PRITARTA
Kelmės rajono savivaldybės Mero
2023 m. gegužės 9 d.
potvarkiu Nr. M-48

PATVIRTINTA
Kelmės „Kražantės“ progimnazijos
direktoriaus 2023 m. birželio 8 d.
įsakymu Nr. D-63

KELMĖS „KRAŽANTĖS“ PROGIMNAZIJOS 2023–2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Kelmė, 2023

TURINYS

I. ĮVADAS 3

II. PRISTATYMAS 4

Istorija 4

Organizacinė struktūra ir valdymas 5

Žmogiškieji ištekliai 7

Finansiniai ištekliai 7

Planavimo sistema, veiklos kontrolė 8

III. ANKSTESNIŲ METŲ (2020–2022 METŲ) VEIKLOS ANALIZĖ 8

IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ 14

V. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ NALIZĖ 15

VI. VEIKLOS STRATEGIJA 17

Vizija 17

Misija 17

Filosofija 17

Vertybės 17

Veiklos prioritetai, veiklos didinimo kryptys 17

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI 17

VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS 21

IX. LAUKIAMI REZULTATAI 21

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA 21

I. ĮVADAS

Kelmės „Kražantės“ progimnazijos (toliau – Progimnazija) strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti, planuoti ir kontroliuoti Progimnazijos ir skyriaus veiklą, pokyčius, įtraukti Progimnazijos bendruomenę į aktualių ugdymo problemų sprendimą, tobulinti mokymo ir ugdymo sąlygas, sukuriant darnią, saugią, be patyčių aplinką, skatinančią lavinimą, individualių gebėjimų ir įgūdžių vystymą, sveiką gyvenseną.

Strateginį planą rengė Kelmės „Kražantės“ progimnazijos direktoriaus 2022 m. rugsėjo 6 d. įsakymu Nr. D-82 sudaryta darbo grupė iš direktoriaus, direktoriaus pavaduotojų ugdymui, mokytojų, Progimnazijos tarybos pirmininko.

Rengiant strateginį 2023–2025 metų planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis;
- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2020–2022 metų strateginiu veiklos planu;
- Kelmės rajono savivaldybės 2021–2023 m. strateginiu veiklos planu;
- švietimo pažangos programa „Tūkstantmečio mokyklos“;
- Progimnazijos nuostatais;
- Progimnazijos direktoriaus įsakymais;
- Progimnazijos 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;
- Progimnazijos bendruomenės narių pasiūlymais;
- visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

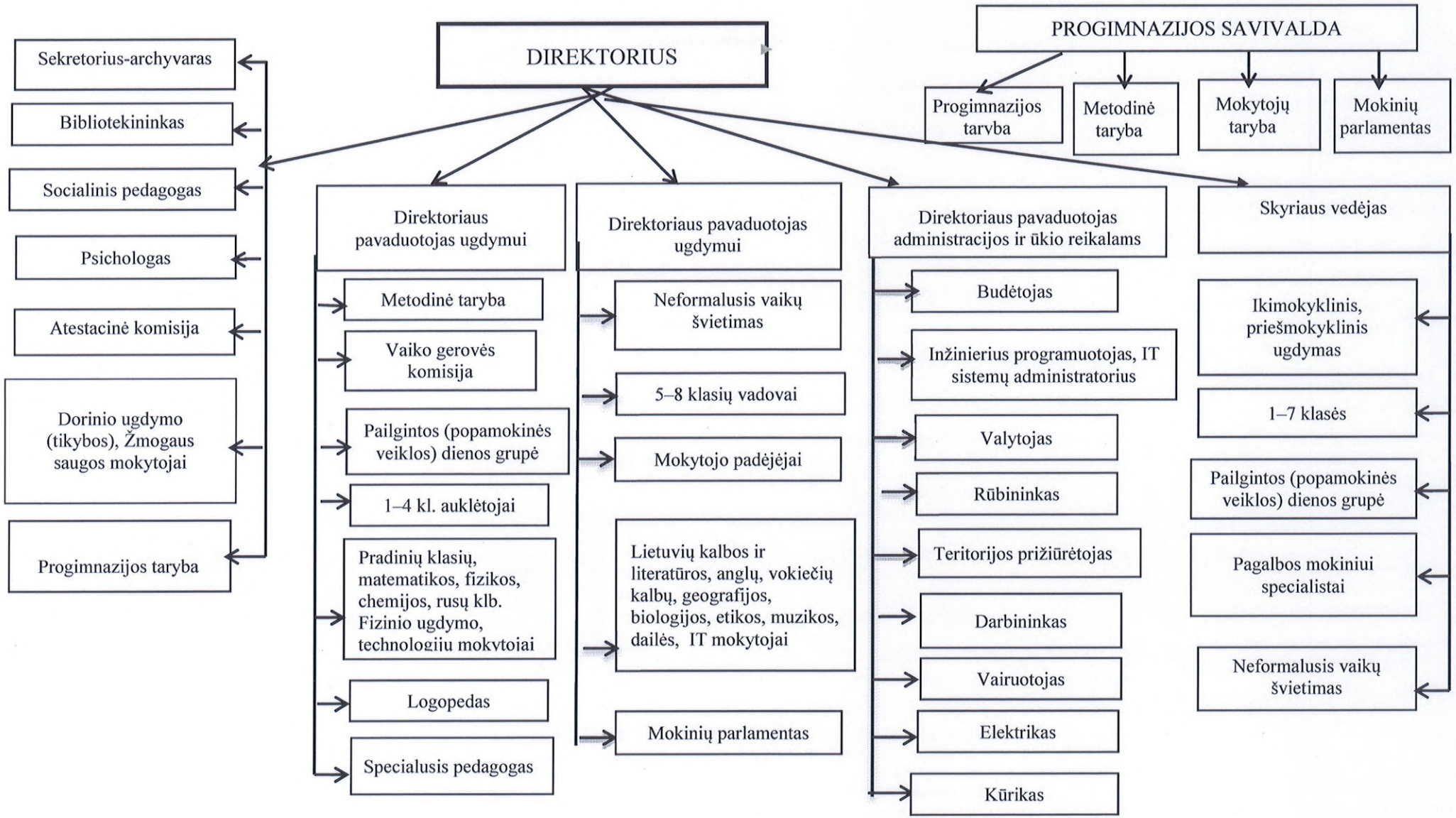
Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II. PRISTATYMAS

1. Istorija:

Pavadinimas	Kelmės „Kražantės“ progimnazija
Esminiai faktai	1935 m. kovo 15 d. prasideda mokyklos istorija, žydų pradinė mokykla. 1958 m. įkurta pradinė mokykla. 1964 m. atidaryta Kelmės aštuonmetė mokykla. 1973 m. nugriautas senasis mokyklos pastatas, pradėta statyti sporto salė. 1976 m. rugsėjo 1 d. atidaryta Kelmės 2-oji vidurinė mokykla. 1999 m. mokyklai suteiktas „Kražantės“ vardas. 2001 m. birželio mėn. priimtas sprendimas neformuoti vienuoliktų klasių. 2002 m. kovo mėn. mokykla reorganizuota į pagrindinę. 2013 m. mokykla tampa progimnazija. 2022 m. rugsėjo 1 d. prie Progimnazijos prijungta Liolių pagrindinė mokykla, kuri tampa skyriumi.
Steigėjas	Kelmės rajono savivaldybė
Teisinė forma	Biudžetinė, pelno nesiekianti švietimo, bendrojo ugdymo įstaiga
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 190091812
Ugdymo kalba	Lietuvių kalba
Pagrindinė veikla	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programa, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programa
Mokymosi forma	dieninė
Adresas	Vytauto Didžiojo g. 110, Kelmė, LT-86140
Telefonas	(8 427) 61 193, (8 427) 61 194
Elektroninis paštas	direktorius@krazantesprogimnazija.lt
Interneto tinklapis	http://www.krazante.kelme.lm.lt/

2. Organizacinė struktūra ir valdymas:



2.1. Mokinių ir klasių komplektų skaičius:

Rodiklio pavadinimas	2020 m.	2021 m.	2022 m.	Pokytis
Bendras mokinių skaičius	393	382	497	+115
Iš jų:				
- ikimokyklinio ugdymo	-	-	13	
- priešmokyklinio ugdymo	-	-	10	
- pradinio ugdymo	181	175	229 (iš jų Liolių skyriuje – 28)	+ 54
- pagrindinio ugdymo	212	207	245 (iš jų Liolių skyriuje – 31)	+ 38
Komplektų skaičius	17	16	26 (iš jų Liolių skyriuje – 6)	+ 10

2.2. Mokinių skaičius klasėse/grupėse:

Klasė/grupė	2023 m. sausio 1 d.	Pastabos
- ikimokyklinio ugdymo grupė	13	
- priešmokyklinio ugdymo grupė	10	
- pirma klasė	56	
- antra klasė	46	
- pirma-antra jungtinė klasė	11	Liolių skyrius, 4 – pirmokai, 7–antrokai
- trečia klasė	57	
- trečia klasė	8	Liolių skyrius
- ketvirta klasė	39	
- ketvirta klasė	9	Liolių skyrius
- penkta klasė	44	
- penkta klasė	10	Liolių skyrius
- šešta klasė	57	
- šešta klasė	11	Liolių skyrius
- septinta klasė	58	
- septinta klasė	10	Liolių skyrius
- aštunta klasė	55	

3. Žmogiškieji ištekliai:

Rodiklio pavadinimas	2021 m.	2022 m.	Pokytis
Pedagoginių etatų skaičius	39,13	56,79	+17,66
Iš jų:			
Mokytojų etatų skaičius	28,13	37,23	+9,1
Pagalbos mokiniui specialistų etatų skaičius	4	5,75	+1,4
Vadovų, pavaduotojų etatų skaičius	3,75	4,25	+0,5
Nepedagoginių darbuotojų etatų skaičius	17,75	29,25	+11,5
Mokytojų kvalifikacija (%):			
Mokytojai metodininkai	54,5	41,2	-13,3
Vyresnieji mokytojai	38,2	47	+8,8
Mokytojai	11,8	11,8	0
98,1 % progimnazijoje ir Liolių skyriuje dirbančių asmenų atitinka pareigoms keliamą kvalifikaciją. Viena pradinių klasių mokytoja reikamą kvalifikaciją įgis iki 2023 metų rugsėjo mėn.			
Progimnazijoje ir skyriuje dirba pagalbos mokiniui specialistai: Socialinis pedagogas –2 Logopedas metodininkas – 1, logopedas/specialusis pedagogas – 1, Vyresnysis specialusis pedagogas – 1, Mokytojo padėjėjai – 12 (2 dirba ir mokytojais).			

4. Finansiniai ištekliai:

	2021 m. (Eur)	2022 m. (Eur)	Pokytis
Valstybės lėšos:	704.775,00 Eur	942.842,00 Eur	+238.067,00 Eur
Iš jų – mokymo lėšos	635.868,00 Eur	865.912,00 Eur	+230.044,00 Eur
Savivaldybės lėšos	244.825,00 Eur	544.645,00 Eur	+299.820,00 Eur

Lėšos, gautos iš fizinių ir juridinių asmenų:

Lėšos gautos iš šalies	2021 m. (Eur)	2022 m. (Eur)	Pokytis
Tarptautiniai projektai	tęsiamas	tęsiamas	
Savivaldybės projektai	464,00 Eur	9230,00 Eur	+ 8677,00 Eur
Kitos lėšos (parama, 1,2 % GPM) :	1239,00 Eur	1428,39 Eur	+ 189,39 Eur
Fotovoltinė elektrinė			

valstybės	57.736.00 Eur	-	-
savivaldybės	19.529,00 Eur	-	-
Kapitalinis sporto salės remontas:			
savivaldybės	-	102.700,00 Eur	+ 102.700,00 Eur
Iš viso:	78.968,00 Eur	19.2008,39 Eur	+111.566,39 Eur

5. Planavimo sistema:

Planavimo sistemą sudaro:

1) Strateginis planas rengiamas trims metams ir tvirtinamas Progimnazijos direktoriaus;
2) Metinis veiklos planas rengiamas metams ir tvirtinamas Progimnazijos direktoriaus;
3) Metiniai metodinės tarybos, metodinių grupių veiklos planai;
4) Progimnazijos ugdymo planas;
5) Ikimokyklinio ugdymo programa;
6) Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa;
7) Vaiko gerovės komisijos planas;
8) Atestacinės komisijos planas;
9) Kvalifikacijos tobulinimo planas;
10) Progimnazijoje dirbančių švietimo pagalbos specialistų planai;
11) Pailgintos dienos (popamokinės veiklos) planai;
12) Neformaliojo vaikų švietimo metiniai planai;
13) Klasės auklėtojo metiniai veiklos planai.

Planams sukurti sudaromos darbo grupės, atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Su strateginiu planu, metiniu veiklos planu, Progimnazijos ugdymo planu supažindinama Progimnazijos taryba, mokytojų taryba. Mokinių tėvai su dokumentais gali susipažinti Progimnazijos internetiniame puslapyje.

6. Veiklos kontrolė:

Veiklos stebėseną ir kontrolę pagal LR švietimo ir mokslo ministro patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius vykdo Progimnazijos direktorius, vykdydamas metinius įsivertinimo pokalbius.

Veiklą prižiūri Kelmės rajono savivaldybės institucijos.

