublikos mokyklų, kurie parengė ir pristatė 28 pranešimus apie savo pomėgius, įžymius savo krašto žmones, ekologiją ir tvarumą, domėjimąsi įvairiomis profesijomis. Mokinių noras ir sėkmė dalintis įžvalgomis, idėjomis bendraamžių tarpe ugdo mažojo lyderio vaidmenį.

Progimnazijoje išplėtota mokinių tarybos veikla. Mokinių tarybos narių organizuojamos ir vykdomos veiklos teikia naudą progimnazijos bendruomenei, nes stiprina bendrystę, puoselėja tradicijas, skatina tarpusavio pagarbą ir pilietiškumą. Mokinių tarybos nariai veiklose ugdosi lyderystės, atsakomybės, organizacinius gebėjimus, mokosi planuoti, dirbti komandoje, spręsti problemas ir prisiimti atsakomybę už savo sprendimus bei pasitikėti savimi.

Elvyravos ir Liolių skyriuose formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose siekiama puoselėti mokinių lyderystės įgūdžius, iniciatyvumą ir motyvaciją veikti per partnerystę.

Švietimo pažangos projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ lyderystės ugdymo srities įgyvendinimas. 44 veikla. Mokinių lyderystė yra svarbi ugdymo proceso dalis, padedanti mokiniams ugdyti atsakomybę, savarankiškumą, iniciatyvumą ir gebėjimą bendradarbiauti. Siekiant stiprinti mokinių lyderystės kompetencijas, mokiniai turėjo galimybę aktyviai įsitraukti į praktines veiklas, diskusijas, komandinius užsiėmimus, reflektuoti savo patirtis bei ugdytis asmeninius ir socialinius gebėjimus. Mokinių tarybos nariai dalyvavo užsiėmimuose-kūrybinėse dirbtuvėse „Lyderio portretas: kokius bruožus noriu ir galiu stiprinti?“, „Lyderystė grupėje ir asmeniniame gyvenime“, „Lyderystė artimoje aplinkoje“, „Lyderystė pasauliui“. Kūrybinių dirbtuvių veiklos padėjo mokiniams labiau pažinti save, ugdė pasitikėjimą savimi, atsakomybės jausmą, savirefleksijos įgūdžius bei ugdė sąmoningą lyderystę. Įgyvendinant lyderystės srities programą, tarybos nariai turėjo galimybę susitikti su Kelmės atviro JC nariais ir diskutuoti apie prasmingą neformaliąją veiklą, kuri padeda jaunimui ugdytis lyderystės įgūdžius. Mokinių tarybos narių iniciatyva vyko susitikimas Šiaulių Dainų progimnazijoje su mokinių

	savivaldos atstovais. Reflektuota apie lyderystės stiprinimą, idėjų generavimą, pozityvią emocinę aplinką ir bendradarbiavimo plėtojimą. Įgyvendinta mokinių tarybos iniciatyva „Pertraukos be telefonų“. Iniciatyva buvo siekiama mažinti mokinių priklausomybę socialiniams tinklams bei prasmingai leisti laisvalaikį pertraukų metu. 45 veikla. Mentorystė. Progimnazijos pedagogų komandos nariai dalyvavo veiklos užsiėmime su psichologe „Lyderių įgalinimas mentorystei, patirties pasidalijimui, veikimui“. 2025 m. progimnazijoje paskirti keturi mentoriai: du – pradinių klasių mokytojams (siekiantiems aukštesnės kvalifikacinės kategorijos) ir du – mokinio padėjėjams. Mokytojai mentoriai dalijosi praktine patirtimi, metodais ir gerosiomis praktikomis, kurios padeda gerinti pamokų kokybę ir mokinių pasiekimus. Bendradarbiavimas per mentorystę padėjo mokytojams ir mokinio padėjėjams įgyti profesinio pasitikėjimo įveikiant kasdienius ugdymo iššūkius. 30 veikla. „Mokymo ir mokymosi lyderystė, mokinio kaip asmenybės pažinimas“. 31 progimnazijos pedagoginis darbuotojas dalyvavo psichologų paskaitose, kur sustiprino lyderystės kompetencijas, leidžiančias inicijuoti pokyčius ir palaikyto kolegų profesinį augimą, komunikavimo ir grįžtamojo ryšio teikimo, išmoko taikyti emocinio intelekto principus kuriant saugią, pasitikėjimu grįstą mokymosi aplinką. 42 veikla. Gerosios patirties sklaida. Mokytojai dalyvavo stažuotėse Lenkijoje, Olandijoje, Norvegijoje, kur domėjosi ir gilino žinias apie kitų šalių švietimo įstaigų gerosiomis praktikomis įtraukiojo ugdymo, lyderystės įtakos mokyklai temomis. Gerosiomis užsienio šalių patirtimis pasidalinta su progimnazijos ir jos skyrių pedagogais. 65 veikla. Vadovų susitikimai-pašnekesiai. Progimnazijoje organizuoti 6 (šeši) vadovų susitikimai-pašnekesiai „Aukime kartu“. Pašnekesių metu diskutuota apie vadovų ir mokytojų bendradarbiavimo svarbą, bendrų sprendimų priėmimą ir dalijimąsi atsakomybe, progimnazijos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą siekiant pažangos ir kt. Įgyvendinant šį tikslą, pastebėjome, kad per bendradarbiavimą mokiniai mokosi organizuoti veiklą, išklausyti kitus ir priimti sprendimus, geriau suprasti savo stipriąsias puses ir mokymosi tikslus, turi galimybių imtis lyderio vaidmens, stiprėja jų pasitikėjimas savimi ir motyvacija siekti geresnių mokymosi rezultatų.
Siekti mokinių kultūrinio sąmoningumo, išprusimo ir raiškos, ugdant kultūrines, menines kompetencijas, reikalingas mokymo(si) pažangai didinti.	Vienas iš progimnazijos veiklos prioritetų yra – mokymosi veiksmingumas ir asmeninė pažanga. Atsižvelgiant į šį veiklos prioritetą didelis dėmesys skiriamas mokinių kultūrinio sąmoningumo ugdymui stiprinant asmeninę motyvaciją ir pasitikėjimą savimi bei savo gebėjimais. Progimnazijos pedagogai metodinėse grupėse diskutavo, kaip kultūrinis ugdymas daro įtaką mokinių akademiniams pasiekimams bei kompetencijų ugdymui – dėmesio sutelkimui, saviraiškai, socialiam elgesiui klasėje, kalbos vystymuisi, skaitymo įgūdžių plėtrai. Mokinių kultūros pažinimo įpročių ugdymas ir jų kultūros patirties plėtojimas vyko panaudojant KP skirtas lėšas. Kultūrinėse edukacijose/edukaciniuose renginiuose mokiniai stiprino bendrąsias menines/kultūrines kompetencijas bei kultūrinį sąmoningumą. 2025 metais progimnazijai ir jos skyriams buvo skirta 5 567,00 eurai: iš jų panaudota – 5 431,00 Eur., nepanaudota – 136,00 Eur. 16 klasių 100 proc. panaudojo KP skirtas lėšas. Progimnazijoje mokinių kultūrinis sąmoningumas ugdomas per socialinę-pilietinę veiklą. Mokiniai supranta socialinės-pilietinės veiklos reikalingumą. Svarbi ugdymo proceso dalis yra pažintinių ekskursijų ir išvykų organizavimas. Per mokslo metus kiekviena klasė organizavo 1–2 pažintines ekskursijas/išvykas. Jų metu mokiniai gavo įvairiapusės naudos: gilino žinias,

stiprino motyvaciją, ugdėsi socialinius ir asmenybės įgūdžius, stiprino klasės bendruomenę bei tarpusavio ryšius ir kt.

Progimnazijoje organizuojamos įvairios pilietinės akcijos, renginiai, iniciatyvos, kurios turi didelę ugdomąją reikšmę mokiniams: Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimai, „Solidarumo bėgimas“, „Sportinis šeimų turnyras“, „Sportinė naktis mokykloje“, socialinis projektas „Dalinuosi gerumu...“, tarptautinė iniciatyva/parama Ukrainai „Baltijos mokyklos už pergalę“, projektas „100 dienų mokykloje“ ir t.t. Tai ne tik paįvairina ugdymo procesą, bet ir padeda mokiniams ugdytis sąmoningumą, pilietiškumą, empatiškumą, atsakomybę, solidarumą; patirti teigiamas emocijas; stiprinti pasitikėjimą savimi; mokosi būti neabejingi visuomenės problemoms ir kt. Didelis dėmesys buvo skirtas Lietuvos Nepriklausomybės 35-čio paminėjimui, kurio metu vyko įvairios veiklos, renginiai, akcijos ir pan. Progimnazijos bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja miesto patriotinėje vėliavos nešimo eisenoje, skirtoje atmintinoms datoms paminėti bei Kelmės miesto organizuojamoje šventėje.

