Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

Kelmės „Kražantės“ progimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Laima Simėnienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

# METŲ VEIKLOS ATASKAITA

__2025_____Nr. _____
(data)
_____Kelmė_____
(sudarymo vieta)

## I SKYRIUS
## STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Informacija apie įstaigą:

Kelmės „Kražantės“ progimnazija – biudžetinė, bendrojo ugdymo įstaiga, įgyvendinanti pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas. Progimnazijos Elvyravos skyriuje įgyvendinama ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo programa, Liolių skyriuje – ikimokyklinio ugdymo programa.

2024–2025 m.m. Kelmės „Kražantės“ progimnazijos mokinių skaičius didėjo dėl Elvyravos pagrindinės mokyklos reorganizavimo prijungimo būdu į Kelmės „Kražantės“ progimnazijos skyrių. Progimnazijoje kartu su skyriais yra 560 ugdytinių. Didėjo mokinių skaičius ir pačioje progimnazijoje.

2024 m. progimnazijoje daug dėmesio skirta TŪM pažangos plano veiklų įgyvendinimui. Mokymai ir veiklos, orientuotos į šio plano realizavimą, vyko pakankamai sėkmingai ir buvo įgyvendintos laiku. Siekėme tobulinti mokymo procesą ir padidinti bendruomenės įsitraukimą.

Progimnazijoje nuolat vykdomos įvairios socialinės-pilietinės veiklos, kurios ne tik prisideda prie mokinių užimtumo, bet ir skatina pagalbos teikimą, savanorystę bei pilietiškumo ugdymą. Organizuotos akcijos ir projektai, kurie leido mokiniams įgyti praktinių įgūdžių ir išplėsti savo socialinį bei pilietinį sąmoningumą. Be to, mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiose iniciatyvose, kurios skatino jų atsakomybę ir bendruomeniškumą.

Progimnazijoje stiprinamas lyderystės ugdymas, kad mokiniai ir mokytojai galėtų prisiimti lyderių vaidmenį tiek klasėje, mokykloje ir už jos ribų. Skatinama pozityvi lyderystė, kurios tikslas – formuoti atsakingus, gebančius dirbti komandoje ir priimti sprendimus ne tik jaunus ugdytinius, bet ir visus progimnazijos bendruomenės narius. Pagrindinis dėmesys buvo skiriamas bendruomenės pilietiškumo stiprinimui ir lyderystės efektyvumo didinimui.

Progimnazijos bendruomenė yra atvira pokyčiams, inovacijoms ir nuolat siekia tobulėti. Visos veiklos orientuotos į ateitį, kad progimnazija būtų pasirengusi įveikti šiuolaikinius ugdymo poreikius ir iššūkius. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas pasidalytajai lyderystei, skatindamas

bendradarbiavimą ir idėjų mainus tarp mokytojų, mokinių ir tėvų.

2. Progimnazijos veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimas.

Kelmės „Kražantės“ progimnazijos strateginiame ir 2024 m. veiklos plane numatytos vertybės (mokymasis, bendruomeniškumas, pažanga, atvirumas) ir prioritetai (mokymosi veiksmingumas ir asmeninė pažanga, pasirengimas ir veikimas diegiant atnaujintas BP, inovatyvios ugdymo(si) aplinkos turtinimas) nesikeičia ir toliau išlieka kertine progimnazijos kryptimi.

2024 m. tikslas: gerinti ugdymo(si) kokybę, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio galias ir poreikius bei ugdant kompetencijas, reikalingas kiekvieno besimokančiojo sėkmei ir nuolatinei pažangai.

Uždaviniai tikslui pasiekti:

2.1.Stiprinti įtraukiojo ugdymo strategijas pamokose ir kitose veiklose užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę.

Įtraukiojo ugdymo pagrindas – kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmė. Siekiant ją užtikrinti būtinas kolegialus mokytojų bendradarbiavimas. Tuo tikslu organizuota patirties mainai „Įtraukiojo ugdymo sėkmė – ir vertybė, ir iššūkis“, siekiant įtraukties ugdymo(si) kokybės tobulinant pamoką. Svarbu laiku nustatyti mokymosi sunkumus, iškylančias ugdymosi problemas bei užtikrinti savalaikės mokymosi pagalbos suteikimą. Visose metodinėse grupėse vyko metodinė valanda „Pamokos kokybės gerinimas organizuojant mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams“.