III. ANKSTESNIŲ METŲ (2020–2022 METŲ) VEIKLOS ANALIZĖ

Strateginė veiklos kryptis	Veiklos rezultatai
Ugdymo(si) kokybės gerinimas.	Gerinant ugdymo(si) kokybę didelis dėmesys skiriamas pamokos vadybai. Pamokos vadybos veiksmingumo didinimas orientuotas į mokinio asmeninės pažangos gerėjimą, mokinių kūrybinių galių ir kritinio mąstymo plėtojimą. Pagal LEAN sistemos nuolatinio tobulinimo metodiką 1–8 klasių kabinetuose įrengtos erdvės, kur galima stebėti klasės mokinių pasiekimus, jų socialinę ir emocinę gerovę, siekiant gerinti ugdymo kokybę. 2022 m. organizuotos 6 (šešios) integruotos patyriminės-projektinės dienos. Patyriminėse-

	projektinėse veiklose vykdyti įvairūs projektai: „Menas ir sportas Kelmėje“, „Transportas vakar, šiandien ir rytoj“, „Gyvenamosios aplinkos dirvožemio tyrimas“, „Švarus vanduo – gyvybės šaltinis“, „Bitė žmogaus gyvenime“ ir t.t. Veiklose dalyvavo 100 % mokytojų ir 95 % 1–8 klasių mokinių. Tai leido stiprinti mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo ir darbo komandoje įgūdžius, tobulinti lyderystės savybes, siekiant bendro rezultato. Siekiant stiprinti mokytojų kolegialų bendradarbiavimą tobulinat pamoką grįžtamojo ryšio aspektu organizuotos 7 (septynios) atviros, atviros-integruotos pamokos: dailės, muzikos, matematikos, geografijos, lietuvių kalbos ir literatūros, fizinio ugdymo. 5–8 klasių mokinių teigimu integruotos pamokos įdomesnės, lengviau įsisavinamos žinios, mažėja mokymosi krūvis. Stebimas mokinių mokymosi motyvacijos gerėjimas, 80 % mokytojų pamokas organizavo kitose erdvėse: Kelmės krašto muziejuje, Kelmės viešojoje Žemaitės bibliotekoje, Draugystės parke, Kelmės sporto centre, Šiaulių STEAM laboratorijoje ir kt. 1–8 klasių mokiniai dalyvavo edukacinėse programose/užsiėmimuose 80 % panaudojant Kultūros paso skirtas lėšas. Siekdami šiuolaikiško ugdymosi(si) ne mažiau kaip 70 % mokytojų pamokose taiko inovatyvius mokymo(si) metodus bei būdus. Stebėtos 44 (keturiasdešimt keturios) mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų pamokos. Pamokose pedagogai numato aiškius, konkrečius pamokos uždavinius, orientuotus į veiklos rezultatą, taiko išmaniąsias technologijas. Mokytojų kolegialus profesinis bendradarbiavimas, dalinimasis gerosiomis pamokos sėkmės įžvalgomis leido didinti mokinių mokymosi motyvaciją stiprinant mokinio ir mokytojo dialogą. Tuo tikslu metodinėse grupėse organizuotos metodinės valandos: „Pamokos kokybė, orientuota į mokinio veiklos rezultatą, asmenybės brandą ir pažangą“, „Skaitmeninis mokinių ir mokytojų raštingumas“, „Nuo žinių – kompetencijų ugdymo link“. Suorganizuotos 3 metodinių grupių metodinės dienos „Gerosios patirties praktikos“, kurių tikslas – skatinti mokytojus kalbėtis apie vykstančius pokyčius; pasidalinti sėkminga, veiksminga darbo patirtimi ir idėjomis; tobulinti kompetencijas, reikalingas mokytojų profesinei sėkmei didinant pamokos veiksmingumą. Kalbos mokytojų metodinė grupė organizavo metodinę dieną „Kolega kolegai interaktyviai“ – 2022-04-09, gamtamokslinio, socialinio ugdymo, matematikos ir IT mokytojų metodinė grupė – „Mokomės iš patirčių“ – 2022-11-03, pradinių klasių mokytojų metodinė grupė – „Iššūkiai, galimybės ir gerosios patirtys“ – 2022-11-04. Dalijimasis geraja darbo patirtimi, tai ne tik žingsnis sėkmingos pamokos link, bet ir mokytojų sėkmės rodiklis, tobulėjimas. 2022 m. lapkričio 29 d. progimnazijoje organizuota rajono pradinio ugdymo mokytojų konferencija „Iššūkių diena klasėje: galimybės ir nauji atradimai“, kurią organizavo pradinių klasių mokytojų metodinė grupė. Mokytojos dalinosi geraja darbo patirtimi, kaip sekasi skatinti mokinių kūrybines galias ir kritinį mąstymą, kaip gerinti ugdymo kokybę, mokinių pasiekimus, jų socialinę ir emocinę gerovę, kaip informacinių technologijų taikymas ugdymo procese ugdo mokinių skaitmeninio raštingumo įgūdžius, kaip išmaniosios lentos pagalba ir programomis galima paįvairinti mokymo(si) procesą, kaip STEAM metodų taikymas pamokose tobulina mokinių kritinį ir kūrybinį mąstymą, kokie iššūkiai dirbant su pirmokais skatina mokymosi motyvaciją.

	Vykdant progimnazijoje tarptautinius Erasmus+ projektus „Tolerance in Sports“, „Natural Based Solutions“, stebimas mokinių anglų kalbos žinių bei bendravimo įgūdžių gerėjimas. Tobulėjo mokinių ir mokytojų bendradarbiavimo virtualioje erdvėje įgūdžiai dalyvaujant eTwinning projektuose. Gerosios darbo patirties skaida, pasidalinta lyderystė, kolegialus bendradarbiavimas efektyvina ugdymo procesą. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą ir ją įgyvendinti, lyderių veikla telkia bendruomenę pokyčiams.
Pagarbios, saugios, pasitikėjimą skatinančios ugdymosi aplinkos kūrimas	Ugdant mokinių sąmoningumą ir atsakomybę siekiant asmeninės mokymosi pažangos, progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas efektyviai komunikacijai, kuri stiprina mokinių mokymosi motyvaciją siekiant geresnių rezultatų. Mokinių individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir analizavimas – nenutrūkstamas procesas. Kas mėnesį organizuojami 5–8 klasių auklėtojų susirinkimai „Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo būdų ir priemonių dermė“, kuriuose aptariami mokinių mokymosi pasiekimai, pamokų lankomumas. 1–8 klasių mokiniai mokomi išsikelti asmeninius mokymosi tikslus, numatyti žingsnius rezultatams pasiekti bei gerinti. 5–8 klasėse viena klasės valandėlė per mėnesį skiriama mokinių mokymosi pažangos aptarimui. 3 (tris) kartus per pusmetį mokiniai fiksuoja savo mokymosi rezultatus lape „Individualios pažangos stebėsena“ bei aptaria su klasės auklėtoja. 1–4 klasių mokiniai mokymosi pasiekimų įvertinimu/įsivertinimus kaupia vertinimo aplankaluose. Tai mokinio daromos pažangos stebėjimo įrankis mokymo ir mokymosi veiklai planuoti. Kiekviena pradinių klasių mokytoja mokinio individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą ir analizavimą vykdo pagal savo susikurtą metodą bei būdą. 1–4 klasių mokiniai mokomi ne tik išsikelti mokymosi tikslus, bet jie individualiai aptariami ir su mokytoja, ir su mokinio tėvais. Tai fiksuoja lapuose: „Mano tikslas ir pasiekimai“, „Mano mokymosi tikslas 2022 m.“, „Pusmečio tikslai“ ir kt. . Mokiniai išsikeldami tikslus nurodo: ką svarbu išmokti, kokie bus žingsniai, kad tai išmoktų ir kas gali padėti pasiekti tikslų. Efektyvi mokinių, mokytojų ir tėvų komunikacija leidžia didinti mokinių atsakomybę siekiant asmeninės mokymosi pažangos bei laikytis susitarimų. Suorganizuoti 2 (du) 5–8 klasių aktyvūs/individualūs susirinkimai „Mokinys-mokytojas-tėvai“,. Trišaliuose susitikimuose dalyvavo daugiau kaip 70 proc. mokinių tėvų (globėjų), kuriuose aptarta asmeninė vaiko mokymosi pažanga, sėkmės, nesėkmės, numatyti mokymo(si) būdai rezultatams gerinti. Metodinėse grupėse organizuota metodinė valanda „Dermė tarp ugdymo tikslų, mokymosi patirčių ir vertinimo būdų“, kurioje aptarta, kokius metodus ir būdus taiko dalykų mokytojai stebėdami mokinių IP, kokios sėkmės (kodėl sekasi?) ir nesėkmės (kodėl nesiseka?). Mokytojų tarybos posėdyje „Mokinio individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir analizavimas“ vykdytos grupių diskusijos – „Susitarimai dėl mokinio individualios pažangos gerėjimo: kodėl?, kaip?, ką?“ . Kiek ir kaip mokiniai geba prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi sužinota vykdant 4–8 klasių mokinių apklausą: kaip supranti, kas yra mokinio asmeninė mokymosi pažanga?, iš ko galime spręsti apie mokinio daromą pažangą?, kaip aš galiu prisidėti prie pažangos gerėjimo?. Pusmečio mokymosi rezultatai aptariami individualiai klasėse. Mokiniai

	įraukiami į pažangos stebėjimą, rezultatų apmąstymą, skatinami prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi bei pasitikėti savimi. Progimnazijoje ugdomi 8,7 % mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Jiems teikiama savalaikė ir efektyvi švietimo pagalba, sudaromos galimybės mokytis pagal savo gebėjimus. Stiprinama progimnazijos bendruomenės narių teigiamos nuostatos į įtraukųjį ugdymą, kuriama mokinių įvairovei palanki mokyklos kultūra, plėtojama praktika suteikiant ugdymosi poreikius atliepiančią pagalbą. Metodinėse grupėse organizuota metodinė valanda „Įtraukusis ugdymas: iššūkiai ir galimybės“, apvalaus stalo diskusija „SUP turinčių mokinių ugdymo kokybės gerinimas“. Siekiant gerinti mokinių matematikos žinias, mokinių mokymą(si) pagal jų gebėjimus 6–8 klasėse tęsiamas matematikos išorinis diferencijavimas. Mokiniams, norintiems tobulinti matematinius įgūdžius, sudarytos galimybės dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo veiklose: „Įveik matematiką“, „Finansinis raštingumas“. 100 % mokytojų metodinėse grupėse aptarė ir analizavo 4,8 klasių mokinių NMPP rezultatus, numatė žingsnius mokymosi spragoms šalinti, pasiekimų rezultatams gerinti. Šiuolaikiškam mokymui(si) ir individualiai mokinio pažangai 50 % mokytojų ir 96 % mokinių naudojasi skaitmenine mokymosi aplinka „EDUKA klasė“, 70 % mokytojų naudojasi EMA elektronine mokymosi aplinka. Pamokose naudojamos EMA pratybų užduotys (lietuvių kalba, matematika, pasaulio pažinimas) ugdo mokinių kritinį mąstymą. Mokiniams patinka šioje skaitmeninėje platformoje taikoma vertinimo ir įsivertinimo sistema, jie gali matyti daromą pažangą. Užduočių diferencijavimas ir individualizavimas, motyvavimo sistema – išmokimo matuoklis ir interaktyvi pasiekimų lenta „Safaris“ motyvuoja vaikus mokytis ir siekti geresnių rezultatų, pasirengimas NMPP testams. Mokytojai ugdymo procese tikslingai naudoja interaktyvius įrankius, įvairias skaitmenines platformas: Genialy, Wordwall, Classroom ir kt. Mokinių vertinimui, elgesio stebėsenai pradinių klasių mokytojos naudoja ClassDojo programėlę. Mokinių kritinio ir kūrybinio mąstymo tobulinimas, pasaulio vientisumo supratimas, mokymasis spręsti problemas grindžiamas per STEAM metodų taikymą ugdymo procese. Metodinėje dienoje „Iššūkiai, galimybės ir gerosios patirtys“ pradinių klasių mokytojos dalinosi įžvalgomis apie STAEM taikymo galimybes organizuojant patyrimines veiklas „Eksperimentuok, sužinok, atrask“. 7–8 klasių mokiniams regioniniame Šiaulių STEAM centre organizuotos pamokos: „Pažink elektros srovės kelią“, „Balionu varoma mašina“, „Robotų programavimas ir valdymas“. Naudodamiesi STEAM metodikomis 1–8 klasių mokiniai progimnazijos laboratorijose atlieka įvairius bandymus, tyrimus, eksperimentus. STEAM ugdymo metodas paremtas vaikų kūrybiškumo skatinimu neformaliojo vaikų švietimo veiklose/būreliuose: „Stebiu, tiriu, eksperimentuoju“ (7–8 kl.), „Jaunieji tyrėjai“ (5–6 kl.), „Mažieji alchemikai“ (3–4 kl.), renginio „Tyrėjų naktis“ organizavimu. Progimnazijoje siekiama, kad mokiniai, remdamiesi asmenine ateities vizija, mokymosi ir laisvalaikio veiklose taikytų ir tobulintų karjerai svarbiausias bendrąsias kompetencijas, mokytųsi nusakyti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, polinkį į tam tikrą veiklą, ugdytųsi karjeros kompetencijas. 6–8 klasių