Siekiant auginti mokinių savivertę ir pasitikėjimą savimi sudaromos sąlygos jų saviraiškai ir savirealizacijai dalyvaujant organizuojamuose meniniuose renginiuose/pasirodymuose. Surengtos mokinių ir mokytojų kūrybinių darbų parodos: piešinių paroda „Vertybių sodas“, fotografijų parodos „Kelių vingiais į širdį“, „Mano miestas“, medžio dirbinių paroda „Prakartėlės“, įvairių technologijų darbų paroda „Kai technologijos tampa menu“. Rengiant kūrybinių darbų parodas stebimas mokinių pasididžiavimas ir pasitikėjimas savimi, suteikiama mokiniams galimybė patirti sėkmę bei ugdytis estetinį suvokimą. Išleistas „Kūrybinių darbų almanachas–2025“. Tai patirtis, kuri paliečia ne tik mokinių savivertę, bet ir mokymosi motyvaciją, ilgalaikį požiūrį į kūrybą, pripažinimo jausmą bei pasididžiavimą apčiuopiamu kūrybos rezultatu.

Kultūrinės savimonės ugdymas, aktyvi kultūrinė raiška ir kultūrinis sąmoningumas užtikrina progimnazijos tradicijų puoselėjimą. Gegužės mėnuo buvo skirtas progimnazijos 90-ojo gimtadienio paminėjimui. Organizuotos įvairios veiklos – respublikinė pradinių klasių mokinių ir mokytojų konferencija „Noriu žinoti“, fiesta „Gimtadienio siurprizai“, koncertas „Pasveikinkim vieni kitus“, teatralizuotas koncertas „Laiko kelionė“, žaidimas QR „Mokyklos puslapius vartant“, virtualūs sveikinimai „Gimtadienio atvirutė“, žygis „Kražantiškiai keliauja“, socialinis iššūkis „Mano prisiminimai apie mokyklą“ – leido siekti progimnazijos bendruomenės darnos, pilietiškumo, kultūrinio sąmoningumo, pasididžiavimo savo mokykla. Bendras pasiruošimas ir dalyvavimas šventėje skatino bendradarbiavimą, komandinį darbą, iniciatyvumą, pagarbą progimnazijos vertybėms.

Partnerystė su įvairiomis institucijomis suteikia daugialypę naudą: veiklos vyksta už mokyklos ribų, jas veda kultūros srities profesionalai, formuojamas mokinių kultūrinis sąmoningumas, patrauklesnis ugdymo procesas, aktyvesnis mokinių dalyvavimas jame ir t. t. Mokytojai, bendradarbiaudami su kultūros specialistais, praturtina savo pedagoginę praktiką. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Kelmės kultūros centru, Kelmės r. sav. Žemaitės viešąja biblioteka, Kelmės krašto muziejumi, Tytuvėnų piligrimų centru, Žemaitijos saugomų teritorijų direkcija, Kelmės sporto centru, Kelmės specialiąja mokykla, Kelmės PRC, Kelmės VSB, Kelmės Algirdo Lipeikos menų mokykla.

Mokinių bendrąsias kompetencijas, sąmoningumą prižįstant savo gebėjimus, interesus ir vertybes taip pat stiprina ir karjeros ugdymas. Įgyvendinant karjeros ugdymo veiklas siekiama kiekvieno mokinio asmeninio,

	socialinio augimo, ugdymo proceso paįvairinimo. Tuo tikslu progimnazijoje kasmet organizuojama karjeros ugdymo diena „Mano pomėgiai ir svajonės – raktas į sėkmingą profesijos pasirinkimą“. Karjeros ugdymo dienos metu mokiniai turėjo galimybę susitikti su įvairių profesijų atstovais ir plačiau susipažinti su jų profesijomis. Liolių skyriuje siekiama aktyvaus kultūrinės ir kūrybinės partnerystės ryšių su miestelio, rajono bei apskrities kultūros ir švietimo įstaigomis. Elvyravos skyriuje, ugdant mokinių kultūrinį sąmoningumą, didelis dėmesys skiriamas tradicinių papročių puoselėjimui, vertybių skatinimui bei kūrybiškumo plėtojimui. Kultūriniu ugdymu pripažįstamas mokinio individualumas, stiprinamas pasitikėjimas savimi, sudaromos sąlygos pamokose, neformaliojo vaikų švietimo veiklose atsiskleisti mokinių saviraiškai ir kūrybiškumui. Progimnazijos bendruomenės nariai geba atpažinti ir pripažinti, kad kultūrinis kitoniškumas gali būti prasmingas ir vertingas. Edukaciniai projektai, kūrybinės dirbtuvės, kultūriniai mainai ne tik skatina mokinių kultūrinių galių atskleidimą, sutelktumą, bet ir gebėjimą sėkmingai veikti kultūrinėje aplinkoje. Švietimo pažangos projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ kultūrinio ugdymo srities įgyvendinimas. 34 veikla. Ilgalaikiuose mokymuose „Kultūrinių muzikos metodų taikymas pamokose“ dalyvavo 20 pedagogų. Pedagogai seminarų, praktinių užsiėmimų metu: „Kūrybinių muzikos ir teatro metodų taikymas pamokose“, „Muzikinių veiksenų įvairovė ir jų tarpusavio sąsajos“, „Mokinių kūrybiškumo ugdymas muzikine veikla“, „Metodai, skatinantys mokinių motyvaciją muzikos klausymosi metu ir stiprinantys muzikinį improvizavimą“, „IKT naudojimas muzikinio ugdymo procese“, Meninis ugdymas: nuo idėjos iki praktikumo“, kūrybinės dirbtuvės „Išgirstu, išbandau, interpretuoju, išdalinu, išdrąsėju“ plėtojo žinias apie meninio, kultūrinio ugdymo efektyvumą, kultūrinės kompetencijos plėtojimą siekiant individualios mokinio pažangos, orientuotos į jo gabumus ir stiprybes. 63 veikla. Mokymuose „Vizualinio mąstymo strategijos taikymas literatūros pamokose“ dalyvavo 3 lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai, dailės mokytoja ir 51 aštuntos kl. mokinys. Mokymų metu mokytojai ir mokiniai dalyvavo vizualinio mąstymo strategijos praktiniuose užsiėmimuose. Pravesta 7 (septynių) integruotų dailės ir literatūros pamokų ciklas „Tapatybės raiška literatūroje ir dailėje“ 8b klasėje: „Gamta ir Lietuva Maironio poezijoje“, „Maironis –tautos savimonės žadintojas“, „Realistinio ir metaforinio vaizdavimo skirtumai literatūroje ir dailėje remiantis R. Bredberio romanu „Pienių vynas“, organizuotos 2 (dvi) pamokos-edukacijos netradicinėje aplinkoje: „Maironio tėviškėje“, „Maironio gyvenamoji aplinka ir visuomeninė veikla“. 52 veikla. Ilgalaikiame projekte „Muzikinei saviraiškai skatinti“ dalyvavo 20 (dvidešimt) ketvirtos klasės mokinių ir du mokytojai. Projektinių veiklų metu vyko teorinis-praktinis užsiėmimas „Muzikinė saviraiška kūryboje“ su profesionaliu atlikėju, kūrybinės dirbtuvės įvairių instrumentų sekcijose, komandiniai užsiėmimai rengiant muzikinį flešmobą „Odė džiaugsmui ir laisvei“, skirtą Europos dienai paminėti. Dalyvavimas projekto veiklose plėtojo tinklaveiką, kurios metu stiprėjo mokinių kultūrinė patirtis, mokytojai gilino žinias apie inovatyvius muzikinio ugdymo metodus. 54 veikla. Ilgalaikiame projekte šokio menui skatinti dalyvavo 20 (dvidešimt) 3–4 klasių mokinių ir du mokytojai. Vyko teoriniai/praktiniai užsimėmimai mokytojams: „Šiuolaikinis šokis – neribotų galimybių drobė kūrybiškumui“, „Kuo šiuolaikinis šokis yra toks patrauklus kūrybiškumo ugdymui?“, „Kaip ugdyti kūrybiškumą šiuolaikiniu šokiu?“, „Papildomos idėjos: vizualizacija, kūrybinis rašymas, koliažai“, „Kokius iššūkius gali kelti