	mokiniams organizuotos psichologų ir ugdymo karjerai specialistų Karjeros dienos/užsiėmimai: „Savęs pažinimas per stipriąsias ir tobulintinas puses“, „Karjeros ir profesijų pažinimo protų kovos“, „Karjeros ugdymo, savęs pažinimo ir komandos formavimo dirbtuvės“ (aktyvi pamoka). Ugdymo karjerai konsultantė 5–8 klasių mokiniams organizavo Karjeros pamokas, testų „Profesijų mozaika“, „Savęs pažinimas“ atlikimą, mokomųjų filmų peržiūrą ir aptarimą, pokalbius apie tėvų profesijas.
Atviro ir pozityvaus bendruomeniškumo plėtojimas.	Kelmės „Kražantės“ progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas teigiamų tarpusavio santykių puoselėjimui. Santykiai yra mokymosi pagrindas, emocijos turi įtakos tam, kaip ir ko mokomės. Socialinis emocinis ugdymas kuria palankią mokymuisi aplinką bei palaiko pozityvesnį mikroklimatą progimnazijoje. Jau keletą metų progimnazijoje įgyvendinamos prevencinės programos: socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“, skirta 1–4 klasių mokiniams ir Olweus patyčių prevencijos programa, skirta 5–8 klasių mokiniams. Nuo 2022–2033 m. m. progimnazijoje pradėtos įgyvendinti naujos, šiai dienai aktualias temas atliepiančias prevencines programas: Lions Quest gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“, CBITS programa, skirta 5–8 klasių mokiniams įveikti potrauminio streso, depresijos ir nerimo požymius ir pagarbaus ugdymo įgūdžių stiprinimo programa „STEP M“, skirta 1–4 klasių mokiniams. Siekiant stiprinti mokinių socialines emocines kompetencijas, progimnazijoje organizuotos papildomos veiklos, įgalinančios mokinius labiau pažinti save ir kitus. Vesti tiksliniai individualūs ir grupiniai socialinio pedagogo SEU užsiėmimai mokiniams, turintiems emocinių, socialinių ir elgesio sunkumų. Organizuoti neformaliojo vaikų švietimo būreliai „Emocijų pasaulyje“ ir „Pažink save“. Pirmų klasių mokiniai dalyvavo socialinių emocinių kompetencijų ugdymo draugiškoje olimpiadoje „Dramblys“. Mokinių parlamentas organizavo atviro stalo diskusijas „Kaip kiekvienam gerai jaustis mokykloje?“. Progimnazijos pedagogai sistemingai analizavo mokinių emocinės savijautos sąsajas su mokymosi pasiekimais ir galimus pagalbos būdus nesėkmei įveikti: organizuota apvalaus stalo diskusija „Sėkminga adaptacija: savijauta ir pasiekimai“, mokytojų tarybos posėdis „Socialinio emocinio ugdymo įtaka mokymosi rezultatams ir sėkmei“, metodinės valandos metodinėse grupėse „Socialinis emocinis ugdymas progimnazijoje“. Progimnazijoje atlikta 5–8 klasių mokinių apklausa „Mokinio emocinės savijautos įtaka ugdymo pasiekimams“, kurios tikslas – įvertinti 5–8 klasių mokinių turimas socialinio emocinio ugdymo žinias ir gebėjimus bei jų įtaką ugdymo pasiekimams. Apklausos rezultatai parodė, kad 70 % mokinių geba pažinti savo ir kitų jausmus ir emocijas, 86 % – jaučiasi atsakingi už savo sprendimus. 47 % mokinių suvokia, kad jų emocija savijauta mokykloje glaudžiai susijusi su mokymosi pasiekimais ir tarpusavio santykiais su bendraklasiais ir mokytojais. Išskirti 5 (penki) pagrindiniai jausmai, kuriuos jaučia progimnazijos mokiniais būdami mokykloje – saugus, džiugus, smagus, laimingas ir pasitikintis, kurie parodo, jog mokykloje įgyvendinamos prevencinės programos efektyvios ir teikia naudą mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui. Saugus mikroklimatas klasėje ir mokykloje veikia socializacijos procesus, progimnazijoje mokiniai jaučiasi saugūs, puoselėja draugiškus tarpusavio santykius, jaučiasi gerbiami. Progimnazijoje organizuoti

	tradiciniai renginiai „Gerumas šildo“ ir „100 dienų mokykloje“ (pirmos klasės mokiniams), kurie skatina atkreipti dėmesį į klasės draugus, pastebėti jų gerąsias savybes. Nominacija „Metų mokinys 2022“ skirta 8a klasės mokinei Viltei Bimbaitei už labai gerus pasiekimus, iniciatyvią ir kūrybišką veiklą progimnazijoje, aktyvų dalyvavimą rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, kuriuose tapo prizininke. Ši nominacija – sektinas pavyzdys kitiems mokiniams. Už pedagoginį profesionalumą, lyderystę, inovacijų diegimą, aktyvią gerosios darbo patirties sklaidą, mokinių motyvavimą, nuolatinį profesinį tobulėjimą ir nuoširdų bendradarbiavimą nominacija „Metų inovacija“ skirta socialinei pedagogei Astai Trijonienei. Didelę įtaką mokinių emocinei savijautai ir bendram mokyklos mikroklimato gerinimui turi dalyvavimas tarptautiniuose projektuose. Mokiniai tapo drąsesni, labiau pasitiki savimi, susirado bendraminčių įvairiose šalyse. Progimnazijoje sėkmingai įgyvendinti tarptautiniai Erasmus+ projektai: „United thriugh music“, „Natural Based Solutions“, „Tolerance of sports“. Pradėti nauji: kvaišalų vartojimo jaunimo tarpe prevencinis projektas „Educational Materials for Substance Abuse Prevention“ ir projektas „Merginos skaitmeniniame pasaulyje: išmaniai ir kūrybingai (SparkDigiGirls)“. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VšĮ „Edukaciniai projektai“, kuri suteikia galimybę progimnazijos pedagogams/pagalbos mokiniui specialistams išbandyti tarptautinių projektų metu sukurtus produktus, juos įvertinti. Dalyvauta tarptautinėje stažuotėje Rumunijoje „Bendradarbiavimas, skirtas kovoti su elektroninėmis patyčiomis ir neapykantos kalba pradinėse klasėse“. Dalyvavimas projektuose stiprina mokytojų profesionalumą, bendradarbiavimo ir komandinio darbo įgūdžius. Siekiant plėtoti mokinių emocinį raštingumą, plėsti jausmų ir pozityvių minčių žodyną, progimnazijos koridoriuose įrengtos naujos edukacinės erdvės: „Mūsų emocijos“, „Pozityvios minties galia“. Bendruomenės sutelktumas – vienas iš sėkmingos progimnazijos bruožų. Mokytojams, mokiniams ir jų tėvams (globėjams) organizuoti neformalūs renginiai, skatinantys pažinti vieni kitus kitokioje aplinkoje ir būti fiziškai aktyvesniais: „Naktis mokykloje“, „Linksmųjų estafečių šeimų turnyras“, „Saldžioji pertrauka“, organizacijos „Gelbėkit vaikus“ solidarumo bėgimas, „Kalėdinės dirbtuvės“, valstybinių švenčių/pilietinių iniciatyvų minėjimas ir kita. Didelis dėmesys progimnazijoje skiriamas mokinių fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos ugdymui. 2021–2022 m. m. 1–8 klasėse 2 kartus (sausio, balandžio/gegužės mėn.) atlikti fizinio pajėgumo testai, kurie aptarti individualiai klasėse. 4–8 klasėse atlikta mokinių apklausa „Mokinių fizinis aktyvumas“ parodė, kaip ir kokiais būdais dar galima stiprinti mokinių fizinį aktyvumą progimnazijoje. Organizuotos tarpklasinės kvadrato, „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“, krepšinio, futbolo varžybos. Tarptautinio projekto metu organizuota sporto šventė „Tolerance in Sports“, kurios metu ne tik skatinamas mokinių fizinis aktyvumas, bet ir ugdomi mokinių komandinio darbo, bendradarbiavimo, pagarbos bei tolerancijos įgūdžiai. 2022 m. birželio 7 d. organizuotas 1–8 klasių mokinių turistinis žygis, skirtas progimnazijos gimtadienio šventei. Ką pamatė, patyrė, prisiminė klasės mokiniai surašė į keliautojo užrašus.

	64 (šešiasdešimt keturi) progimnazijos sportininkai įvairiose rajoninėse sportinėse varžybose pelnė prizines vietas, tapo rajoninių sportinių varžybų nugalėtojais. 2–4 klasių mokiniai dalyvavo mokymosi plaukti programoje. Fizinio aktyvumo skatinimui pradinių klasių mokiniai dalyvavo projekte „Olimpinis mėnuo“. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas progimnazijoje organizavo prevencinius sveikatingumo renginius: „Žiemos pavojai“, „Augu sveikas“, „Rūkymo žala“, „Insulto pavojai“, „Sveiki dantukai“ ir kt.

IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

1. Politiniai-teisiniai veiksniai:
• Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas, apibrėžiantis švietimo politiką, nurodo, kad švietimas turi būti plėtojamas atsižvelgiant į Lietuvos visuomenei tenkančius naujus iššūkius ir atsiveriančias galimybes: demokratijos ir rinkos ūkio plėtrą, globalizaciją, informacijos gausą, sparčią kaitą, visuomenės išsiskaidymą. • Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ iškėlė sumanios Lietuvos viziją, tad švietimui tenka pareiga sutelkti švietimo bendruomenę ir visus žmones nuolat ir kryptingai lavintis siekiant asmeninės ir šalies sėkmės. • Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje teigiama, kad ilgalaikė valstybės pažanga priklauso nuo švietimo sistemos ir jos gebėjimo prisitaikyti prie kintančios aplinkos poreikių. Vyriausybė įsipareigoja, kad kartu su visomis politinėmis jėgomis, mokytojais, tėvais, mokiniais, visuomene parengs ir imsis įgyvendinti nacionalinį švietimo susitarimą, kurio pagrindinis tikslas – kiekvienam Lietuvos vaikui užtikrinti vienodas galimybes siekti geriausio išsilavinimo, nepaisant jo gyvenamosios vietos ar socialinės padėties. Vyriausybė švietimo srityje išskyrė prioritetinius projektus: visiems prieinamas, kokybiškas ankstyvasis ugdymas; visiems prieinama gera mokykla ir šiuolaikinis ugdymo turinys; patraukli mokytojo darbo vieta ir pedagogų rengimo ekscelencijos centrai; lyderystė skaitmeninio švietimo srityje. • Kelmės rajono savivaldybės 2021–2030 metų strateginiame ilgalaikiame plėtros plane prioritetui – Patogi gyvenamoji aplinka, numatytas tikslas – Užtikrintos kokybiškos mokymo ir ugdymo paslaugos. Tikslo įgyvendinimui keliami uždaviniai: švietimo įstaigų tinklo optimizavimas; aukštas mokslumo pažangumo lygis.
2. Ekonominiai veiksniai:
• Šalies švietimo finansavimas priklauso nuo konkrečios šalies ekonominės būklės. Situaciją gali bloginti auganti metinė infliacija ir pasaulyje dėl karo veiksmų Ukrainoje. • Lietuvos Respublikos vyriausybė numatė modernizuoti švietimo įstaigas. Lietuvos Respublikos Vyriausybė numato įgyvendinti Tūkstantmečio mokyklų programą, tam skiriant iki 210 000 000 Eur Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės lėšų ir ne daugiau kaip 44 100 000 Eur Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšų pridėtinės vertės mokesčiui kompensuoti. • Pagal Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo metodiką Kelmės „Kražantės“ progimnazijai trūksta lėšų švietimo pagalbai progimnazijoje finansuoti. • Teisės aktai numato galimybę skirti 1,2 % GPM lėšų, kurias galima panaudoti progimnazijos reikmėms. •Progimnazija papildomai lėšų gali gauti rengdama ir įgyvendindama projektus.
3. Socialiniai veiksniai:

• Nors Kelmės rajono demografinė situacija dėl gimstamumo mažėjimo, mokyklas lankančių vaikų skaičiaus mažėjimo, vidaus ir išorės migracijos nėra palanki rajono švietimo tinklui, Kelmės „Kražantės“ progimnazijai iki šiol didelės įtakos neturėjo. Per pastaruosius trejus metus mokinių skaičius šiek tiek svyravo, bet išlieka pakankamai stabilus, 2022 m. net daugėjo. Tam įtakos turi gera geografinė padėtis ir palankus mokyklos vertinimas. Nuo 2022–2023 m. m. Kelmės r. Liolių pagrindinė mokykla tapo Kelmės „Kražantės“ progimnazijos skyriumi.
4. Technologiniai veiksniai:
• Lietuvoje akivaizdi informacinių ir ryšių technologijų pažanga greitina skaitmeninio turinio ir inovatyvių mokymo metodų diegimą mokyklose, skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse, didinant ugdymo(si) prieinamumą. • Skaitmeninės priemonės vis labiau lemia ugdymo ir ugdymosi metodus, ugdymo turinį bei visą ugdymo procesą. Naujos technologijos skatina tarpdalykinę ir vidinę integraciją, mokymą(si) kasdieniniu ir nuotoliniu būdu virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. LR Vyriausybės programoje numatyta užtikrinti inovacijų kultūros plėtotę nuo pradinės mokyklos, susiejant gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, meno (dizaino) ir matematikos mokomuosius dalykus. • Pažangių technologijų plėtra reikalauja keisti mokymo metodiką, atnaujinti technologinę mokymo(si) bazę.
1. Edukaciniai veiksniai:
Informacija Progimnazijos bendruomenės nariams teikiama Progimnazijos internetiniame tinklapyje, Facebook paskyroje, el. dienyne „Mano dienynas“.

V. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

PRANAŠUMAI	TRŪKUMAI
Efektyvi komandinio darbo plėtra. Valdymas, pagrįstas pasidalytąja lyderyste. Mokytojų kolegialus bendradarbiavimas. Aktyvūs mokinių-tėvų-mokytojų susirinkimai. Vaikų dienos centro veikla. Savanorystės plėtojimas. Jaunųjų maltiečių veikla. Aukšti mokinių vokiečių kalbos FIT IN DEUTSCH A1 egzamino pasiekimai. Aukšti mokinių sportiniai pasiekimai. Pilietiškumo ugdymas, tradicijų ir iniciatyvų puoselėjimas. Rajoninių ir respublikinių renginių organizavimo patirtis. Atvira ir estetiška mokymo(si) aplinka. Efektyvi socialinio pedagogo veikla. Mokyklos įvaizdžio stiprinimas, prestižo augimas. Edukacinių aplinkų atnaujinimas progimnazijos kieme. Integruotos patyriminės-projektinės veiklos organizavimas. IT bazės, gamtos laboratorijų turtinimas šiuolaikinėmis inovatyviomis priemonėmis.	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. Dalies bendruomenės narių susitarimų nesilaikymas. Nepakankamas dalies mokinių tėvų (globėjų) įsitraukimas į progimnazijos veiklas ir atsakomybės už vaiko auklėjimą prisiėmimas. Dalies mokinių žema mokėjimo mokytis kompetencija. Dalis mokinių negeba išsikelti mokymosi tikslų ir numatyti žingsnių jiems pasiekti. Tėvų švietimo organizavimas. Dalies mokinių kultūringo bendravimo stoka. Neformaliojo vaikų švietimo pasiūla ir poreikių tenkinimas. Dalies mokytojų iniciatyvumo stoka. Gamtos mokslų laboratorijose nėra laboranto etato. Ypač gabių ir talentingų mokinių identifikavimas ir ugdymas.

Pagal poreikį ir galimybes užtikrinama mokytojo padėjėjo pagalba. Mokinių pavėžėjimo paslaugos užtikrinimas. Sąlygų sudarymas 1–3 klasių mokiniams po pamokų lankyti pailgintos dienos (popamokinės veiklos) grupę. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas, atitinkantis mokinių poreikiu (sk.) Rajono renginių organizavimo patirtis IUG, PUG (sk.). KK projekto priemonių bei gamtamokslinių projektų įgyvendinimas (sk.). Ikimokyklinis visos dienos ugdymas (sk.). Sveikatinimo veiklų įgyvendinimas.	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Dalyvavimas „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklose. Kompetencijomis grįsto ugdymo užtikrinimas. Kultūros ir meno teikiamų paslaugų įgyvendinimas panaudojant kultūros paso skirtas lėšas. Skaitmeninių programų taikymas ugdymo procese. Individualios mokinio pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos tobulinimas. Tobulintinas mokinių vertinimas ugdymui. Mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymo plėtojimas. Dalyvavimas respublikiniuose, rajoniniuose projektuose. Partnerystės ryšių ir gerosios darbo patirties sklaidos aktyvinimas. Tėvų/šeimų dalyvavimas progimnazijos veiklose. Erasmus+ projektų rengimas ir veiklų įgyvendinimas. Aktyvus mokinių dalyvavimas ir geri pasiekimai rajoniniuose ir šalies olimpiadose, konkursuose. Mokinių skatinimo sistemos tobulinimas. Aktyvi ir rezultatyvi 1,2 % pajamų mokesčio kampanija. Mokinių savivaldos stiprinimas. STEAM ir įtraukiojo ugdymo veiklų plėtra. Poilsio zonų įrengimas progimnazijos kieme. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtra. Savanoriškos veiklos skatinimas vyresnėse klasėse (sk.). Ugdymo turinio atnaujinimo galimybių didinimas. Efektyvesnis prevencinių programų integravimas klasių veiklose.	Prastėjanti demografinė situacija įtakos mokinių skaičiaus mažėjimą. Didėjantis mokinių, išgyvenančių įvairias krizes, skaičius. Virtualios patyčios mokinių tarpe. Didėjanti konkurencija tarp mokyklų. Socialinių įgūdžių stoka įtakoja socialinių problemų atsiradimą mokinių tarpe. Etatinio darbo apmokėjimo sistema netenkina mokytojų lūkesčių. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas progimnazijoje dirba tik tris dienas per savaitę. Prastėjantys mokinių sveikatos ir fizinio pasirengimo rodikliai. Švietimo politikos nuoseklumo stoka. Žemas rajono socialinis ekonominis lygis. Pedagoginio personalo senėjimo tendencija. Progimnazijoje nėra psichologo. Inžinerijos specialistų, gebančių dirbti STEAM srityje trūkumas.

VI. VEIKLOS STRATEGIJA

1. Vizija – dinamiška ir atvira sėkmei mokykla.
2. Misija – saugioje ir kūrybiškoje aplinkoje teikti pradinį, pagrindinį (pirmos dalies) išsilavinimą ir ugdyti socialiai atsakingą, ūgties siekiantį žmogų.
3. Filosofija – susitikome po šio stogu, kad keisdamiesi savo žiniomis ir patyrimais išmokytume vieni kitus suprasti ir pažinti žmogaus ir pasaulio prigimtį, branginti savo žemę ir namus. Susitikome, kad padėtume vieni kitiems suvokti savo žmoniškąją pareigą ir pasidalytume savąja šviesa.
4. Vertybės:

Mokymasis – pareiga, ūgtis, sėkmė.
Bendruomeniškumas – pagarba, pasitikėjimas, saugumas.
Pažanga – atsakomybė, tobulėjimas, profesionalumas.
Atvirumas – pozityvus dialogas, dalinimasis patirtimi, skirtybių pripažinimas.

5. Veiklos prioritetai: mokymosi veiksmingumas ir asmeninė pažanga, pasirengimas ir veikimas diegiant atnaujintas BP, inovatyvios ugdymo(si) aplinkos turtinimas.
6. Veiklos efektyvumo didinimo kryptys: lyderystė veikiant; įtraukusis ugdymas; kultūrinis ugdymas; STEAM ugdymas.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

Per strateginio plano laikotarpį nuo 2023 iki 2025 m., siekiant paslaugų kokybės, užtikrinant ugdymo poreikių tenkinimą, edukacinių aplinkų atnaujinimą, plėtojimą ir tobulinimą, diegiant inovatyvias technologijas, kad būtų sudarytos geresnės ugdymo sąlygos, bus siekiama šių tikslų:

Tikslas 1. Kryptingai pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui progimnazijoje pagal kiekvieno mokinio ugdymo(si) galias ir poreikius, siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės bei rezultatų.

Uždaviniai:
1. Išsiaiškinti, kaip progimnazija pasirengusi įgyvendinti įtraukties principą.
2. Stiprinti teigiamas nuostatas į įtrauktį progimnazijos bendruomenėje.
3. Plėtoti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas.
4. Pagal poreikį ir galimybes pritaikyti ugdymo aplinkas ir priemones įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
5. Skatinti įtraukiojo ugdymo strategijas (pamokoje ir kitose veiklose), užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę bei sudarant sąlygas mokymosi savivaldumui.

I tikslo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Eil. Nr.	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio reikšmė (kasmet)
1.	Pažangumas.	100 %
2.	Atnaujinto ugdymo turinio pritaikymas.	100 %
3.	Tėvai kartu su vaiku dalyvauja VGK posėdžiuose, sprendžiant ugdymo(si) klausimus.	85 %
4.	Tėvų dalyvavimas aktyviuose susirinkimuose „Mokinys-mokytojas-tėvai“	70–80%
5.	Dalykų pamokų, vedamų klasei už mokyklos ribų (skaičius).	2–5
6.	Klasėse įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa.	100%
7.	Susitikimai su ŠPT specialistais, Kelmės specialiosios mokyklos pedagogais (skaičius).	2–3
8.	Kvalifikacijos tobulinimo(si) renginiai/mokymai įtraukiojo ugdymo tema (skaičius).	1–2
9.	Individualių ugdymo planų sudarymas SUP turintiems mokiniams.	100 %
10.	Dalijimasis gerosios praktikos įžvalgomis apie įtraukųjį ugdymą rajone, su kitomis mokyklomis.	100 % (2–3 susitikimai)
Lėšos: Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, Kelmės rajono savivaldybės biudžeto lėšos, „Tūkstantmečio mokyklų“ programos lėšos.		

Tikslas 2. Siekti tvarios komandinės lyderystės, nukreiptos į kiekvieno besimokančiojo sėkmę ir nuolatinę pažangą.

Uždaviniai:
1. Didinti mokinių mokymo(si) efektyvumą.
2. Skatinti lyderystės raišką siekiant mokymosi per partnerystę.
3. Puoselėti mokinių lyderystės įgūdžius, iniciatyvumą ir motyvaciją veikti.
4. Stiprinti mokytojų profesines vertybes.
5. Skatinti gerosios darbo patirties sklaidą.

II tikslo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Eil. Nr.	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio reikšmė (kasmet)
1.	Mokytojo pamokų, veiklų stebėjimas ir aptarimas (pamokos).	1–2 kiekvieno mokytojo per m. m.
2.	Vieno mokytojo kolegialiai stebėtos ir aptartos pamokos (iniciatyva „Mokomės kartu, mokomės vieni iš kitų“) (skaičius)	2–3
3.	Mokinių, mokytojų, tėvų pokalbių ciklai (skaičius)	2–4 per metus
4.	Tinklinė partnerystė bendradarbiavimui (skaičius)	2–3

5.	Mokytojų, tobulinusių profesines kompetencijas.	100 %
6.	Mokytojų mokymosi išvykos (skaičius).	1–3
7.	Mokytojų, dalyvavusių gerosios patirties sklaidos veiklose: progimnazijoje, rajone/šalyje	progimnazijoje – 25 % rajone/šalyje – 10–15 %
8.	Metodiniai renginiai (skaičius).	progimnazijoje – 4–5, rajone – 1–3
9.	Pedagogų veiklos reflektavimas.	100 %
10.	Užimtų prizinių vietų skaičius rajoninėse olimpiadose, konkursuose.	5–10
11.	Užimtų prizinių vietų skaičius rajoninėse sportinėse varžybose.	3–7
12.	Kūrybinių darbų-parodų organizavimas (skaičius).	4–5
13.	Mokinių iniciatyvos-veiklos (skaičius).	3–5
Lėšos: Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, Kelmės rajono savivaldybės biudžeto lėšos, „Tūkstantmečio mokyklų“ programos lėšos.		

Tikslas 3. Siekti mokinių kultūrinio sąmoningumo, išprusimo ir raiškos, ugdant kultūrines, menines kompetencijas, reikalingas mokymo(si) pažangai didinti.

Uždaviniai:

1. Skatinti kultūrinį mokinių sąmoningumą ugdant kūrybingą asmenybę.
2. Plėtoti mokinių kultūrinį išprusimą siekiant pažangos.
3. Stiprinti kultūrinę kompetenciją plėtojant tarpdalykinę integraciją.
4. Skatinti kūrybines partnerystes siekiant mokinių kūrybinės raiškos.

III tikslo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Eil. Nr.	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio reikšmė (kasmet)
1.	Pedagogai susipažįsta su kultūrinės kompetencijos raidos aprašu.	100 %
2.	Klasių veiklų aptarimas–SSGG (skaičius)	2 per m. m.
3.	Mokinių, dalyvavusių bent vienoje Kultūros paso programoje	100 %
4.	Mokinių iniciatyvų įgyvendinimas (skaičius)	1–3
5.	Integruotos patyriminės-projektinės dienos.	6–7 per m. m.
6.	Edukaciniai projektai, kultūriniai mainai, kūrybinės dirbtuvės (skaičius).	3–5
7.	Integruotų pamokų organizavimas (skaičius)	5–8
8.	Mokinių meniniai pasirodymai-koncertai (skaičius).	2–4
9.	Pamokų organizavimas už mokyklos ribų (pamokos).	30–35

10.	Susitikimai su kultūros ir meno atstovais (skaičius).	3–5
Lėšos: Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, Kelmės rajono savivaldybės biudžeto lėšos, „Tūkstantmečio mokyklų“ programos lėšos.		

Tikslas 4. Gerinti mokinių žinias ir gebėjimus STEAM ugdymo dalykų srityje ugdant mokinių kūrybiškumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijas.

Uždaviniai:
1. Plėtoti STEAM ugdymo patirtinį mokymą(si).
2. Stiprinti mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimus.
3. Plėtoti ir aktyvinti ugdymo karjerai veiklas.
4. Skatinti mokytojų profesinį tobulėjimą ir tinklaveiką.

IV tikslo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Eil. Nr.	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio reikšmė (kasmet)
1.	Mokinių ugdymosi poreikių tyrimas, stebėsena ir analizavimas.	100 %
2.	Išsikeltų mokymosi tikslų ir rezultatų aptarimas/analizavimas.	4 kartus per m. m.
3.	STEAM pamokų skaičius per metus (matematika, fizika, biologija, chemija, IT, technologijos).	1–4 kl. – 6–12 5–8 kl. – 12–20
4.	STEAM dalykų pamokos Šiaulių STEAM centre.	
5.	Praktinė-tiriamoji veikla.	2 kartus per metus
6.	Veiklų, ugdančių STEAM (gamtamokslinės, verslumo, kūrybiškumo) kompetencijas skaičius.	2–4
7.	Integruotos pamokos per metus.	5–8
8.	Kryptingų ugdymo karjerai veiklų skaičius per metus klasei.	2–4
9.	Kryptingų NVŠ programų skaičius.	3–5
10.	Įrengtų/pritaikytų tyrinėjimams skirtų erdvių skaičius.	1–2
11.	STEAM dalykų kabinetų aprūpinimo plano rengimas.	parengtas planas
12.	Integruotų patyriminių-projektinių dienų skaičius	6–7 per m. m.
13.	Mokytojų kvalifikacija STEAM ugdymo srityje.	100 %
14.	Užsiėmimai-pamokos STEAM centruose (skaičius).	5–6
15.	Laikinųjų STEAM salų kūrimas.	2 kartus per metus
Lėšos: Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, Kelmės rajono savivaldybės biudžeto lėšos, „Tūkstantmečio mokyklų“ programos lėšos.		

VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO FINANSAVIMAS

Priemonės pavadinimas	2023 m. (Eur)	2024 m. (Eur)	2025 m. (Eur)
Ugdymo programų įgyvendinimas (Valstybės lėšos) Mokymo lėšos: lėšos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms; pažintinei veiklai ir ugdymo karjerai; kvalifikacijos tobulinimui; IKT diegimui	1174600 10900 2200 4100 7800	1255000 11300 2300 4300 8200	1332000 11800 2400 4500 8500
Ugdymo sąlygų sudarymas ir neformalaus vaikų švietimo įgyvendinimas (Savivaldybės biudžeto lėšos)	619200	65000	682000
Nemokamas mokinių maitinimas	89100	92000	96000
1,2%	1000	1200	1300
Parama	200	250	300
Biudžetinių įstaigų pajamų įmokos	9000	10000	11000

IX. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Priedas 1. Įtraukiojo ugdymo pasirengimo ir įgyvendinimo strateginis 2023–2025 metų veiksmų planas.
Priedas 2. STEAM ugdymo strateginis 2023–2025 metų veiksmų planas.
Priedas 3. Lyderystės veikiant strateginis 2023–2025 metų veiksmų planas.
Priedas 4. Kultūrinio ugdymo strateginis 2023–2025 metų veiksmų planas.