	šiuolaikinio šokio mokymas?“, kurių metu mokytojai tobulino dalykines ir bendrąsias kompetencijas, įgijo šiuolaikinio šokio pagrindų, susipažino su kūrybinėmis judesio ugdymo priemonėmis. Mokinių komandai vyko užsiėmimai su profesionaliais šokėjais, kurių pagalba buvo sukurtas modernaus šokio pasirodymas. Projekto metu buvo sukurta modernaus šokio kompozicija „Gamtos stichijos“. Progimnazijos mokinių komanda meniniu šokiu perteikė „Ugnies stichija“. Projektas šokio menui skatinti leido atsiskleisti mokinių kūrybiškumui, individualiems gebėjimams ir komandinio darbo įgūdžiams. Mokiniai išmoko modernaus šokio technikų, tyrinėjo judesio raišką, lavino ritmikos pojūtį, kūno plastiką ir sceninę laikyseną. Bendrų veiklų metu mokiniai ugdėsi pasitikėjimą savimi, emocinę raišką, bendravimo ir darbo komandoje įgūdžius. Šis projektas stiprino mokyklų tarpusavio bendradarbiavimą siekiant bendro darbo rezultato. 35 veikla. Meninės raiškos dirbtuvės-konferencija „Kolega – kolegai“. Gerosios patirties sklaidos renginyje mokytojai parengė ir skaitė pranešimus: „Ilgalaikio projekto šokio menui skatinti pristatymas“, „Tapatybės raiška literatūroje ir dailėje 8 klasėje. Maironio gyvenimo ir kūrybos kontekstų analizė“. Konferencijos metu veikė rudens plenero metu mokinių sukurtų dailės kūrybinių darbų paroda, kurioje buvo eksponuojami progimnazijos 6 (šešių) mokinių dailės kūrybiniai darbai. 53 veikla. Projektas „Rudens pleneras“. Projekte dalyvavo 6 (šeši) 8b klasės mokiniai ir dailės mokytoja. Projekto metu mokiniai dalyvavo susitikime su profesionaliais dailininkais Šiaulių Dailės galerijoje, praktiniuose užsiėmimuose: „Atrask savo stilių: eksperimentuojame kaip menininkai“, „Gyvojo plenero pamoka: mokyklos kiemas kaip drobė“. Užsiėmimų ir savarankiško darbo metu mokiniai išbandė dailininkų pristatytas technikas ir metodus, kūrė bendrą kūrinį, tobulino darbo komandoje įgūdžius. 56 veikla. „Vizualinių menų metodų taikymas pamokose. Ekspozicijų rengimo mokymai pasitelkiant muziejininką“. Veiklose dalyvavo 8ab klasių mokiniai ir dailės mokytoja. Vyko praktiniai užsiėmimai su projekto partneriais – Kelmės krašto muziejaus vyriausiuoju muziejininku R. Serva bei meno pedagogais. Aplankytos dailės kūrinių parodos Kelmės mieste ir Kelmės KC J. Laudanskio galerijoje. Progimnazijoje įrengtoje erdvėje „Kūrybos siena“ eksponuojama aštuntos klasės mokinių piešinių paroda. Pažintinių veiklų organizavimas už mokyklos ribų ne tik plečia mokinių akiratį, bet ir puoselėjamos mokinių vertybinės nuostatos, stiprinamas požiūris į kultūrą kaip vertybę. Plėtojamas bendradarbiavimas su įvairiomis kultūrinėmis bendruomenėmis, organizacijomis, profesionaliais menininkais ir kt. kultūros atstovais siekiant plėtoti mokinių kultūrinės raiškos žinias, gebėjimus, įgūdžius. Įgyvendinant šį tikslą pastebėjome, kad tai padeda mokiniams jaustis pripažintiems ir vertinamiems, todėl stiprėja jų vidinė motyvacija aktyviai dalyvauti mokymosi procese, labiau pasitiki savimi, drąsiau reiškia nuomonę ir nebijo klysti mokydamiesi. Kultūriškai sąmoningas ugdymas kuria saugią ir įtraukią mokymosi aplinką, kuri skatina mokinių įsitraukimą, atkaklumą ir pasitikėjimą savo gebėjimais.
Gerinti mokinių žinias ir gebėjimus STEAM ugdymo dalykų srityje ugdant mokinių kūrybiškumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijas.	STEAM ugdymas progimnazijoje įgyvendinant švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos II“ veiklas. Veiklai „Ugdymo turinio pritaikymo veiklai/pamokoms STEAM laboratorijose/erdvėse įvertinimas ir erdvių panaudojimo ir integruotų veiklų įtraukimas į mokyklos ugdymo planą 7–8 klasių mokiniams“ įgyvendinti biologijos, fizikos, chemijos, IT, technologijų mokytojai sudarė integruotų pamokų, ilgalaikių projektų ir veiklų planą, mokiniai dalyvavo STEAM centruose organizuojamose edukacijose. STEAM dalykų mokytojų komanda dalyvavo nuotoliniuose mokymuose „STEAM ugdymo strategija“, kur plėtojo kompetencijas apie STEAM

ugdymą mokykloje. Mokiniai dalyvavo VU Šiaulių akademijos STEAM centro, Kauno VII forto STEAM centro pamokose/edukacinėse veiklose, atliko tiriamuosius darbus. Progimnazijoje organizuota STEAM diena, įgyvendintas pamokų ciklas.

Veikloje „STEAM ir „Robotikos" būrelių veikla" dalyvavo STEAM būrelių nariai. Mokiniai dalyvavo robotikos bei STEAM užsiėmimuose, kur susipažino su robotais, jų paskirtimi, funkcijomis, turėjo galimybę su pateikta instrukcija (su)konstruoti QBOT () ir suprogramuoti jį.

Ketvirtose klasėse vykdytas integruotų pamokų ciklas „Saulės sistema". Mokiniai sužinojo, kokia yra Žemės sandara, kodėl Žemėje keičiasi metų laikai, kokios planetos sudaro Saulės sistemą, aiškinosi, kodėl Saulė šviečia dieną, o žvaigždės naktį. Ketvirtokai vyko į Kauno VII fortą, kur dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose „Pa(si)matymas" (šviesos reiškiniai), „Medžiagos aplink mus". Kaip ledynai suformavo mūsų kraštovaizdį vaikai sužinojo Tytuvėnuose, keliaudami Akmenų rūžos pažintiniu taku.

Progimnazijos pedagogai lankėsi stažuotėje Estijoje Tartu mieste. Pedagogai aplankė AHHA mokslo centrą, susipažino su fizikos dėsniais, chemijos įdomybėmis ir mokslo objektais, eksperimentavo su įvairiais prietaisais. Pedagogai lankėsi Miina Härma GÜMNAASIUM, privačioje TERA mokykloje ir susipažino su Estijos švietimo sistema, mokyklų ir savivaldybės bendradarbiavimo modeliu, mokymosi ir ugdymo proceso organizavimu integruojant STEAM disciplinas. Mokytojai aplankė Tartu universiteto istorijos muziejų, susipažino su Estijos švietimo istorija nuo XVII a. iki šių dienų. Stažuotės kitose šalyse plečia akiratį, padeda susipažinti su įvairiomis švietimo sistemomis, atrasti naujus ugdymo modelius.

Matematikos mokytojai dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose „Pamokos studija": matematikos uždavinių analizė ir sprendimas", 8-ų klasių mokinių komanda dalyvavo keturiuose matematikos uždavinių sprendimų cikluose „Matematikos labirintai".

Sukurtas ir įgyvendintas 60 ak. val. ciklas „Integruotų biologijos, fizikos, IT, technologijų pamokų ciklo „Vanduo" sukūrimas, išbandymas, įgyvendinimas". Veiklose dalyvavo 8a, 8b klasių mokiniai. Mokiniai dalyvavo pažintinėse išvykose: pas projekto partnerius UAB „Kelmės vanduo" apsilankant valymo įrengimuose bei išvykoje į Kauno VII forto edukacijų centrą (edukacija „Kas gyvena vandens laše?"). Vyko integruotos pamokos: biologijos/informatikos „Vandens ekosistemų biologinė įvairovė", fizikos/informatikos „Fizikiniai vandens reiškiniai", „Nuotraukų koliažas su canva", chemijos/technologijų „Procentinės koncentracijos tirpalų paruošimas marinavimui", pamokos-tiriamieji darbai biologijos/chemijos „Vandens kokybės tyrimas" fizikos/chemijos „Medžiagų tirpimo vandenyje energetiniai pokyčiai ir elektrinis laidumas", fizikos/technologijų pamokos. Du užsiėmimai „Vandens energija ir jos panaudojimas" mokiniams vyko Kelmės vandens malūne vyko, susipažįstant su vandens malūno veikimo principu, techniniais sprendimais, sužinant, kaip perduodama jėga nuo rato iki girnų, du užsiėmimai – žygiai Tytuvėnų regioniniame parke „Gyliaus ežero pažintiniu taku".

Sukurtas ilgalaikis STEAM projektas „Vabzdžiai". Septintų klasių mokiniai dalyvavo projektinėje veikloje „Vabzdžių įvairovė ir reikšmė".

Mokiniai dalyvavo dviejose Tytuvėnų regioninio parko direkcijos organizuotose paskaitose „Vabzdžiai mūsų aplinkoje. Drugiai", dviejose robotikos užsiėmimuose „Imitacinių vabzdžių judėjimo mechanizmų konstravimas" Kelmės Žemaitės viešojoje bibliotekoje bei „Jaunimo inovatyvioje erdvėje". Progimnazijos

technologijų centre vyko vabzdžių namelio gamyba, vabzdžių modelių (mobilių) stendo gamyba, erdvinių vabzdžių gaminimas, naudojant įvairias technikas ir medžiagas. Septintų klasių mokiniai dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose Kelmės Draugystės parke „Vabzdžių įvairovė. Stebėjimas, pristatymas“.

Progimnazijos pedagogai dalijosi gerąja darbo patirtimi rajoninėje konferencijoje „STEAM ugdymas tiesia kelius į ateitį“, skaitydami pranešimus „Kūrybiškas technologinis mokymas pradinėse klasėse“, „Integruotų pamokų ciklas „Vanduo“, diskutuodami, kaip padidinti inžinerinių mokslų patrauklumą.