X. LAUKIAMI REZULTATAI

Įgyvendinus strateginį planą, pagerės ugdymo kokybė, mokiniai ir mokytojai įgis naujų įgūdžių, gebėjimų, patobulins bendrąsias, profesines ir specialiąsias kompetencijas; bus sudarytos saugios ir higieniškos sąlygos mokinių ugdymui, gerės veiklos planavimas ir planų įgyvendinimas, bus dirbama komandoje, derinant skirtingų specialistų įgūdžius, įtraukiant į veiklų įgyvendinimą ir tikslų pasiekimą Progimnazijos bendruomenę.

XI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Už strateginio plano įgyvendinimą atsako Progimnazijos direktorius, kuris, kontroliuoja ir stebi, ar Progimnazija įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.

Direktorius/Strateginio plano sudarymo darbo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus Progimnazijos tarybos ir mokytojų tarybos posėdžių metu vieną kartą per metus.

Progimnazijos direktorius organizuoja Progimnazijos veiklos kokybės vertinimą vieną kartą per metus, sudarant vertinimo darbo grupę, kuri atlieka vertinimą pagal paruoštą lentelę.

Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.

PRITARTA
Kelmės „Kražantės“ progimnazijos
tarybos 2023 m. .....
protokolo Nr.

2023–2025 m. strateginio plano
1 priedas

KELMĖS „KRAŽANTĖS“ PROGIMNAZIJOS ĮTRAUKIOJO UGDYMO PASIRENGIMO IR ĮGYVENDINIMO STRATEGINIS 2023–2025 M. VEIKSMŲ PLANAS

Pasirengimo įtraukčiai veiksmų įgyvendinimo Kelmės „Kražantės“ progimnazijoje 2023–2025 metais planas (toliau – Planas) parengtas siekiant kryptingai pasiruošti kokybiško ugdymosi(si) ir kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios pagalbos gerinimui.

Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais.

Šalies švietimo sistemą reglamentuojančioje įstatyminėje bazėje bei Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030” suformuluota ir reglamentuota edukacinė įtrauktis, apibrėžta nuostata, kad visuomenė turi pripažinti socialinę atskirtį patiriančių asmenų teises, padėti jiems išsaugoti orumą ir būti visaverčiais visuomenės nariais, aktyviai dalyvauti socialinės įtraukties politikoje ir veikloje, padėti kovoti su stereotipais ir stigmatizacija, išsaugoti ir stiprinti gyvenimo kokybę, socialinę, ypač vaikų, gerovę ir visiems lygias galimybes.

Plane apibrėžta 2023–2025 m. įtraukiojo ugdymo tikslai, rodikliai, uždaviniai, priemonės, siektini rezultatai.

1 lentelė. Mokinių skaičius Kelmės „Kražantės“ progimnazijoje ir Kelmės „Kražantės“ progimnazijos Liolių skyriuje:

Kelmės „Kražantės“ progimnazija	2023 m. rugsėjis	2024 m. rugsėjis	2025 m. rugsėjis	Kelmės „Kražantės“ progimnazijos Liolių skyrius	2023 m. rugsėjis	2024 m. rugsėjis	2025 m. rugsėjis
				Ikimokyklinis ugdymas	13		
				Priešmokyklinis ugdymas	10		
1–4 klasės	200			1–4 klasės	28		
5–8 klasės	214			5–7 klasės	31		
Iš viso:	414			Iš viso:	82		

2 lentelė. Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių mokinių skaičius (pagalbos gavėjų, įvertintų pedagoginėje psichologinėje/švietimo pagalbos tarnyboje):

Kelmės „Kražantės“ progimnazija	2023 m. sausis	2024 m. sausis	2025 m. sausis	Kelmės „Kražantės“ progimnazijos Liolių skyrius	2023 m. sausis	2024 m. sausis	2025 m. sausis
SUP turintys mokiniai	37			SUP turintys mokiniai	7		
	8,9 %				8,5 %		

3 lentelė. Mokinių skaičius pagal specialiųjų ugdymosi poreikių lygį:

Kelmės „Kražantės“ progimnazija	2023 m. sausis	2024 m. sausis	2025 m. sausis	Kelmės „Kražantės“ progimnazijos Liolių skyrius	2023 m. sausis	2024 m. sausis	2025 m. sausis
Nedideli	2 (5,4 %)			Nedideli	-		
Vidutiniai	25 (67,6 %)			Vidutiniai	6 (85,7 %)		
Dideli	10 (27 %)			Dideli	1 (14,3 %)		

4 lentelė. Mokinių skaičius pagal ugdomas programas:

Kelmės „Kražantės“ progimnazija	2023 m. sausis	2024 m. sausis	2025 m. sausis	Kelmės „Kražantės“ progimnazijos Liolių skyrius	2023 m. sausis	2024 m. sausis	2025 m. sausis
Bendroji programa	12 (32 %)			Bendroji programa	-		
Pritaikyta BP	21 (57 %)			Pritaikyta BP	7 (100 %)		
Individualizuota BP	4 (11 %)			Individualizuota BP	-		

5 lentelė. Mokinių skaičius, kuriems teikiama mokytojo padėjėjo pagalba:

Kelmės „Kražantės“ progimnazija	2023 m. sausis	2024 m. sausis	2025 m. sausis	Kelmės „Kražantės“ progimnazijos Liolių skyrius	2023 m. sausis	2024 m. sausis	2025 m. sausis
Mokytojo padėjėjo pagalba	19 (51 %)			Mokytojo padėjėjo pagalba	4 (57 %)		

6 lentelė. Mokinių skaičius specialiųjų ugdymosi poreikių grupėse (pagal sutrikimus ir negalias):

Kelmės „Kražantės“ progimnazija	2023 m. sausis	2024 m. sausis	2025 m. sausis	Kelmės „Kražantės“ progimnazijos Liolių skyrius	2023 m. sausis	2024 m. sausis	2025 m. sausis
Specifiniai mokymosi (skaitymo, rašymo, matematikos).	8			Specifiniai mokymosi (skaitymo, rašymo, matematikos).	4		
Bendrieji mokymosi sutrikimai.	7			Bendrieji mokymosi sutrikimai.	2		
Kompleksinis sutrikimas: specifiniai mokymosi (skaitymo, rašymo) bei aktyvumo ir dėmesio sutrikimai.	2			Kompleksinis sutrikimas: specifiniai mokymosi (skaitymo, rašymo) bei aktyvumo ir dėmesio sutrikimai.	1		
Kalbėjimo ir kalbos sutrikimai: vidutinis kalbos neišsivystymas. Mokymosi sunkumai dėl sulėtėjusios raidos (pažintinės, socialinės ir emocinės).	1						
Kalbėjimo ir kalbos: fonologinis kalbos sutrikimas.	4						
Elgesio (aktyvumo ir dėmesio, prieštaraujančio neklusnumo). Mokymosi sunkumai dėl sulėtėjusios raidos.	1						
Negalia dėl įvairiapusių raidos sutrikimų. Emocijų sutrikimas.	1						
Negalia dėl nežymaus intelekto sutrikimo.	3						
Negalia dėl lėtinių neurologinių sutrikimų. Kalbos ir kalbėjimo: žymus kalbos neišsivystymas. Mokymosi sunkumai dėl	1						

sulėtėjusios raidos (pažintinės, socialinės ir emocinės).							
Negalia dėl lėtinių neurologinių sutrikimų. Mokymosi sunkumai dėl sulėtėjusios raidos (pažintinės, kalbos, motorikos, socialinės ir emocinės).	1						
Kalbos sutrikimas (vidutinis kalbos neišsivystymas).	1						
Kalbėjimo ir kalbos sutrikimai: nežymus kalbos neišsivystymas. Mokymosi sunkumai dėl sulėtėjusios raidos (pažintinės, motorikos, socialinės ir emocinės).	1						
Kompleksinė negalia dėl vidutinio klausos sutrikimo ir nežymus intelekto sutrikimas.	1						
Kompleksinis sutrikimas: specifiniai mokymosi (skaitymo, rašymo) ir emocijų sutrikimai.	1						
Kompleksinis sutrikimas: elgesio ir specifiniai mokymosi (skaitymo, rašymo, matematikos) sutrikimai.	1						
Kompleksinis sutrikimas: aktyvumo, dėmesio bei bendrieji mokymosi sutrikimai.	1						
Kompleksinis sutrikimas: bendrieji mokymosi ir emocijų sutrikimai.	1						
Kalbėjimo ir kalbos sutrikimai: fonologinis kalbos sutrikimas. Mokymosi sunkumai dėl sulėtėjusios raidos (pažintinės, motorikos, socialinės ir emocinės).	1						

7 lentelė. Socialinės pedagoginės pagalbos reikmė/poreikis:

Kelmės „Kražantės“ progimnazija	2023 m. sausis	2024 m. sausis	2025 m. sausis	Kelmės „Kražantės“ progimnazijos Liolių skyrius	2023 m. sausis	2024 m. sausis	2025 m. sausis
Socialinė pedagoginė pagalba	34			Socialinė pedagoginė pagalba	7		
Trumpalaikė	16			Trumpalaikė	2		
Epizodinė	9			Epizodinė	1		
Ilgalaikė	9			Ilgalaikė	4		
Nuolatinė	-			Nuolatinė	-		

8 lentelė. Specialiosios pedagoginės pagalbos reikmė/poreikis:

Kelmės „Kražantės“ progimnazija	2023 m. sausis	2024 m. sausis	2025 m. sausis	Kelmės „Kražantės“ progimnazijos Liolių skyrius	2023 m. sausis	2024 m. sausis	2025 m. sausis
Logopedo	70			Logopedo	23		
Specialiojo pedagogo	33			Specialiojo pedagogo	7		

9 lentelė. Švietimo pagalbos specialistų skaičius/etatai:

Kelmės „Kražantės“ progimnazija	2023 m. sausis	2024 m. sausis	2025 m. sausis	Kelmės „Kražantės“ progimnazijos Liolių skyrius	2023 m. sausis	2024 m. sausis	2025 m. sausis
Logopedas	1 / 1,5			Logopedas	1 / 0,5		
Specialusis pedagogas	1 / 1			Specialusis pedagogas	1 / 0,25		
Socialinis pedagogas	1 / 1			Socialinis pedagogas	1 / 05		
Mokytojo padėjėjas	8 / 4			Mokytojo padėjėjas	1/ 0,75		
Psichologas	-/ 1			Psichologas	-		

10 lentelė. Progimnazijos SSGG (stiprybės, silpnybės, galimybės, grėsmės) ruošiantis įgyvendinti įtraukųjį ugdymą:

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Progimnazijoje veikianti Vaiko gerovės komisija. Švietimo pagalbos sistema progimnazijoje. Pagal poreikį ir galimybes mokytojo padėjėjo pagalbos užtikrinimas. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo(si) poreikių tenkinimas. Ryšių plėtra su tarpinstitucinio bendradarbiavimo specialistais. Progimnazijoje vykdoma prevencinė veikla, įgyvendinamos SEU (socialinio emocinio ugdymo) programos. Bendradarbiavimas su mokinių tėvais, užtikrinant savalaikės pagalbos teikimą mokiniams. Materialinės bazės gerinimas. Efektyvi socialinio pedagogo veikla. Savalaikis ir informatyvus informacijos pateikimas apie mokinius reikalingoms institucijoms.	Mokiniai nepakankamai išnaudoja mokytojų teikiamas konsultacijas žinių spragoms šalinti. Suasmeninto ir savivaldaus mokymo(si) praktikos diegimas. Nepakankamas mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas sprendimų priėmime. Vadovavimas kiekvieno vaiko ugdymui(si).
GALIMYBĖS	**GRĖSMĖS**
„Tūkstantmečio mokyklų“ programos išteklių panaudojimas ruošiantis įtraukiajam ugdymui. Bendradarbiavimo plėtra su Kelmės specialiosios mokyklos pedagogais ir specialistais. Kompetencijomis grįsto ugdymo turinio diegimas. Pedagogų ir pagalbos specialistų kolegialaus mokymosi ir bendradarbiavimo stiprinimas. Mokinių skatinimas. Kiekvienam progimnazijos darbuotojui įsivertinti savo indėlį pasirengiant įtraukiajam ugdymui. Klasės mikroklimato gerinimas. Sudėtingų situacijų valdymas plėtojant komandinį darbą. Ugdymo aplinkos ir priemonių pritaikymas SUP turintiems mokiniams.	Didėjantis mokinių, turinčių didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, skaičius. Švietimo pagalbos specialisto (psichologo) trūkumas. Daugėja mokinių, kuriems nustatyti emocijų ir elgesio bei sulėtėjusios raidos sutrikimai. Daugėja mokinių, kuriems reikalinga mokytojo padėjėjo pagalba. Pedagoginio personalo senėjimo tendencija.

Tikslas – kryptingai pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui progimnazijoje pagal kiekvieno mokinio ugdymo(si) galias ir poreikius, siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės bei rezultatų.

Uždaviniai:

1. Išsiaiškinti, kaip progimnazija pasirengusi įgyvendinti įtraukties principą.
2. Stiprinti teigiamas nuostatas į įtrauktį progimnazijos bendruomenėje.
3. Plėtoti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas.
4. Pagal poreikį ir galimybes pritaikyti ugdymo aplinkas ir priemones įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
5. Skatinti įtraukiojo ugdymo strategijas (pamokoje ir kitose veiklose), užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę bei sudarant sąlygas mokymosi savivaldumui.

Įtraukiojo ugdymo pasirengimo ir įgyvendinimo priemonių planas

Priemonės	Terminas	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas
1 uždavinys. Išsiaiškinti, kaip progimnazija pasirengusi įgyvendinti įtraukties principą.			
1.1. Kokybinė situacijos analizė.	2023-02/04	Vaiko gerovės komisija	Susipažįstama su įžvalgomis, rekomendacijomis apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokyklose bei kitais teisiniais dokumentais, reglamentuojančiais įtrauktiems principą. Progimnazijos resursų įvertinimas išsikeltų tikslų įgyvendinimui.
1.2. Pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui įsivertinimas.	2023-02/03	R. Dovidaitienė A. Trijonienė I. Dargienė	Išsiaiškintas pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokinių tėvų požiūris ir lūkesčiai, ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turintį vaiką įtraukiojo ugdymo kontekste. Atlikta mokytojų, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) anketinė apklausa. Apklausos duomenys panaudojami pasirengimui lanksčiai atliepti kiekvieno mokinio poreikius.
2 uždavinys. Stiprinti teigiamas nuostatas į įtrauktį progimnazijos bendruomenėje.			
2.1. Progimnazijos bendruomenės švietimas skatinant toleranciją neįgaliesiems ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims, stiprinant teigiamas nuostatas į įtrauktį.	2023–2024 m.	Progimnazijos administracija švietimo pagalbos specialistai VGK	Kasmet progimnazijos bendruomenei suorganizuotas ne mažiau kaip vienas švietimo renginys ir/ar mokymai įtraukiojo ugdymo tema. Medžiagos (informacijos) įtraukties tema paruošimas ir viešinimas progimnazijos internetinėje svetainėje atskiroje skiltyje, facebook

			paskiroje, stenduose.
2.2. Tėvų (globėjų, rūpintojų) į(si)traukimo didinimas sprendžiant įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo klausimus.	2023–2024 m.	Progimnazijos administracija švietimo pagalbos specialistai VGK	Suorganizuoti mokymai tėvams (globėjams, rūpintojams) apie įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ypatumus. Kasmet pagal poreikį tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiamos konsultacijos mokinių ugdymo, pagalbos teikimo klausimais. Sustiprinta tėvų (globėjų, rūpintojų) ir progimnazijos partnerystė: 85 proc. VGK posėdžiuose tėvai, kartu su vaiku dalyvauja sprendžiant ugdymo klausimus, bendradarbiauja rengiant pagalbos vaikui planą. Pagal poreikį įsteigtos tėvų savipagalbos grupės, siekiant tobulinti švietimo pagalbos teikimą vaikams.
2.3. Konstruktyvus ir veiksmingas bendradarbiavimas, komandinis mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbas.	2023–2025 m.	Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	Tarpusavio pagarba ir susitarimais, dėmesiu ir supratimu grindžiami tarpasmeniniai santykiai tarp visų progimnazijos bendruomenės narių tampa sėkminga įtrauktiems įgyvendinimo prielaida. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų komunikacija planuojant ir organizuojant sėkmingą kiekvieno mokinio ugdymosi procesą.
3 uždavinys. Plėtoti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas.			
3.1. Progimnazijos direktoriaus ir direktoriaus pavaduotojų ugdymui dalyvavimas nacionaliniu lygmeniu organizuojamuose mokymuose ir/arba konsultacijose apie įtraukųjį ugdymą.	2023–2024 m.	L. Simėnienė R. Dovidaitienė J. Seselskienė	Progimnazijos vadovai dalyvauja tiksliniuose NŠA organizuojamuose mokymuose ir/arba konsultacijose įtraukiojo ugdymo temomis.
3.2. Mokytojo padėjėjų dalyvavimas savivaldybės lygmeniu organizuojamuose mokymuose apie pagalbos teikimą SUP turintiems mokiniams	2023–2024 m.	Mokytojo padėjėjai	Mokytojų padėjėjai dalyvauja mokymuose ir tobulina žinias apie pagalbos teikimą SUP turintiems mokiniams.
3.3. Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos veiklos aktyvinimas ir stiprinimas.	2023–2025 m.	R. Dovidaitienė VGK nariai	VGK narių kvalifikacijos tobulinimas plėtojant kompetencijas. Suorganizuoti ne mažiau kaip du VGK metodiniai renginiai/iniciatyvos „Norint kartu veikti, reikia ir kartu mąstyti“. Dalijimasis gerosios praktikos įžvalgomis apie įtraukųjį ugdymą su kitomis mokyklomis.

3.4. Pedagogų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas dirbant su SUP turinčiais mokiniais.	2023–2025 m.	L. Simėnienė R. Dovidaitienė	Nuolatinis mokymasis ir tikslingas kompetencijų tobulinimas įgyvendinant įtrauktiems principą. Kiekvienas progimnazijos pedagoginis darbuotojas geba įvertinti savo indėlį siekdami užtikrinti lygias galimybes visiems mokiniams. Kasmet suorganizuotas seminaras progimnazijos pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams.
4 uždavinys. Pagal poreikį ir galimybes pritaikyti ugdymo aplinkas ir priemones įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.			
4.1. Progimnazijos aplinkų modernizavimas ir pritaikymas SUP turintiems mokiniams.	2023–2025 m.	Progimnazijos administracija	„Tūkstantmečio mokyklų“ programos išteklių panaudojimas įgyvendinat įtraukties principą. Bebarjerės, universalaus dizaino principais grindžiamos ugdymo aplinkos sukūrimas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Progimnazijoje įrengtas sensorinis kambarys, nusiraminimo erdvė ir kitos priemonės, skirtos negalią ir sutrikimus turintiems asmenims.
4.2. Progimnazijos ap(si)rūpinimas specialiosiomis mokymo ir techninėmis priemonėmis, skirtomis įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	2023–2025 m.	Progimnazijos administracija	Progimnazija pagal poreikį ir galimybes ap(si) rūpina šiuolaikiškomis mokymo priemonėmis.
5 uždavinys. Skatinti įtraukiojo ugdymo strategijas (pamokoje ir kitose veiklose), užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę bei sudarant sąlygas mokymosi savivaldumui.			
5.1. Veiksmingas ugdymo organizavimas, pagalbos mokiniui efektyvumas, susitarimai dėl pagalbos ir/ar poveikio kiekvieno mokinio pažangai ir asmenybės ūgčiai.	2023–2025 m.	Progimnazijos administracija VGK	Planuojant ugdymo turinį mokymo(si) medžiaga personalizuojama pagal mokinių turimą patirtį ir galias, atsižvelgiama į mokinių mokymosi skirtumus, poreikius, ypatumus. Siekiama įtraukti kiekvieną mokinį į įvairias mokymosi patirtis. Sudaromos sąlygos kiekvieno mokinio saviraiškai, stiprinamas tikėjimas savo galiomis ugdant savivertę, pabrėžiama mokinio pažanga.
5.2. Susitarimai dėl geros pamokos kriterijų ir	2023 m.	Progimnazijos administracija,	Progimnazijos metodinėse grupėse susitariama dėl geros pamokos kriterijų, parengtos rekomendacijos. Mokytojai

kompetencijomis grįsto ugdymo.		pedagogai	personalizuoja mokymą kurdami į sėkmę orientuotą mokymosi patirtį, kuri didina mokinių aktyvumą pamokoje, pasiekimus ir pažangą. Patobulinta individualios mokinio pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo sistema. Siekiama objektyvaus, individualaus, pagrįsto, aiškaus ir sistemingo mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo.
5.3. Pagalbos mokiniui pastoliavimo sistemos sukūrimas.	2023–2024 m.	R. Dovidaitienė VGK	Iki 2024 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje susitarta dėl sėkmingo įtraukiojo ugdymo kokybės požymių ir sukurta pastoliavimo sistema, kuria siekiama teikti pagalbą kiekvienam mokiniui, kuris susiduria su mokymosi kliūtimis.

KELMĖS „KRAŽANTĖS“ PROGIMNAZIJOS STEAM UGDYMO STRATEGINIS 2023–2025 M. VEIKSMŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

STEAM veiksmų įgyvendinimo Kelmės „Kražantės“ progimnazijoje 2023–2025 metais planas (toliau tekste – Planas) yra parengtas siekiant mokinius parengti XXI a. iššūkiams, ugdyti problemų sprendimo ir kritinio mąstymo gebėjimus, tinkamai supažindinti mokinius su karjeros STEAM galimybėmis, skatinti STEAM mokslų prieinamumą įvairių gebėjimų vaikams.

Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, TŪM programa, įgyvendinama pagal ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo planą „Naujos kartos Lietuva“.

STEAM plane apibrėžta 2023–2025 m. STEAM tikslai, rodikliai, uždaviniai, priemonės, siektini rezultatai ir vykdytojai.

1 lentelė. STEAM priemonės ir materialinė bazė

Kelmės „Kražantės“ progimnazija	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.	Kelmės „Kražantės“ progimnazijos Liolių skyrius	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Integruotos pamokos	7				Integruotos pamokos	2			
Integruotos projektinės-patirtinės veiklos	6				Integruotos projektinės-patirtinės veiklos	4			
Užsiėmimai STEAM centruose	4				Užsiėmimai STEAM centruose	4			
Tikslinės edukacijos, ekskursijos	33				Tikslinės edukacijos, ekskursijos	12			
Lėšos priemonių įsigijimui	3000 Eur				Lėšos priemonių įsigijimui				

2 lentelė. Progimnazijos SSGG (stiprybės, silpnybes, galimybės, grėsmės) įgyvendinant STEAM ugdymo principą:

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Patirtis organizuojant integruotas projektines-patirtines veiklas. Tarptautinių projektų vykdymas. Pažintinės-edukacinės veiklos. Įrengtos dvi gamtamokslinės laboratorijos. IKT panaudojimas pamokose. NVŠ „Vektorinė tapyba“ veikla.	Mokytojų įgūdžių stoka įgyvendinant STEAM ugdymą. Nepakankamas tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą. Neišplėtotas mokytojų bendradarbiavimas su pradinių klasių mokytojais STEAM ugdymo srityje. Mokomųjų dalykų turinys nepakankamai siejamas su realiu gyvenimu. Nėra laboranto etato. Kryptingas gabių mokinių ugdymas. Ribota neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų (inžinerija, robotika, technologijos), modulių pasiūla STEAM ugdymo srityje.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Atnaujintos ir pritaikytos progimnazijos erdvės. Projektų, susijusių su STEAM ugdymu rengimas ir įgyvendinimas. Bendradarbiavimas su kitomis STEAM mokyklomis. Gamtos mokslų laboratorijų išnaudojimas STEAM ugdymo pamokoms. Kolegialaus bendradarbiavimo išplėtojimas taikant STEAM ugdymo metodus. Kompetencijomis grįsto ugdymo įgyvendinimas. Pamokų, veiklų organizavimas už klasės ir progimnazijos ribų. Integruotų STEAM modelio dienų organizavimas.	Lėšų stoka nuolatiniam modernių ugdymo priemonių įsigijimui ir atnaujinimui. Specialistų stoka inžinerinių, technologinių robotikos dalykų dėstymui, neformaliojo vaikų švietimo organizavimui. Pokyčių baimė.

Tikslas – gerinti mokinių žinias ir gebėjimus STEAM ugdymo dalykų srityje ugdant mokinių kūrybiškumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijas.

Uždaviniai:
1. Plėtoti STEAM ugdymo patirtinį mokymą(si).
2. Stiprinti mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimus.
3. Plėtoti ir aktyvinti ugdymo karjerai veiklas.
4. Skatinti mokytojų profesinį tobulėjimą ir tinklaveiką.

STEAM ugdymo priemonių planas

Priemonės	Terminas	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas
1 uždavinys. Plėtoti STEAM ugdymo patirtinį mokymą(si).			
1.1. STAEM ugdymo proveržio strategijos įgyvendinimas.	2022–2023 m.	Progimnazijos administracija, STEAM komanda, gamtamokslinio ugdymo mokytojų metodinė grupė pradinių klasių mokytojai	STEAM ugdymo populiarinimas progimnazijoje. Mokinių, mokytojų įsitraukimas formuojant inovacijų kultūrą progimnazijoje. Išplėtotas integruoto ugdymo turinio kūrimas. STEAM grindžiamas patirtinio, eksperimentinio ir probleminio ugdymo koncepcija.
1.2. Pamokų planavimas ir organizavimas vykdant STEAM dalykų patirtinį mokymąsi.	2023–2025 m.	Pradinių klasių, gamtos, IT, matematikos, technologijų, menų mokytojai.	Per metus kiekvienas pradinių klasių mokytojas praveda 3–5 pamokas gamtos mokslų ir STEAM laboratorijoje. Per metus kiekvienas gamtos mokslų mokytojas praveda 2–4 integruotas pamokas su matematika, informacinėmis technologijomis, menais. STEAM dalykų pamokose teorija siejama su praktika, skatinamas mokinių probleminis mąstymas ir kūrybiškumas. Gerės mokinių pažanga ir pasiekimai.
1.3. Ugdomosios veiklos organizavimas už klasės ir progimnazijos ribų.	2023–2025 m.	Pradinių klasių, dalykų mokytojai.	Mokinių tiriamoji/pažintinė veikla organizuojama gamtoje, muziejuose, parodose, įmonėse, mokslinėse laboratorijose, tikslinėse edukacinėse išvykose. Skatinamas mokinių noras tyrinėti.
1.4. Ugdymo turinio ir metodų pritaikymas STEAM gebėjimų plėtotei.	2023–2025 m.	Pradinių klasių, dalykų mokytojai.	Kartą metuose organizuojama 1–8 klasių mokinių tiriamųjų darbų diena. Mokiniai dalyvauja respublikiniuose konkursuose „Bebras“, „Kengūra“, „Olympis“ ir kt.. Organizuojamos atviros, atviros-integruotos pamokos. Ugdomosiose ir neformaliojo švietimo veiklose tikslingai taikomos įvairios skaitmeninės mokymosi priemonės, mokomosios programos. Skatinamas aukštesnio lygmens žinojimo ugdymas, taikant įvairius ugdymo metodus: projektinis darbas, probleminis mokymas, eksperimentai ir kt.
1.5. STEAM ugdymo(si) aplinkos ir infrastruktūros modernizavimas.	2023–2025 m.	Progimnazijos administracija STEAM komanda	Pagal poreikį mokinio krepšelio ir TŪM lėšos prioritetine tvarka kryptingai skiriamos STEAM dalykų mokymo priemonėms pirkti, įrangai įsigyti bei turtinti. Gamtos mokslų mokinių pasiekimai auga 2–4 proc.