Progimnazijos komanda (20 mokinių ir 6 pedagogai) dalyvavo rajoninėje mokinių darbų parodoje-konferencijoje „STEAM mokykloje. Mokiniai sako „TAIP!‘. Konferencijos metu paskaitoje „XXI amžius – technologijų amžius“ gilino žinias, kaip technologijos pajvairina ugdymo procesą ir stiprina mokinių mokymosi motyvaciją. 4b klasės mokinės skaitė pranešimą „Medis, popierius ir kodas“, 8b kl. mokinė – „Nuostabus vabzdžių pasaulis“. Parodoje buvo eksponuojami septintos klasės mokinių darbai „Vabzdžiai“ bei paruoštas stendas „Vabzdžiai“.

Įgyvendintas ilgalaikis technologijų projektas „STEAM ugdymas: nuo idėjos iki įgyvendinimo“. Vyko mokymai „3D spausdintuvo pritaikymo galimybės ugdymo procese“. Vykdant STEAM veiklas didėjo mokinių susidomėjimas STEAM mokslais, mokiniai brėžinius pavertė produktais, buvo lavinami praktinio darbo įgūdžiai, erdvinis mokinių mąstymas, vykdomos integruotos į ugdymo turinį STEAM veiklos progimnazijoje ir už jos ribų bei tvarių partnerysčių plėtojimas mokant(is), efektyvinamas komandinis darbas. STEAM veiklos organizuojamos įveiklinant naujas erdves ir mokymo priemones, vyko mokytojų bendradarbiavimas, praktinių darbų organizavimas, bendruomenės telkimas ir įgalinimas veikti kartu.

Užtikrinamas tikslingas gamtamokslinio ugdymo pamokų organizavimas gamtos mokslų laboratorijose. 1–4 kl. gamtos mokslų pamokos vyksta vieną kartą per mėnesį vyksta laboratorijose bei gamtoje.

Gerosios praktikos įžvalgomis, kaip gerinti pamokos kokybę naudojant šiuolaikines technologijas, mokytojai dalinosi metodinėse grupėse organizuojamose metodinėse valandose: „Šiuolaikinių technologijų taikymas ugdymo procese DI panaudojimas“, „Mokymosi motyvacijos stiprinimo būdai ir metodai“.

Siekiant novatoriško požiūrio į mokymą(si) plėtojimo, progimnazijoje organizuotos patirtinio mokymosi dienos: „Mažųjų alchemikų diena“ (1–4 klasės), „Tyrėjų naktis mokykloje“ (5–8 klasės).

Liolių skyriuje organizuota STEAM mokslų savaitė, skirta pasaulinei Žemės dienai paminėti, integruotų gamtos mokslų pamokų/sveikatinimo programos veiklų ciklas „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“, dalyvauta gamtosauginio projekto baigiamajame etape, kur buvo įteikta 9 Žalioji vėliava ir gamtosauginių mokyklų sertifikatas. 5 proc. visų dalykų pamokų organizuotos ne mokyklos aplinkoje (bibliotekoje, muziejuose, išvykose–edukacijose, gamtoje). Vykdytos integruotos pamokos Liolių miestelio bibliotekoje: lietuvių kalbos ir literatūros/gyvenimo įgūdžių ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros/anglų kalbos/gyvenimo įgūdžių ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros/istorijos/tikybos.

Elvyravos skyriaus 1–6 klasių mokiniai dalyvavo STEAM centro organizuotose edukacijose: „Apsaugos stovyklavietė su Lego Spike“, „Karšto oro gyvatėlė“, „Kaleidoskopas“, „Ar druska tirpina ledą“, „3D pasaulis“, integruojant gamtos mokslų, technologijų ir matematikos ugdymo turinį. Mokiniai, dirbdami grupėse, planavo, konstravo taikydami matavimo, skaičiavimo ir konstrukcinius sprendimus. Veiklos metu buvo keliamos hipotezės, atliekami bandymai, vertinamas konstrukcijos tvirtumas ir analizuojami gauti rezultatai. Refleksijos

	metu mokiniai aptarė, kurie sprendimai buvo veiksmingiausi ir kodėl. Veiklos skatino mokinių kritinį mąstymą, kūrybiškumą, bendravimą bei praktinį mokymąsi. 2025 m. rudenį progimnazijos ketvirtų klasių mokiniai įsijungė į naują edukologinį projektą „DigiMath4All: Matematikos problemų sprendimo taikant technologijomis grindžiamą mokymąsi ir informacinį mąstymą stiprinimas“. Projekto „DigiMath4All“ tikslas – taikyti technologijas ir informatinį mąstymą mokymo procese, siekiant pagerinti ketvirtos klasės mokinių matematikos įgūdžius. Esame viena iš atrinktų 35 Lietuvos mokyklų, kurios dalyvauja šiame projekte/tyrime – tai puiki galimybė prisidėti prie pažangaus, moksliškai pagrįsto tobulinimo. Projektas paremtas moksliniais tyrimais, kurie rodo, kad žaisminis, technologijomis papildytas mokymasis gali padėti vaikams geriau suprasti sudėtingus matematinius principus, skatinti susidomėjimą mokslu, stiprinti motyvaciją ir pasitikėjimą savimi. Ketvirtokai dalyvauja 16-os pamokų cikle, t. y. vieną kartą per savaitę matematikos pamokoje atlieka užduotis, kurios yra ne tik įtraukiančios, pateiktos interaktyviai, naudojant skaitmenines priemones ir žaidybinius elementus, bet ir pritaikytos jų amžiui bei programai. Mokiniai mokosi spręsti matematines problemas ne tik tradiciniu būdu, bet ir pasitelkdami informatinį mąstymą – tai gebėjimas analizuoti, sisteminti informaciją, pastebėti dėsningumus, kurti strategijas ir spręsti uždavinius kūrybiškai bei logiškai. Užduotis atlieka ViLLe mokymosi platformoje. Projektas įgyvendinamas bendradarbiaujant Vilniaus universitetui ir Suomijos Turku universitetui. Projektą koordinuoja VU Matematikos ir informatikos fakulteto profesorė. Progimnazijos komanda džiaugiasi galėdama būti šio ambicingo projekto dalimi. Tikime, kad tai bus vertinga patirtis tiek mokytojams, tiek mokiniams – nauji metodai, šiuolaikinės priemonės ir įtraukiančios veiklos padės atrasti matematikos pasaulį iš naujo. Mokytojai, vykdantys projektą „DigiMath4All“, dalyvaudami praktiniuose seminaruose: „Žaidybinimas ir informatinio mąstymo ugdymas – būdai matematiniam raštingumui gerinti“, „Euristika – žaidybinimas, technologijų tyrinėjimas ir dirbtinis intelektas“, „Kūrybiškas technologijų naudojimas ir modalumas“ plėtojo kompetencijas ir gilino žinias. Prasidedant ir baigiantis projektui bus analizuojami mokinių įgūdžiai bei požiūris į matematiką. Šie projekto metu atlikti mokinių vertinimų duomenys ilgainiui prisidės prie mokslinių rekomendacijų, kaip gerinti matematikos mokymą visoje Lietuvoje. Progimnazijos iniciatyva 4, 8 klasių mokiniai dalyvavo pilotiniame nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP), kurio tikslas – įvertinti mokinių mokymosi pasiekimus ir patikrinimo priemonių tinkamumą prieš jų taikymą nacionaliniu mastu. Įgyvendinama informatikos ir technologinės kūrybos mokymosi programa „VEDLIAI“. Pradinių klasių ir IT mokytojai išbando 1-8 klasėse informatikos, 5-6 klasėse gamtos mokslų ir emocinio ugdymo mokymo programas. „VEDLIAI“ skatina mokinių smalsumą, pasitikėjimą savimi, moko tikslingai naudotis technologijomis.