			Gamtos mokslų laboratorijos turtinamos inovatyviomis mokymo(si) priemonėmis.
1.6. Laikinųjų STEAM salų kūrimas.	2023–2025 m.	Pradinių klasių, dalykų mokytojai, STEAM komanda	Ne mažiau kaip du kartus per metus progimnazijos erdvėse (klasėse, koridoriuose) bus parengti laikinieji stendai su mokinių darbais, veiklų rezultatais, produktų ekspozicijomis.
2 uždavinys. Stiprinti mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimus.			
2.1. Mokinių pasiekimų lūkesčių planavimas.	2023–2025 m.	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, pradinių klasių mokytojai	Kas pusmetį mokiniai išsikelia planuojamus dalyko pasiekimų lūkesčius, aptaria juos su dalyko mokytoju, tėvais, klasės auklėtoju. Po pusmečio vykdoma išsikeltų pasiekimų lūkesčių įgyvendinimo analizė. Mokinių pasiekimai kasmet auga 1–3 proc.
2.2. Individualios mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų stebėsena.	2023–2025 m.	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, pradinių klasių mokytojai	1–8 klasių mokiniai kartu su auklėtoja planuoja pusmečio mokymosi pažangumo ir lankomumo kokybinį pokytį, vykdo tarpinį įsivertinimą ir įgyvendinimo analizę, numato būdus sekančiam etapui. Praleistų pamokų skaičius kasmet mažėja 2–5 proc. Mažėja be priežasties praleistų pamokų skaičius 5–8 proc.
2.3. Mokinių dalyvavimas NMPP, STEAM dalykų srities konkursuose, olimpiadose ir kitose veiklose.	2023–2025 m.	Progimnazijos administracija, dalykų mokytojai, pradinių klasių mokytojai	Įgyvendinamos mokinių žinių ir gebėjimų patikros, analizuojami pasiekimai, atsižvelgiant į juos koreguojamas ugdymo turinys. Skatinamas mokinių įsivertinimas, jų asmeninės patirties augimas. Didėja olimpiadų, konkursų STEAM dalykų srityje dalyvavimo ir laimėjimų skaičius.
3 uždavinys. Plėtoti ir aktyvinti ugdymo karjerai veiklas.			
3.1. Mokinių saviraiškos, loginio bei kritinio mąstymo ugdymas.	2023–2025 m.	Klasių auklėtojai, UK koordinatorius	Išplėtotas 1–8 kl. mokinių tikslinių edukacinių išvykų, ekskursijų ir kt. veiklų organizavimas. 1–8 klasių mokinių STEAM dalykų pamokos Šiaulių STEAM centre. Mokinių tiriamoji veikla bus organizuojama gamtoje, muziejuose, parodose, mokslinėse laboratorijose. Mokiniai įgis papildomų praktinių įgūdžių, plėsis akiratis, atras naujas veikų rūšis. Mokinių kūrybinio darbo rengimo kompetencijų

			ugdymas ir augimas pažinimo srityje.
3.2. Partnerystė STEAM ugdymo srityje.	2023–2025 m.	Progimnazijos administracija STEAM komanda	Bendradarbiavimas su esamais socialiniais parteriais ir naujų STEAM partnerių paieška. Išplėtotas tikslingas ir kryptingas bendradarbiavimo STEAM ugdymo srityje organizavimas. Organizuojami partnerystės projektai.
3.3. Ugdymo karjerai sistemos tobulinimas.	2023–2025 m.	Klasių auklėtojai, UK koordinatorius	Mokiniai susipažins su STEAM krypties profesijomis, bus organizuojami susitikimai su profesijų atstovais bei buvusiais mokiniais, pasirinkusiais STEAM ugdymo krypties studijas ar profesijas. Progimnazijoje organizuojamos ugdymo karjerai dienos. Kryptinga mokinių STEAM karjeros projektavimo veikla.
3.4. Savanorystės veiklų plėtojimas.	2023–2025 m.		Mokiniai susipažins su savanorystės principais ir galimybėmis, didės kasmet epizodiškai savanoriaujančių mokinių skaičius.
4 uždavinys. Skatinti mokytojų profesinį tobulėjimą ir tinklaveiką.			
4.1. Mokytojų kompetencijų tobulinimas STEAM ugdymo srityje, pasinaudojant įvairiomis kvalifikacijos tobulinimo renginių formomis.	2023–2025 m.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	STEAM ir STREAM srities mokytojai dalyvaus įvairaus pobūdžio kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: nuotoliniuose seminaruose-praktikumuose, kursuose, konferencijose. Mokytojai dalinsis gerąja darbo patirtimi, gerės pamokų ir užsiėmimų kokybė bei didės mokinių susidomėjimas STEAM dalykais.
4.2. Gerosios darbo patirties sklaida.	2023–2025 m.	Pradinių klasių mokytojai, dalykų mokytojai	Pradinių klasių ir STEAM dalykų mokytojai 1–3 kartus per metus dalinasi patirtimi apie sėkmingai įgyvendintas STEAM ugdymo veiklas ir jas viešina progimnazijos interneto svetainėje bei socialiniame tinke „Facebook“.

KELMĖS „KRAŽANTĖS“ PROGIMNAZIJOS LYDERYSTĖS VEIKIANT 2023–2025 M. STRATEGINIS VEIKSMŲ PLANAS

Lyderystės veikiant Kelmės „Kražantės“ progimnazijoje 2023–2025 metais strateginis veiksmų planas (toliau – Planas) parengtas siekiant mokymo ir mokymosi lyderystės, tvarių bendruomenės bendradarbiavimo santykių, nukreiptų į besimokančiojo ugdymo(si) poreikių identifikavimą, savęs pažinimą, auginimą ir atsakomybę.

Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, kurioje teigiama: lyderystė veikiant – procesas, kurio veiklos nukreiptos į mokyklos vadovo ir mokytojų asmeninio pasitikėjimo bei įsitraukimo į mokyklos gyvenimo stiprinimą, mokyklos mikroklimato kūrimą, bendruomenės telkimą ir įgalinimą veikti kartu tiek mokyklos, tiek savivaldybės lygmeniu dėl kiekvieno mokinio sėkmės. Kiekvienas Lietuvos vaikas turi galimybę mokytis šiuolaikiškoje ir atviroje mokykloje.

Švietimo lyderis yra lyderis mokymuisi, veikiantis kaip atsakingas, į darnaus vystymosi principus ir nuolatinį švietimo bendruomenės mokymąsi bei tobulėjimą susitelkęs profesionalas.

Plane apibrėžta 2023–2025 m. lyderystės veikiant tikslai, rodikliai, uždaviniai, priemonės, siektini rezultatai.

1 lentelė. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos Kelmės „Kražantės“ progimnazijoje ir Kelmės „Kražantės“ progimnazijos Liolių skyriuje:

Kelmės „Kražantės“ progimnazija	2022 m. rugsėjis	2023 m. rugsėjis	2024 m. rugsėjis	2025 m. rugsėjis	Kelmės „Kražantės“ progimnazijos Liolių skyrius	2022 m. rugsėjis	2023 m. rugsėjis	2024 m. rugsėjis	2025 m. rugsėjis
Mokytojai	5 (14,3 %)				Mokytojai	-			
Vyresnieji mokytojai	11 (31,4 %)				Vyresnieji mokytojai	12 (80 %)			
Mokytojai metodininkai	19 (54,3 %)				Mokytojai metodininkai	3 (20 %)			

2 lentelė. Progimnazijos SSGG (stiprybės, silpnybės, galimybės, grėsmės) įgyvendinant lyderystės veikiant principą:

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Valdymas pagrįstas pasidalytąja lyderyste. Komandinio darbo plėtra. Aukšti mokinių sportiniai pasiekimai rajone, respublikoje. Savanorystės plėtojimas. Jaunųjų maltiečių veikla. Mokytojai lyderiai, gebantys organizuoti rajoninius, respublikinius renginius. Progimnazijos mokytojai vadovauja rajono metodiniams būreliams. Mokytojai profesionalai-lyderiai rajone („Metų mokytojas“, „Metų inovacija“, „Metų savanoris“).	Dalis mokytojų stokoja kūrybiškumo ir inovacijų kompetencijų poreikio, kuris susijęs su gebėjimu keistis. Dalis bendruomenės narių nesilaiko susitarimų. Mokinių lyderių stoka. Dalis mokinių negeba prisiimti atsakomybės dėl savo mokymosi ir pažangos gerėjimo.
GALIMYBĖS	**GRĖSMĖS**
„Tūkstantmečio mokyklų“ programos išteklių panaudojimas ruošiantis lyderystės veikiant principo įgyvendinimui. Koordinuotos mokymo(si) ir švietimo pagalbos teikimas šeimai. Mokinių, mokytojų skatinimas. Mokinių savivaldos stiprinimas. Viešojo kalbėjimo įgūdžių lavinimas. Socialinės aplinkos gerinimas. Savo veiklos analizavimas išbandant naujus veikimo būdus. Mokytojų ir mokinių iniciatyvų palaikymas ir skatinimas.	Didėjanti konkurencija tarp mokyklų, mokytojų. Progimnazija neturi pakankamai žmogiškųjų išteklių parengti ir įgyvendinti ES finansuojamus projektus.

Tikslas – siekti tvarios komandinės lyderystės, nukreiptos į kiekvieno besimokančiojo sėkmę ir nuolatinę pažangą.

Uždaviniai:

1. Didinti mokinių mokymo(si) efektyvumą.
2. Skatinti lyderystės raišką siekiant mokymosi per partnerystę.
3. Puoselėti mokinių lyderystės įgūdžius, iniciatyvumą ir motyvaciją veikti.
4. Stiprinti mokytojų profesines vertybes.
5. Skatinti gerosios darbo patirties sklaidą.

Lyderystės veikiant principo įgyvendinimo priemonių planas

Priemonės	Terminas	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas
1 uždavinys. Didinti mokinių mokymosi efektyvumą.			
1.1. Progimnazijos bendruomenės telkimas ir įgalinimas veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės.	2023–2025 m.	Progimnazijos administracija, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	Bendra veikla – veiksmingiausias būdas stiprinti tarpusavio pasitikėjimą, bendrystę ir užtikrinti tėvų ir mokytojų abipusį augimą. Bendra veikla veda mus link įsipareigojimų, kurie stiprina motyvaciją veikti, ir didina atsakomybę. Sukurta daugiau galimybių pedagoginiams darbuotojams dirbti ir mokytis vieniems iš kitų, ieškant kelių (būdų), kaip spręsti mokinių mokymosi problemas. Sistemingai analizuojami mokinių mokymosi pasiekimai ir daroma pažanga. Išplėtotas kolegialus mokymasis „Per bendradarbiavimą – į mokymo(si) sėkmę“.
1.2. Dėmesys mokymosi pažangai.	2023–2025 m.	Progimnazijos administracija, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	Mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus ir numatyti žingsnius (būdus) jiems pasiekti. Sėkmingai įgyvendinama mokinių mokymosi pažangos stebėjimo sistema. Organizuojami mokytojų, mokinių, tėvų pokalbių ciklai: „Mokinių mokymasis ir asmenybės branda“, „Sėkmingo mokymosi patirtys“, „Kaip tėvai gali motyvuoti vaikus geriau mokytis“, „Gabus vaikas šeimoje. Kaip to pasiekti?“
23 uždavinys. Skatinti lyderystės raišką siekiant mokymosi per partnerystę.			
2.1. Lyderių vaidmens efektyvinimas.	2023–2025 m.	Progimnazijos administracija, pedagogai	Daugėja iniciatyvių mokytojų, gebančių veiksmingai planuoti progimnazijos veiklą, prisiimti atsakomybę už bendrų tikslų siekimą. Komandinis mokymasis suteikia galimybę mokytojams imtis lyderių vaidmens. Susitelkimas į bendrą tikslą, mokymo ir mokymosi

			tobulinimą ir puoselėjimą, sudaro sąlygas veiksmingai lyderystės raiškai progimnazijoje.
2.2. Lyderystės iniciatyvų palaikymas ir skatinimas.	2023–2025 m.	Progimnazijos administracija, pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai	Iniciatyvų „Mokomės kartu, mokomės vieni iš kitų“. įgyvendinimas. Bendruomenė atvira pokyčiams, inovacijoms, orientuota į ateitį ir pasidalytąją lyderystę. Skatinamas mokinių ir mokytojų kūrybiškumas, surastos naujos raiškos formos. Mokiniai skatinami kurti, tobulinti, siekti geriausių rezultatų, pamatyti savo pasiekimus platesniame kontekste. Siekiama, kad visi mokiniai per metus vykdytų po vieną individualų ir/ar kolektyvinį tarpdalykinį projektą, kurį pristatytų renginyje „Projektų mugė“.
3 uždavinys. Puoselėti mokinių lyderystės įgūdžius, iniciatyvumą ir motyvaciją veikti.			
3.1. Socialiai atsakingos asmenybės skatinimas.	2023–2025 m.	Progimnazijos administracija, pedagogai	Kiekvienas mokinys pastebimas, matomas, skatinamas, atskleidžiami jo gebėjimai. Siekiama socialiai atsakingos asmenybės, gebančios kūrybiškai mąstyti, siekti užsibrėžto tikslo ir efektyviai spręsti iškylančias problemas, brandumo. Įsteigtas „Jaunųjų lyderių“ klubas siekiant ugdyti jaunųjų lyderių emocinį intelektą.
3.2. Gabių mokinių ugdymo plėtojimas.	2023–2025 m.	Progimnazijos administracija, pedagogai	Kasmet progimnazijoje organizuojamos įvairių dalykų olimpiados. Mokiniai aktyviai dalyvauja rajoninėse dalykų olimpiadose, konkursuose, varžybose. Dalyvavusieji laimi prizines vietas. Išplėtota mokinių savivaldos veikla. Siekiama, kad mokiniai – progimnazijos renginių, iniciatyvų organizatoriai. Patobulinta gabių mokinių skatinimo sistema. Neformaliojo vaikų švietimo veiklose skatinama mokinių saviraiška. Išplėtota galimybė atsiskleisti mokinių talentams. Kasmet organizuojamas renginys „Talentai šalia mūsų“, mokinių kūrybinių darbų parodos.
3.3. Savanorystės plėtojimas.	2023–2025 m.	J. Seselskienė, L. Šimkevičienė,	Progimnazijoje skatinama mokinių savanorystė. Išplėtota vidinė ir išorinė savanorystės veikla. Ne