V SKYRIUS
IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

1. Politiniai veiksniai:
• Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas, apibrėžiantis švietimo politiką, nurodo, kad švietimas turi būti plėtojamas atsižvelgiant į Lietuvos visuomenei tenkančius naujus iššūkius ir atsiveriančias galimybes: demokratijos ir rinkos ūkio plėtrą, globalizaciją, informacijos gausą, sparčią kaitą. • Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ iškėlė sumanios Lietuvos viziją, tad švietimui tenka pareiga sutelkti švietimo bendruomenę ir visus žmones nuolat ir kryptingai lavintis siekiant asmeninės ir šalies sėkmės. • Valstybės pažangos strategijoje „LIETUVOS ATEITIES VIZIJA „LIETUVA 2050“, kurioje akcentuojama, kad bendrojo ugdymo sistema yra grindžiama personalizuotu mokymusi, kuriame greta humanitarinės ir socialinės perspektyvos bei tiksliųjų mokslų pasitelkiamos modernios technologijos, pavyzdžiui, dirbtinis intelektas. Tai ne tik užtikrins, kad visi įgys bazinių žinių, bet ir leis atsiskleisti kiekvieno mokinio unikaliam potencialui ir galioms. Lietuvos mokyklos taps savarankiškomis, kūrybingomis ir tarpusavyje bendradarbiaujančiomis bendruomenėmis. Visos Lietuvos mokyklos bus atviros ir pritaikytos įvairių individualių poreikių turintiems vaikams, jos aprūpintos vienodos kokybės mokymosi priemonėmis. • Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2024–2026 metų strateginiame veiklos plane numatytas prioritetas įgyvendinti Vyriausybės reformų projektus „Tūkstantmečio mokyklų“ programą, EdTech skaitmeninę švietimo transformaciją. „Tūkstantmečio mokyklų“ pažangos programa skatina pokyčius savivaldybėje, siekiant stiprinti mokyklas ir gerinti jose mokinių pasiekimus. Per keturias prioritetines sritis (kultūrinis, STEAM, įtraukusis ugdymas ir lyderystė) diegiamos socialinės inovacijos, kuriomis mokyklų bendruomenės edukacinėmis priemonėmis įgalinamos įveikti arba sumažinti socialinių veiksnių įtaką mokinių, jų šeimų, vietos bendruomenės socialinei raidai. Siekiama įgalinti mokyklų pedagoginius darbuotojus bendradarbiauti taikant įtraukties principus, kurti ugdymo(si) metodų įvairovę, kuo anksčiau atpažinti individualius ugdymo(si) poreikius ir pagal kiekvieno galias ugdyti vairių ugdymo(si) poreikių turinčius mokinius. Įgyvendinus pažangos priemonę EdTech skaitmeninė švietimo transformacija, bus sukurtas ir prieinamas skaitmeninis turinys ir sprendimai mokymui(si), patobulintos pedagogų skaitmeninės kompetencijos bei sudarytos sąlygos švietimo sektoriuje diegti naujausias edukacines technologijas, siekiant, kad skaitmeninis ugdymo turinys būtų prieinamas kiekvienam mokiniui ir pritaikytas atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius. • Kelmės rajono savivaldybės 2021–2030 metų strateginiame ilgalaikiame plėtros plane prioritetui – Patogi gyvenamoji aplinka, numatytas tikslas – Užtikrintos kokybiškos mokymo ir ugdymo paslaugos. Tikslo įgyvendinimui keliami uždaviniai: švietimo įstaigų tinklo optimizavimas; aukštas mokslumo pažangumo lygis.
2. Ekonominiai veiksniai:
• Švietimo srities finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. • Lietuvos Respublikos Vyriausybė numato sistemingą švietimui skiriamų nacionalinio biudžeto asignavimų augimą. Mokyklos finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės bei mokinių skaičiaus. • Bendrojo ugdymo mokyklų finansavimas susideda iš Mokymo lėšų, skiriamų iš valstybės biudžeto, aplinkos lėšų, kurias skiria Kelmės rajono savivaldybės taryba, rėmėjų lėšų. • Pagal Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo metodiką Kelmės „Kražantės“ progimnazijai trūksta lėšų švietimo pagalbai progimnazijoje finansuoti.

• Progimnazija papildomai lėšų gali gauti rengdama ir įgyvendindama projektus, nuomodama Progimnazijos patalpas NVŠ vykdymui.
3. Socialiniai veiksniai:
• Lietuvoje kasmet mažėja bendras besimokančiųjų bendrojo lavinimo mokyklose mokinių skaičius. • Visuomenės ir šeimos vertybių krizė, didėjantis paauglių nusikalstamumas, agresyvumas, neteisingas demokratijos ir laisvosios rinkos dėsnių suvokimas ir interpretavimas verčia daugiau dėmesio skirti mokinių socialinės orientacijos, asmeninės kultūros, pilnavertės asmenybės ugdymui. • Nors Kelmės rajono demografinė situacija dėl gimstamumo mažėjimo, mokyklas lankančių vaikų skaičiaus mažėjimo, vidaus ir išorės migracijos nėra palanki rajono švietimo tinklui, Kelmės „Kražantės“ progimnazijai iki šiol didelės įtakos neturėjo. • Mokykla yra strategiškai patogioje vietoje, patraukli, nuolat atsinaujinanti. • Daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius šalyje, taip pat ir Progimnazijoje.
4. Technologiniai veiksniai:
• Augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas daro įtaką mokyklos veiklai. Atsiranda būtinybė kurti kokybiškus interaktyvius mokymo (-si) įrankius, patogias skaitmenizuotas ugdymo erdves, ugdyme naudotis informacinėmis kompiuterinėmis technologijomis (IKT). • Progimnazijoje įdiegta Teams platforma, kuria naudojasi visa Progimnazijos bendruomenė, el. dienynu „Mano dienynas“ naudojasi visa pedagoginė bendruomenė, mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai). • Mokytojai ugdymo procese naudoja įvairias mokomąsias platformas: „Eduka“, „Canva“, „Vedliai“ ir kt. • IKT pagalba vykdomos apklausos ir Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas, dokumentų ir duomenų bazių tvarkymas. • Visų pedagogų darbo vietos kompiuterizuotos su prieiga prie interneto. • Įdiegta ir naudojama dokumentų valdymo sistema (DVS) Kontora. • Progimnazijoje įrengti 2 informacinių technologijų kabinetai, kompiuteriais aprūpinti visi kabinetai, biblioteka–skaitykla, ugdymo procese plačiai naudojamos interaktyvūs ekranai, mokymo(si) tikslams mokiniai turi galimybę naudoti planšetes. • Informacinių technologijų plėtra Progimnazijoje, kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės suteikia ugdymo procesui šiuolaikiškumo, padeda ugdymo procesą pritaikyti skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams. • Augant IKT priemonių naudojimo poreikiui, siekiant tinkamai organizuoti darbą, atliekant NMPP testavimą, Progimnazija susiduria su techninių priemonių ir skaitmenizuotų ugdymo erdvių trūkumu.
5. Edukaciniai veiksniai:
• Progimnazijoje stiprinama pagalba mokiniams, plečiama dalykinių konsultacijų ir pagal galimybes – NVŠ programų pasiūla. • Progimnazija optimaliai išnaudoja savo patalpas edukacinėms veikloms. Sėkmingai naudojamos edukacinės erdvės už mokyklos ribų (muziejai, teatrai, kino teatrai, parodos, koncertų salės, įvairios mokslo įstaigos, siūlančios edukacines programas). • Puoselėjami mokinių gabumai ir talentai, sudaromos galimybės dalyvauti įvairaus lygmens konkursuose, olimpiadose, varžybose, parodose, projektuose ir kituose renginiuose. • Progimnazijoje ir jos skyriuose mokiniams teikiama psichologinė, socialinė, logopedo, specialioji pedagoginė, bei visuomenės sveikatos priežiūros specialisto pagalba. • Sėkmingai įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos: „Lions Quest“, „Antras žingsnis“.

VI SKYRIUS
STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
➢ Aktyvi bendradarbiaujanti pedagoginė bendruomenė. ➢ TŪM programos įgyvendinimo efektyvumas. ➢ Valdymas, pagrįstas pasidalytąja lyderyste. ➢ Patriotizmo ugdymas, tradicijų ir iniciatyvų puoselėjimas. ➢ Aukšti mokinių sportiniai pasiekimai. ➢ Aktyvūs mokinių-tėvų-mokytojų susirinkimai. ➢ Vaikų dienos centro veikla. ➢ Savanorystės plėtojimas. Jaunųjų maltiečių veikla. ➢ SUP turinčių mokinių dalyvavimas respublikiniuose renginiuose. ➢ Aukšti mokinių vokiečių kalbos FIT IN DEUTSCH A1 egzamino pasiekimai. ➢ Rajoninių ir respublikinių renginių organizavimo patirtis. ➢ Šiuolaikiškos, modernios ugdymosi erdvės. ➢ Pilnos sudėties švietimo pagalbos mokiniui teikimo komanda. ➢ Įvairiapusė neformaliojo vaikų švietimo veikla. ➢ Aktyvi mokinių savivaldos veikla. ➢ Tikslingas kultūros paso lėšų panaudojimas. ➢ Pagal poreikį ir galimybes užtikrinama mokinio padėjėjo pagalba. ➢ Sąlygų sudarymas 1–3 klasių mokiniams po pamokų lankyti pailgintos dienos (popamokinės veiklos) grupę. ➢ LEAN nuolatinio tobulinimo metodologijos taikymas mokinio IP gerinti. ➢ IT bazės, gamtos laboratorijų turtinimas šiuolaikinėmis inovatyviomis priemonėmis.	➢ Pažangą skatinantis grįžtamais ryšys. ➢ Dalies bendruomenės narių susitarimų nesilaikymas. ➢ Nepakankamas dalies mokinių tėvų (globėjų) įsitraukimas į progimnazijos veiklas. ➢ Dalies mokinių atsakingo požiūrio į mokymąsi ir savarankiškumo trūkumas, motyvacijos silpnėjimas. ➢ Dalies mokinių kultūringo bendravimo stoka. ➢ Gamtos mokslų laboratorijoje nėra laboranto etato. ➢ Namų darbų užduočių diferencijavimas.
GALIMYBĖS	**GRĖSMĖS**
➢ Skaitmeninių mokymo priemonių taikymo ugdymo procese išplėtojimas. ➢ Dalyvavimas respublikiniuose, rajoniniuose projektuose. ➢ Tinklaveikos, partnerystės ryšių išplėtojimas. ➢ Stiprinti tėvų įsitraukimą į progimnazijos gyvenimą. ➢ Erasmus+ projektų rengimas ir veiklų įgyvendinimas. ➢ Bendradarbiavimo su buvusiais mokiniais išplėtojimas aktyvinant ugdymo karjerai veiklas.	➢ Prastėjanti demografinė situacija įtakos mokinių skaičiaus mažėjimą. ➢ Didėjantis mokinių, išgyvenančių emocines krizes, skaičius. ➢ Virtualios patyčios mokinių tarpe ir dažnėjantys smurto atvejai. ➢ Švietimo politikos neapibrėžtumas ir nuoseklumo stoka.

➢ SEK ugdymas nenaudojant telefonų pertraukų metu. ➢ Tikslingas DI naudojimas. ➢ Įtraukiojo ugdymo organizavimo tobulinimas.	➢ Pedagogų darbas keliose ugdymo įstaigose. ➢ Prastėjantys mokinių fiziniai rodikliai, emocinė sveikata. ➢ Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas progimnazijoje dirba tik tris dienas per savaitę. ➢ Inžinerijos specialistų, gebančių dirbti STEAM srityje, trūkumas. ➢ Mokinių skaitmeninių technologijų neatsakingas naudojimas (priklausomybė nuo socialinių tinklų, kompiuterinių žaidimų).

VII SKYRIUS
VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija – dinamiška ir atvira sėkmei mokykla.

Misija – saugioje ir kūrybiškoje aplinkoje teikti pradinį, pagrindinį (pirmos dalies) išsilavinimą ir ugdyti socialiai atsakingą, ūgties siekiantį žmogų.

Filosofija – susitikome po šio stogu, kad keisdamiesi savo žiniomis ir patyrimais išmokytume vieni kitus suprasti ir pažinti žmogaus ir pasaulio prigimtį, branginti savo žemę ir namus. Susitikome, kad padėtume vieni kitiems suvokti savo žmoniškąją pareigą ir pasidalytume savąja šviesa.

Vertybės:

Mokymasis – pareiga, ūgtis, sėkmė.

Bendruomeniškumas – pagarba, pasitikėjimas, saugumas.

Pažanga – atsakomybė, tobulėjimas, profesionalumas.

Atvirumas – pozityvus dialogas, dalinimasis patirtimi, skirtybių pripažinimas.

Veiklos prioritetai: mokymosi veiksmingumas ir asmeninė pažanga, TŪM programos įgyvendinimas, inovatyvios ugdymo(si) aplinkos turtinimas.

Veiklos efektyvumo didinimo kryptys: lyderystė veikiant; įtraukusis ugdymas; kultūrinis ugdymas; STEAM ugdymas.

VIII SKYRIUS
2026–2028 METŲ STRATEGINIAI VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

1. Strateginio veiklos plano tikslai, uždaviniai ir jų įgyvendinimas:

Kelmės rajono strateginio plėtros plano iki 2030 metų prioritetas, susijęs su švietimu – patogi gyvenamoji aplinka.						
Kelmės rajono strateginio plėtros plano iki 2030 metų strateginis tikslas – užtikrintos kokybiškos mokymo ir ugdymo paslaugos.			Strateginio tikslo įgyvendinimo uždaviniai: švietimo įstaigų tinklo optimizavimas; aukštas mokslumo pažangumo lygis.			
LYDERYSTĖS VEIKIANT KRYPTIS						
1.1. Strateginis veiklos tikslas – siekti darnios lyderystės, nukreiptos į kiekvieno besimokančiojo ūgtį ir nuolatinį tobulėjimą.						
1.1.1. Uždavinys – skatinti mokinių lyderystę siekiant mokymosi pažangos ir atsakomybės.						
Priemonė, veikla	Atsakingi asmenys	Ištekliai/ finansavimo šaltiniai	Įgyvendinimo kriterijai/ pažangos stebėsena	2026 m.	2027 m.	2028 m.
1.1.1.1. Asmeninių ir klasės mokymosi tikslų ir sėkmės kriterijų kūrimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Klasių auklėtojai	Žmogiškieji	Mokiniai patys formuluoja asmeninius mokymosi tikslus – pildo VIP lapus. Periodiškai reflektuoja mokymosi pažangą su klasės auklėtoju (kartai per m. m.)	5	5–6	6
1.1.1.2. LEAN nuolatinio tobulinimo metodologijos taikymas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Klasių auklėtojai	Žmogiškieji	Kuriami klasės susitarimai – atsakomybė už bendrą mokymosi aplinką. Klasėse įkurti informaciniai stendai „Duomenų centras“. Klasės sėkmių įsivertinimas-šventimas (kartai per m. m.).	2	2–3	3
1.1.1.3. Mokymosi pažangos ir atsakomybės aptarimas su mokiniais, stokojančiais mokymosi motyvacijos.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji	Vieną kartą per trimestrą organizuojami susitikimai su mokiniais.	3	3	3
1.1.1.4. Mokinių skatinimas dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose. Mokinių savivertės didinimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Mokytojai	Žmogiškieji	Dalykinių olimpiadų, konkursų, varžybų progimnazijoje organizavimas. Mokinių rengimas ir dalyvavimas rajoninėse dalykinėse olimpiadose, konkursuose (mokinių, laimėjusių prizines vietas, skaičius).	15	17	20

			Mokinių rengimas ir dalyvavimas rajoninėse, zoninėse sportinėse varžybose (mokinių, laimėjusių prizines vietas, skaičius	60	70	75
1.1.1.5. Mokinių skatinimas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji	Mokiniai skatinami už puikų, labai gerą mokymąsi, prizinių vietų laimėjimą rajoninėse dalykinėse olimpiadose/konkursuose (mok. skaičius).	45	50	55
			Kasmet organizuojamas renginys „Padėkos diena“ (mok. skaičius, dalyvaujančių renginyje) Nominacijos „Mokyklos garbė“ suteikimas mokiniui už aukštus mokymosi rezultatus.	20	25	27
			Mokinių apdovanojimai už aukštus sportinius pasiekimus rajone (mok. skaičius).	10	12	15
1.1.2. Uždavinys – aktyvinti pedagogų lyderystę asmeninei ir profesinei ūgčiai.						
1.1.2.1. Pedagogų profesinis augimas dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Refleksijos, patirties sklaidos organizavimas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Pedagoginė bendruomenė	Žmogiškieji VB TŪM	Mokymuose dalyvavusių pedagogų dalis (proc.).	75	80	85
			Pedagogų, vykdžiusių gerosios darbo patirties sklaidą dalis (proc.).	10	15	20
			Pedagoginė refleksija metodinėse grupėse (dienų skaičius per metus)	2	3	4
1.1.2.2. Bendradarbiavimo ir kolegialaus grįžtamojo ryšio skatinimas ir stiprinimas per „Pamokos studijos“ metodo taikymą pamokoje .	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Mokytojai	Žmogiškieji VB TŪM	Mokytojų, taikiusių „Pamokos studijos“ metodą pamokose, skaičius.	6	7	8
1.1.2.3. Patirties mainų „Kolega-kolegai“ išplėtojimas.	Metodinė taryba MG pirmininkai	Žmogiškieji	Metodinėse grupėse organizuojamos patirties mainų metodinės valandos (skaičius per mokslo metus)	6	7	8

1.1.2.4. Kolegialus bendradarbiavimas vedant atviras-integruotas pamokas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Mokytojai	Žmogiškieji	Pedagogų, vedusių atviras/integruotas dalykų pamokas skaičius.	6	8	10
			Integruoto ugdymo teminių dienų organizavimas (dienų sk. per mokslo metus).	1	2	3
1.1.2.5. Mokinių ir mokytojų skaitmeninių ir technologinių kompetencijų stiprinimas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Mokytojai	Žmogiškieji VB	Įgyvendinama informatikos ir technologinės kūrybos mokymosi programa „Vedliai“.	10	11	12
1.1.2.6. Tinklaveikos tarp rajono švietimo įstaigų plėtojimas, įgyvendinant TŪM veiklas.	Direktorius	TŪM SB	TŪM mokyklų mokytojų, vadovų kolegialaus bendradarbiavimo susitikimų skaičius.	10	5	5
1.1.2.7. Gerosios darbo patirties sklaida organizuojant rajoninius, respublikinius renginius.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Mokytojai	Žmogiškieji	Per mokslo metus suorganizuotų renginių skaičius.	3	4	4
1.1.3. Uždavinys – stiprinti tėvų ir mokyklos dialogą siekiant mokinių mokymosi pažangos.						
1.1.3.1. Mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas siekiant vaiko mokymosi pažangos.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Mokytojai Klasių auklėtojai	Žmogiškieji	Per mokslo metus suorganizuoti aktyvūs susirinkimai „Mokinys-mokytojas-tėvai“ 1–4, 5–6, 7–8 klasėse. Susirinkimuose dalyvavusių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (proc.)	60	65	70
			Susitikimai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) dėl mokymosi pagalbos teikimo vaikui (susitikimų sk.)	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį
1.1.3.2. Darnios lyderystės su mokinių tėvais plėtojimas.	Klasių auklėtojai Pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji	Mokinių tėvai veda netradicines pamokas, organizuoja renginius/veiklas (skaičius per m. m.)	2	3	4
	Karjeros ugdymo koordinatorius Klasių auklėtojai	Žmogiškieji	Karjeros dienų/susitikimų organizavimas progimnazijoje ir kitose aplinkose (skaičius per m. m.)	2	3	3
1.1.3.3. Tėvų tarpusavio bendradarbiavimo skatinimas dalijantis patirtimi apie išskirtinių vaikų ugdymą. Tėvų iniciatyvų palaikymas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji	Organizuojami susitikimai-apvalaus stalo diskusijos „Tėvai-tėvams“ (skaičius per metus).	1	2	2