		pedagogai	mažiau kaip 30 proc. mokinių aktyviai dalyvauja įvairiose savanorystės veiklose. Mokiniai progimnazijoje inicijuoja savanorystės veiklas, projektus, akcijas, aktyviai dalyvauja miesto ir šalies pilietinėse iniciatyvose.
4 uždavinys. Stiprinti mokytojų profesines vertybes.			
4.1. Mokytojo lyderystė mokinių mokymuisi.	2023–2025 m.	Progimnazijos administracija, pedagogai	Skatinamos mokytojų profesinės vertybės – domėjimasis, meistriškumo siekis ir kolegialumas. Mokytojai geba analizuoti savo veiklą, nuolat domisi profesinės veiklos naujovių paieška, išbando naujus veikimo būdus, įtraukia save į neišbandytas praktikas. Pedagogams sudarytos sąlygos reflektuoti savo patirtį ir ją aptarti kolegialaus mokymosi aplinkose. Skatinamas savivaldus mokymasis.
4.2. Kompetencijomis grįsto ugdymo siekimas.	2023–2025 m.	Progimnazijos administracija, pedagogai	Sėkmingas pasiruošimas dirbti pagal BUP. UTA komandos efektyvi veikla. Parengtas veiksmų planas. Efektyvi metodinių grupių komunikacija. Veiksmingas administravimas, mokytojų motyvavimas. Sistemingas kvalifikacijos tobulinimas, atliepiantis progimnazijos prioritetus ir lūkesčius. Ugdymo priemonių bei aplinkų atnaujinimas.
5 uždavinys. Skatinti gerosios darbo patirties sklaidą.			
5.1. Sėkminga patirtis plėtoja kompetencijas, užtikrina ugdymo kokybę.	2023–2025 m.	Progimnazijos administracija, pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai	Gerėjantis bendradarbiavimas tarp mokytojų: atsiranda galimybė pasimokyti iš kolegų patirties, „pasimatuoti“ naujus metodus. Skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė. Kolegialus grįžtamasis ryšys gerina mokymo(si) kokybę. Kasmet progimnazijoje organizuojamos metodinių grupių metodinės dienos „Gerosios patirties praktikos“. Pedagogai dalinasi gerosiomis praktikomis organizuodami rajoninius, respublikinius renginius, konferencijas. Išplėtotos gerosios patirties keitimosi formos ir sritys.

KELMĖS „KRAŽANTĖS“ PROGIMNAZIJOS KULTŪRINIO UGDYMO 2023–2025 M. STRATEGINIS VEIKSMŲ PLANAS

Kultūrinio ugdymo Kelmės „Kražantės“ progimnazijoje 2023–2025 metais strateginis veiksmų planas (toliau – Planas) parengtas siekiant kryptingai ir sistemingai kompetencijomis grįsto ugdymo turinio įgyvendinimo, kultūrinio sąmoningumo tobulinimo.

Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, kurioje teigiama: siekiant ugdyti kompetencijas svarbu užtikrinti jų ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą, remtis mokinio individualia pažanga ir orientuotis į jo gabumus ir stiprybes. Atnaujintose dalykų bendrosiose programose atskleidžiama, kaip dalyko turiniu auginamos mokinio kompetencijos. Meninio ugdymo efektyvumas, kultūrinis ugdymas šiandien yra labai svarbūs viso ugdymo pažangai.

Plane apibrėžta 2023–2025 m. kultūrinio ugdymo tikslai, rodikliai, uždaviniai, priemonės, siektini rezultatai.

1 lentelė. Kultūros paso lėšų panaudojimas Kelmės „Kražantės“ progimnazijoje ir Kelmės „Kražantės“ progimnazijos Liolių skyriuje:

Kelmės „Kražantės“ progimnazija	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.	Kelmės „Kražantės“ progimnazijos Liolių skyrius	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.
	80 %					100 %			

2 lentelė. Dalyvavimo edukaciniuose užsiėmimuose/programose skaičius:

Kelmės „Kražantės“ progimnazija	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.	Kelmės „Kražantės“ progimnazijos Liolių skyrius	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.
	33					4			

3 lentelė. Mokinių dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose:

Kelmės „Kražantės“ progimnazija	2022–2023 mokslo metai	2023–2024 mokslo metai	2024–2025 mokslo metai	Kelmės „Kražantės“ progimnazijos Liolių skyrius	2022–2023 mokslo metai	2023–2024 mokslo metai	2024–2025 mokslo metai
Mokykloje	246 (59,5 %)			Mokykloje	59 (100 %)		
Kitose įstaigose	273 (66,5 %)			Kitose įstaigose	2 (3,4 %)		

4 lentelė. Progimnazijos SSGG (stiprybės, silpnybės, galimybės, grėsmės) įgyvendinant kultūrinį ugdymą:

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Estetiškos edukacinės erdvės. Tradicijų puoselėjimas, pilietinių iniciatyvų igyvendinimas. Partnerystė su kultūros įstaigomis. Tinklaveika su J. Graičiūno gimnazija. Kultūros puoselėjimas ir regimybė rajone. Patirtis organizuojant rajoninius renginius, konferencijas. Aktyvi Kolegų tarybos veikla progimnazijoje. Pradinių klasių mokinių skaitymo skatinimo sistema.	Mokinių susidomėjimo kūrybine menine veikla mažėjimas. Stokojama bendradarbiavimo su rajono įvairių sričių menininkais. Meninės raiškos projektų rengimas ir įgyvendinimas. Mokinių meninių gebėjimų ugdymas siekiant aukštesnių pasiekimų.
GALIMYBĖS	**GRĖSMĖS**
„Tūkstantmečio mokyklų“ programos išteklių panaudojimas įgyvendinant kultūrinį ugdymą. Aktų salės modernizavimas. Meninės kūrybos raiškos projektų: kūrybinės laboratorijos, menų dienos, meninės akcijos ir kt. rengimas ir įgyvendinimas. Tarpdalykinės integracijos plėtra. Mokinių meninių iniciatyvų skatinimas. KU koordinatoriaus pareigybės įsteigimas. Kultūros paso skirtų lėšų efektyvesnis panaudojimas. Mokinių ir mokytojų kūrybinių kompetencijų plėtojimas.	Besiskverbianti įvairi kultūrinė patirtis veikia tradicinės kultūros raidą. Dalies mokinių ribotos galimybės dalyvauti neformalioje progimnazijos veikloje dėl didelio jų užimtumo kitose ugdymo įstaigose.

Tikslas – Siekti mokinių kultūrinio sąmoningumo, išprusimo ir raiškos, ugdant kultūrines, menines kompetencijas, reikalingas mokymo(si) pažangai didinti.

Uždaviniai:
1. Skatinti kultūrinį mokinių sąmoningumą ugdant kūrybingą asmenybę.
2. Plėtoti mokinių kultūrinį išprusimą siekiant pažangos.
3. Stiprinti kultūrinę kompetenciją plėtojant tarpdalykinę integraciją.
4. Skatinti kūrybines partnerystes siekiant mokinių kūrybinės raiškos.

Kultūrinio ugdymo priemonių planas

Priemonės	Terminas	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas
1 uždavinys. Skatinti kultūrinį mokinių sąmoningumą ugdant kūrybingą asmenybę.			
1.1. Asmens vertybinių nuostatų puoselėjimas.	2023–2025 m.	Klasių auklėtojai, pedagogai	Pedagogai susipažįsta su kultūrinės kompetencijos raidos aprašu, gilina žinias apie sandų raišką klasių koncentruose. Išplėtotos kūrybiškumą skatinančios veiklos. Pažintinių veiklų organizavimas už mokyklos ribų plečia mokinių akiratį. Stiprinamas pagarbos ir tolerancijos ugdymas įvairioms kultūros formoms ir reiškiniams. Kasmet organizuojamos tolerancijos ir vertybių dienos, iniciatyvos, akcijos. Skatinama mokinių empatija siekiant saugios kultūrinės aplinkos.
1.2. Teigiamas požiūris į kultūrą kaip vertybę.	2023–2025 m.	Klasių auklėtojai, pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojo padėjėjai	Išplėtota klasių auklėtojų veikla, kurios metu skatinamas įvairių kultūrinių bendruomenių pažinimas. Mokiniai geba diskutuoti, išsakyti savo nuomonę apie mokinių išskirtinumą. Bendruomenės nariai geba atpažinti ir pripažinti, kad kultūrinis kitoniškumas gali būti prasmingas ir vertingas. Kasmet organizuojamos kartų popietės.
2 uždavinys. Plėtoti mokinių kultūrinį išprusimą siekiant pažangos.			
2.1. Ugdymo kokybės gerinimas.	2023–2025 m.	Progimnazijos administracija, klasių auklėtojai,	Kultūriniu ugdymu pripažįstamas vaiko individualumas, stiprinamas pasitikėjimas savimi. Sudaromos sąlygos pamokose, neformaliojo vaikų švietimo veiklose

		pedagogai	atsiskleisti mokinių saviraiškai ir kūrybiškumui. Klasių auklėtojai du kartus per mokslo metus įvertina išsikeltus veiklos tikslus, klasės veiklos stiprybes, silpnybes, grėsmes, numato tolimesnes ugdymo galimybes, pagal poreikį tobulina klasės kultūrinį išprusimą. Kūrybinių metodų taikymas ugdymo procese skatina ugdymo proceso atsinaujinimą, inovatyvų mokymą(si). Dalyvaujant kultūrinėse kūrybinėse veiklose didėja mokinių tolerancija, draugystė, bendrumas.
2.2. Kūrybiškumą skatinančių strategijų plėtojimas.	2023–2025 m.	Pedagogai, klasių auklėtojai	Sudaromos sąlygos įvairiai mokinių meninės kūrybos raiškai. Kasmet progimnazijoje organizuojamos mokinių kūrybinių darbų parodos, meniniai projektai, meniniai vakarai, talentų šou, išleidžiamas mokinių kūrybinių darbų almanachas. Mokiniai geba kritiškai vertinti savo paties ir kitų kūrybinius darbus, sėkmingai veikti kultūrinėje aplinkoje, puoselėti kultūrinį, meninį paveldą ir kultūrinę įvairovę. Aktyvesnė dorinio, meninio, fizinio ugdymo mokytojų metodinės grupės veikla.
3 uždavinys. Stiprinti kultūrinę kompetenciją plėtojant tarpdalykinę integraciją.			
3.1. Įvairių mokomųjų dalykų kultūriniai aspektai ir sąveika.	2023–2025 m.	Progimnazijos administracija, pedagogai	Išplėtota tarpdalykinė integracija skatina mokinių mokymosi motyvaciją, plečia mokinių patirtis, suvokimą apie tarpusavio ryšius. Progimnazijoje kasmet organizuojamos ne mažiau kaip 6 integruotos patyriminės-projektinės dienos, veiklos. Metodinėse grupėse aptariama tarpdalykinė integracija siekiant stiprinti kultūrinę kompetenciją. Įvairūs kultūriniai aspektai ir sąveika stiprina progimnazijos bendruomenę, skatina kūrybines naujoves mokyme.
3.2. Kultūrinis meninis ugdymas neformaliajame vaikų švietime.	2023–2025 m.	Progimnazijos administracija, pedagogai, klasių auklėtojai	Kultūrinių interesų ir gebėjimų plėtojimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose. Kasmet organizuojami mokinių, dalyvaujančių meno mokyklose, meniniai pasirodymai-koncertai. Bendruomenės nariai aktyviai

			dalyvauja tradicinių amatų vasaros kursuose-mokymuose KC, plėtodami kultūrinę kompetenciją.
4 uždavinys. Skatinti kūrybines partnerystes siekiant mokinių kūrybinės raiškos.			
4.1. Bendradarbiavimo kultūriniame ugdyme plėtra.	2023–2025 m.	Progimnazijos administracija, pedagogai, klasių auklėtojai	Bendradarbiavimas su įvairiomis kultūrinėmis bendruomenėmis, organizacijomis, profesionaliais menininkais ir kt. kultūros atstovais siekiant plėtoti mokinių kultūrinės raiškos žinias, gebėjimus, įgūdžius. Vyksta įvairūs edukaciniai projektai, paskaitos, kultūriniai mainai, kūrybinės dirbtuvės įvairiose bendradarbiavimo erdvėse. Skatinamas mokinių kūrybinių galių atskleidimas, bendruomenės sutelktumas. Išplėtotas bendradarbiavimas su Jurbarko Naujamiesčio progimnazija. Skatinamas mokinių įsitraukimas, generuojant idėjas ir aktyviai jas įgyvendinant.
4.2. Kultūrinės edukacijos pagal KP veiklas.	2023–2025 m.	Klasių auklėtojai, pedagogai, KP koordinatorius	Efektyviai (100 proc.) išnaudojamos KP mokiniui skiriamos lėšos. Plečiasi mokinių kultūrinis akiratis, stiprėja bendradarbiavimo bei socialiniai įgūdžiai.

KELMĖS RAJONO SAVIVALDYBĖS MERAS

POTVARKIS DĖL PRITARIMO KELMĖS „KRAŽANTĖS“ PROGIMNAZIJOS 2023–2025 METŲ STRATEGINIAM PLANUI

2023 m. gegužės 9 d. Nr. M-48
Kelmė

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 punktu ir atsižvelgdamas į Kelmės „Kražantės“ progimnazijos 2023 m. gegužės 2 d. raštą Nr. S-60 „Dėl pritarimo 2023–2025 metų strateginiam planui“,

p r i t a r i u Kelmės „Kražantės“ progimnazijos 2023–2025 metų strateginiam planui (pridedama).

Šis potvarkis per vieną mėnesį gali būti skundžiamas Regionų apygardos administraciniam teismui, skundą (prašymą) paduodant bet kuriuose šio teismo rūmuose, Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Savivaldybės meras Ildefonsas Petkevičius

KELMĖS „KRAŽANTĖS“ PROGIMNAZIJOS DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS DĖL STRATEGINIO PLANO TVIRTINIMO

2023 m. birželio 8 d. Nr. D-
Kelmė

T v i r t i n u Kelmės „Kražantės“ progimnazijos strateginį planą 2023– 2025 metams.

Direktorė Laima Simėnienė