1.1.4. Uždavinys – ugdytis kompetentingą ir pavyzdingą lyderystę.						
1.1.4.1. Lyderystės įgūdžių tobulinimas, iniciatyvumo skatinimas ir pripažinimas.	Klasių auklėtojai Mokinių taryba Metodinė taryba	Žmogiškieji	Mokinių forumų organizavimas klasės ir mokyklos lygmeniu apie asmeninės pažangos matavimo įtaką ir naudą asmenybės ūgčiai (skaičius per m. m.)	2	2	2
1.1.4.2. Mokinių ir mokytojų iniciatyvų skatinimas ir palaikymas.	Klasių auklėtojai Pedagogai Mokinių taryba	Žmogiškieji	Mokinių veiklų ir iniciatyvų pristatymas taikant metodą „Mokinys-mokiniui“, „Mano sėkmės istorija“ ir kt. Socialinės atsakomybės akcijų organizavimas (skaičius per m. m.)	5	6	7
			Metodinių grupių gerosios patirties/idėjų diena „Galiu pasidalinti...“ (skaičius per m. m.)	5	6	7
1.1.4.3. Aktyvių užsiėmimų mokiniams ir mokytojams organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Klasių auklėtojai MG pirmininkai	Žmogiškieji	Progimnazijoje organizuojami užsiėmimai: „Lyderio diena“, „Simuliaciniai žaidimai“, „Refleksijos ir grįžtamojo ryšio sesija“ (skaičius per m. m.)	1	1	2
ĮTRAUKIOJO UGDYMO KRYPTIS						
1.2. Strateginis veiklos tikslas – stiprinti kokybišką, visiems mokiniams prieinamą ir jų individualius poreikius atliepiantį įtraukųjį ugdymą.						
1.2.1. Uždavinys – tobulinti pedagogų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityse.						
1.2.1.1. Pedagogų profesinis augimas dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Direktorius Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji VB	Mokymuose dalyvavusių pedagogų dalis (proc.).	75	80	85
1.2.1.2. Kolegialaus bendradarbiavimo ir komandinio darbo stiprinimas, teikiant pagalbą mokiniui.	Mokytojai Klasių auklėtojai Pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji	Klasėse dirbančių mokytojų, klasės auklėtojų bei pagalbos mokiniui specialistų susitikimai mokinių pasiekimų situacijos analizei, iškilusių problemų sprendimui (skaičius).	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį

1.2.1.3. Profesinių susitikimų organizavimas, siekiant lankstaus darbo ir įtraukios kultūros užtikrinimo.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojai ugdymui VGK	Žmogiškieji	Neformaliųjų susitikimų organizavimas su Kelmės švietimo pagalbos tarnybos ir Kelmės specialiosios mokyklos specialistais (skaičius per m. m.)	1	1	1
1.2.2. Uždavinys – pritaikyti ugdymo turinį, metodus ir vertinimą pagal skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius.						
1.2.2.1. Įtraukiojo ugdymo strategijų pritaikymas atliepiant mokinių poreikius.	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji	Mokytojai pamokose ir skirdami namų darbus diferencijuoja ir individualizuoja užduotis mokiniams. Mokiniams sudaromos galimybės pasirinkti pamokoje užduoties atlikimo būdą.	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį
1.2.2.2. Savalaikės ir veiksmingos švietimo pagalbos teikimas mokiniams.	Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai VGK	Žmogiškieji	SUP turintiems mokiniams sudaromi individualūs pagalbos teikimo planai (proc.)	100	100	100
			Mokytojų bendradarbiavimas su pagalbos mokiniui specialistais rengiant pritaikytas ir individualizuotas dalykų programas.	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį
			SUP ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių mokymosi pažangos stebėjimas ir aptarimas (skaičius per m. m.).	3	4	4
		SB	Papildomos dalykų konsultacijos iš užsienio grįžusiems mokiniams.	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį
1.2.2.3. Mokinių atsakingo požiūrio į mokymąsi ugdymas.	Mokytojai Klasių auklėtojai Mokinio padėjėjai	Žmogiškieji	Mokiniai rašo savo „Mokymosi dienoraštį“ (mok. skaičius).	10	12	15
	Dalykų mokytojai Klasių auklėtojai	VB	Mokinių, lankančių trumpalaikes ir ilgalaikes dalykų konsultacijas, dalis (proc.).	30	40	45
	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji	Mokiniai kartu su mokytoju reflektuoja apie išmokimą pamokoje.	Pagal susitarimą	Pagal susitarimą	Pagal susitarimą
1.2.2.4. Skaitmeninių priemonių taikymas, siekiant aktyvesnio mokinių įsitraukimo į ugdymo procesą.	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji VB	Mokytojų, pamokose naudojančių skaitmenines platformas, dalis (proc.).	75	80	85

		Žmogiškieji	Mokytojų, rengiančių interaktyvias užduotis su vizualine pagalba, dalis (proc.)	25	30	35
1.2.2.5. Pagalbos mokiniui algoritmo parengimas ir įgyvendinimas (atnaujinimas).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Pagalbos mokiniui specialistai	TŪM	Sukurtų Švietimo pagalbos ir naujų multisensorinių erdvių įveiklinimo algoritmų skaičius.	1		
			Mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų), supažindintų su algoritmu, dalis (proc.)	100	100	100
1.2.3. Uždavinys – stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais, socialiniais partneriais įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus.						
1.2.3.1. Pasitikėjimu grįstos komunikacijos stiprinimas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Pagalbos mokiniui specialistai VGK	Žmogiškieji VB	Švietėjiškos veiklos mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) organizavimas (skaičius per m. m.).	1	1–2	2
		Žmogiškieji	Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčių ir poreikių išsiaiškinimas (apklausa) dėl mokinių ugdymo (skaičius per m. m.).	1	1	1
			Daugėja mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), dalyvaujančių progimnazijos veiklose dalis (proc.).	30	35	40
			Pedagogų komanda pasidalina įžvalgomis apie bendradarbiavimo su tėvais naudingumą siekiant asmenybės ūgties (skaičius)	8	10	12
			Tėvų iniciatyvų skatinimas, atvirų durų dienų organizavimas.	1	2	2
1.2.3.2. Socialinės bendrystės plėtojimas.	Pagalbos mokiniui specialistai VGK	Žmogiškieji	Socialinių įgūdžių ugdymo veiklos su nevyriausybinėmis organizacijomis.	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį
			Savanorystės iniciatyvos su socialiniais partneriais.			
			Sveikatingumo ir emocinės gerovės veiklos su sveikatos priežiūros specialistais.			
			Edukaciniai užsiėmimai su švietimo pagalbos institucijomis.			

1.2.4. Uždavinys – kurti emociškai saugią, patrauklią ugdymosi aplinką, atitinkančią mokinių poreikius.						
1.2.4.1. Sensorinių erdvių įrengimas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas administracijos ir ūkio reikalams	TŪM	Įrengtas sensorinis kambarys. Įrengta interaktyvi siena.	1	-	-
1.2.4.2. Materialinių priemonių turtinimas plėtojant funkcionalią, mokinių poreikius atitinkančią aplinką.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas administracijos ir ūkio reikalams	TŪM	Įsigyta: - garsinių dirgiklių mažinimo priemonės (ausinės); - vizualinių dirgiklių mažinimo priemonės (mini širmos); - sensorinės pagalbos priemonės mokymuisi.	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį
1.2.4.3. Prevencinių programų įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Socialinis pedagogas VSP specialistas	VB, SB	Psichotropinių medžiagų vartojimo ir patyčių prevencijos programų, projektų, konkursų organizavimas ir įgyvendinimas (skaičius per m. m.)	2	2	2
1.2.4.4. Emocinės pagalbos ir pasitikėjimo užtikrinimas.	Klasių auklėtojai Pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji	Konfidencialios psichologo konsultacijos mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams).	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį
			Individualūs pokalbiai mokinio, klasės, mokyklos lygmeniu.			
			Mokinių, tėvų apklausos apie emocinę savijautą klasėje, progimnazijoje.	2	2	2
	Socialinis pedagogas Psichologas	Žmogiškieji	Patyriminės veiklos mokinių emocinei gerovei užtikrinti.	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį
1.2.4.5. Planingai įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo (SEU) programas.	Klasių auklėtojai Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji VB	1–8 klasėse įgyvendinama SEU programa.	1	1	1
			Pedagogai gilina žinias socialinio-emocinio ugdymo bei asmeninių kompetencijų tobulinimo srityje (proc.).	30	40	50

STEAM UGDYMO KRYPTIS						
1.3. Strateginis veiklos tikslas – plėtoti STEAM ugdymą stiprinant mokinių kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir skaitymo gebėjimus.						
1.3.1. Uždavinys – stiprinti mokytojų kompetencijas STEAM srityje.						
1.3.1.1. Tarpdalykinio bendradarbiavimo plėtojimas.	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji	Kuriamos dalykinės ir tarpdisciplininės mokytojų komandos, organizuojami atviri STEAM užsiėmimai, metodinės dienos (veiklų skaičius)	3	4	5
1.3.1.2. Kompetencijų tobulinimas dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimosi renginiuose.	Dalykų mokytojai	VB	Mokytojai dalyvauja seminaruose, mokymuose ir kt. metodiniuose užsiėmimuose (proc.)	30	35	35
1.3.1.3. STREAM metodikos elementų taikymas (STEAM+R (skaitymo įgūdžiai)	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji	Teorinė-praktinė valanda/gerosios darbo patirtys taikant STREAM metodikos elementus.	1	2	2
			Tarpdalykinis bendradarbiavimas su lietuvių kalbos ir literatūros mokytojais (integruotų užduočių, jungiančių skaitymą, rengimas ir praktinis taikymas).	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį
1.3.2. Uždavinys – stiprinti integruotų STEAM veiklų diegimą ugdymo procese.						
1.3.2.1. Integruotų pamokų ir ilgalaikių projektinių veiklų organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Dalykų mokytojai	Žmogiškieji	Sukurtų integruotų pamokų ciklų skaičius per mokslo metus.	3	4	5
	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji	Sukurtų integruotų trumpalaikių ir/ar ilgalaikių projektų skaičius per mokslo metus.	1	2	2
			Teminių STEAM dienų organizavimas progimnazijoje per mokslo metus.	1	1	1
1.3.2.2. Tiriamosios, eksperimentinės, patyriminės veiklos plėtojimas progimnazijoje ir už jos ribų ugdant mokinių loginį bei kritinį mąstymą.	STEAM koordinatorius Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Dalykų mokytojai	TŪM, VB, SB	Mokinių praktinės veiklos organizuojamos STEAM centruose, muziejuose ir kt. edukacinėse erdvėse (išvykų skaičius per m. m.).	20	25	30

	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji	Gamtos mokslų pamokų, organizuojamų progimnazijos laboratorijose dalis (proc.).	20	25	30
1.3.2.3. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ir mokymosi motyvacijos stiprinimas.	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji	Veiklų progimnazijoje organizavimas: „Inovatyvūs STEAM projektai klasėse“ (1–4 kl.), „STEAM tyrėjų ir kūrėjų diena“ (5–6 kl.), „STEAM+R idėjų mugė“ (7–8 kl.) Skatinamas mokinių darbas grupėse, ugdant bendradarbiavimo ir kūrybiškumo kompetencijas. Skaitymo strategijų taikymas sprendžiant STEAM užduotis: klausimų kėlimas, raktinių žodžių paieška, schemų sudarymas.	3	4	4
1.3.3. Uždavinys – stiprinti mokinių savivaldaus mokymo(si) strategijas.						
1.3.3.1. Mokymosi procese diegiami metodai, sudarantys palankesnes sąlygas besimokančiajam būti aktyviam, gebančiam valdyti savo mokymąsi ir siekti geresnių mokymosi rezultatų.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Dalykų mokytojai Klasių auklėtojai	Žmogiškieji	Laimėtų prizinių vietų dalykinėse olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose, skaičius.	ne mažiau kaip 10	ne mažiau kaip 10	ne mažiau kaip 10
		VB	4, 8 klasių mokiniai dalyvauja NMPP. Mokytojai kartu su mokiniais reflektuoja patikrinimo testų rezultatus ir numato žingsnius mokymosi pasiekimams gerinti (skaičius per m. m.)	2	2	2
1.3.3.2. Skaitmeninių mokymosi priemonių naudojimas savivaldžiam mokymuisi.	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji VB	Skaitmeninių mokymosi platformų taikymas mokymosi planavimui (el. dienynas, „EDUKA klasė“ ir kt. (mokinių proc.)	100	100	100
			Individualizuotų mokymosi užduočių teikimas skaitmeninėje aplinkoje (proc. mokytojų)	20	25	30
			Informacinio raštingumo ugdymas diegiant informatikos ugdymo sistemą „Vedliai“ (proc. mokytojų).	20	25	25

			Ketvirtos klasės mokinių dalyvavimas projekte „DigiMath4All“, užduotis atliekant ViLLe mokymosi platformoje. (pamokų sk.)	16	-	-
KULTŪRINIO UGDYMO KRYPTIS						
1.4. Strateginis veiklos tikslas – užtikrinti kryptingą kultūrinį ugdymą, grįstą žiniomis ir aktyvia kultūrine veikla.						
1.4.1. Uždavinys – skatinti mokinių kūrybinę saviraišką ir kultūrinį aktyvumą.						
1.4.1.1. Mokinių kūrybinio potencialo stiprinimas.	KU koordinatorius Menų dalykų mokytojai	Žmogiškieji TŪM, KT	Mokinių kūrybinių darbų parodų, plenerų, koncertų organizavimas (skaičius per m. m.)	5	5	5
	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji	Kultūrinių projektų, susijusių su kultūros paveldu ir tradicijomis organizavimas (skaičius per m. m.)	2	2	2
	NVŠ vadovai	Žmogiškieji VB	Progimnazijos meninių kolektyvų (ansamblio, šokių grupių, teatro studijų) kūrybinių pasiekimų pristatymas progimnazijos bendruomenei (skaičius per m. m.).	3	3	3
1.4.1.2. Kultūrinės veiklos prieinamumo ir aktyvumo didinimas.	NVŠ vadovai Dalykų mokytojai	Žmogiškieji VB	Mokiniai dalyvauja rajono, regiono meniniuose konkursuose, festivaliuose, kūrybiniuose projektuose, parodose (proc.).	20	25	30
1.4.1.3. Patriotinių vertybių stiprinimas.	Klasių auklėtojai	Žmogiškieji	Dalyvavimas Kelmės miesto šventinėse eisenose (bendruomenės narių proc.).	30	35	37
			Pilietiškumo iniciatyvos, valstybinių švenčių paminėjimai (skaičius per m. m.)	4	4	4
1.4.2. Uždavinys – plėtoti mokinių kultūrinį išprusimą.						
1.4.2.1. Susitikimai su menininkais, kultūros atstovais.	KU koordinatorius Menų dalykų mokytojai	KT, TŪM, VB, SB	Susitikimų, bendrų užsiėmimų skaičius per metus.	2	2	2
	Klasių auklėtojai	Žmogiškieji	Parodų, koncertų, spektaklių lankymas	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį

1.4.2.2. Pažintinių-edukacinių išvykų organizavimas.	Klasių auklėtojai	VB	Kiekviena klasė dalyvauja bent vienoje edukacinėje išvykoje, pasinaudodama Kultūros paso lėšomis. Kultūros paso lėšų panaudojimas (proc.)	90	95	95
1.4.2.3. Kultūrinio ugdymo integravimas į pamokų turinį.	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji	Integruotų pamokų organizavimas (skaičius per m. m.).	8	10	12
1.4.3. Uždavinys – skatinti tarpkultūrinį dialogą ir toleranciją.						
1.4.3.1. Klasės auklėtojo veiklų išplėtojimas.	Klasių auklėtojai	Žmogiškieji	Klasės valandėlės tolerancijai bei kultūrinei įvairovei stiprinti (skaičius per m. m.)	4	5	5
1.4.3.2. Vertybinis tolerancijos ir pagarbos ugdymas integruojant temas į dalykų turinį.	Dorinio ugdymo, kalbų, istorijos mokytojai	Žmogiškieji	Integruotos pamokos/veiklos. Dokumentinių filmų ar trumpų vaizdo įrašų peržiūros ir aptarimai. Kalbų savaitės organizavimas. (skaičius per m. m.)	5	7	8
1.4.3.3. Socialinio solidarumo ugdymas.	Klasių auklėtojai Socialinis pedagogas Mokytojai	Žmogiškieji	Iniciatyvų palaikymas ir skatinimas, akcijų organizavimas (skaičius per m. m.)	5	6	7
1.4.3.4. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose	Anglų kalbos mokytojai	Žmogiškieji PL	Rengiamos paraiškos dalyvauti projektuose ir įgyvendinamos veiklos („Erasmus+“, „eTwinning“)	2	2	2

IX SKYRIUS
STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu. Strateginio veiklos plano tikslai ir uždaviniai kasmet įtraukiami į progimnazijos metinį veiklos planą.

Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną vykdo progimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta Strateginio veiklos plano rengimo/priežiūros grupė. Direktorius/Strateginio veiklos plano rengimo/priežiūros darbo grupė pristato strateginio veiklos plano įgyvendinimo rezultatus Progimnazijos tarybos ir mokytojų tarybos posėdžių metu vieną kartą per metus.

Strateginis veiklos planas gali būti koreguojamas į laukiamų rezultatų pasiekimą ir progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo arba išorės vertinimo rekomendacijas bei atsižvelgiant į šalies, Kelmės rajono savivaldybės keliamus tikslus ir uždavinius, pasikeitus teisinei bazei.

PRITARTA
Kelmės „Kražantės“ progimnazijos
tarybos 2026 m. vasario 03 d.
protokolo Nr. 1