Mokiniai sistemingai stebėjo individualią mokymosi pažangą, dalyvavo jos aptarime. Tris kartus per pusmetį mokiniai kartu su klasės auklėtoju stebėjo, fiksavo ir analizavo individualią mokymosi pažangą, tikslus ir žingsnius jiems pasiekti. Analizavo, kodėl tai svarbu ir kaip švęs pasiektą tikslą. Vieną kartą per mėnesį vyko 1–8 kl. auklėtojų susirinkimai: „Kaip pasiekti geresnių mokymosi rezultatų“ (5–8 kl.), „Kiekvieno besimokančiojo sėkmės link“ (1–4 kl.). 1–8 klasių pusmečių mokymosi pasiekimai aptariami individualiai kiekvienoje klasėje kartu su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, numatant pažangos gerinimo būdus ir priemones. Pagalbos mokiniui specialistai diskutavo su mokiniais ir mokytojais: „Skirtumai –vertybė“, „Savalaikė pagalba užtikrina mokymosi sėkmę“. Vieną kartą per mėnesį progimnazijos direktorė 5–8 kl. seniūnams organizavo pokalbių ciklus: „Veiksniai, įtakojantys sėkmingą mokymąsi“, „Planavimo iššūkiai siekiant tikslo“. Siekiant mokinių mokymosi pažangumo gerėjimo didelis dėmesys skiriamas mokinių pamokų lankomumui. Organizuota klasių auklėtojų ir mokinių apvalaus stalo diskusija „Pamokų lankomumo įtaka: pamokos veiksmingumas, asmeninė atsakomybė ir mokymosi pažanga“. 33% sumažėjo praleistų be pateisinamos priežasties pamokų, mažėjo bendras praleistų pamokų skaičius. Metodinėse grupėse organizuota metodinė valanda „Vertinimas siekiant pažangos“, diskusija – kolegialaus bendradarbiavimo patirtys: „Įtraukiojo ugdymo metodų ir skaitmeninių mokymo priemonių taikymas, siekiant įveiklinti kiekvieną mokinį pamokoje.

Mokytojai savo dalyko pamokose individualizavo ir diferencijavo mokymą, ieškojo įvairesnių mokinių ugdymo būdų, užtikrinančių mokymosi sėkmę. 2023–2024 m. m. stebėtos 44 mokytojų vestos pamokos, kuriose įžvelgta savalaikė mokymosi pagalba mokiniams. Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir dalyko žinių spragų, sudarytos galimybės lankyti dalykų konsultacijas.

Įtraukusis mokymas, komandinis darbas, tarpdalykinė integracija suteikia galimybę mokiniams mažinti mokymosi krūvį, patirti mokymosi džiaugsmą, stiprinti mokymosi motyvaciją. 2023–2024 m. m. stebėta 10 integruotų pamokų. Patyriminė-projektinė veikla, mokantis per žaidimus, leido tenkinti mokinių saviraiškos poreikius, ugdėsi kūrybiškumo, pilietiškumo, socialines ir kt. kompetencijas. Organizuotos patyriminės-projektinės dienos: „Per žaidimą – į mokymosi sėkmę“, „Sveika gyvensena ir fizinis aktyvumas“.

Įtraukiajame ugdyme labai svarbi yra abipusiu įsipareigojimu, pasitikėjimu ir pagarba grįsta partnerystė su mokiniais. Bendradarbiaujant suinteresuotoms pusėms (mokyklai, tėvams/globėjams, rūpintojams, kitiems paslaugų teikėjams), svarbu nepamiršti, kad viso ko

centras yra vaikas ir jis privalo turėti galimybę dalyvauti su juo susijusiuose procesuose. Du kartus per mokslo metus organizuoti aktyvieji susirinkimai „Mokinys-mokytojas-tėvai“ (progimnazijos ir šeimos dialogas siekiant individualios vaiko mokymosi pažangos gerėjimo) ir apvalaus stalo diskusijos „Mums rūpi kiekvienas vaikas“ su Kelmės švietimo pagalbos tarnybos specialistais.

Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių mokinių ugdymui, mokymui, lavinimui, pripažįstant ir plėtojant jų gebėjimus ir galias. 35 SUP turintys mokiniai dalyvavo įvairiuose respublikiniuose projektuose, konkursuose, parodose (13 renginių), 5 mokiniai dalyvavo 2 konferencijose. Trijuose respublikiniuose konkursuose SUP turintys mokiniai tapo prizininkais: eilėraščio skaitymo konkurse „Pavasario belaukiant“ – I vieta, dailyraščio konkurse „Auksinė plunksnelė“ – III vieta, fotografijų konkurse „Čia mano gimtinė“ – II vieta.

Vyksta tikslinga mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų gerosios darbo patirties sklaida įtraukiojo ugdymo temomis. Respublikinėje pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų konferencijoje – forume „Apelsinas labirinte“ pranešimus skaitė socialinė pedagogė – „Kuriame drauge: socialinių įgūdžių sparnai kiekvienam vaikui!“, direktoriaus pavaduotoja ugdymui – „Iššūkiai ir galimybės ugdant ypatingus vaikus“.

Universalus dizainas ugdyme – vienas iš įtraukiojo ugdymo metodų, kuriuo sukuriamas būdas patirti individualią sėkmę – pripažįstant kiekvieno besimokančiojo išskirtinumą. Organizuotos praktinės dirbtuvės su Kelmės specialiosios mokyklos pedagogais: ugdymo turinio planavimas, universalaus dizaino mokymuisi, mokymo metodikų ir priemonių įvaldymas ir prevencinis renginys su šios mokyklos ugdytiniais „Priimk. Suprask. Draugauk“. Patirties mainai suteikė mokytojams galimybę gauti metodinę pagalbą ugdymo turinio planavimui, orientuotam į kiekvieno mokinio pažangą. Suplanuota veikla leido mokiniams patirti ugdymosi sėkmę ir sukurti aplinką, kurioje kiekvienas mokinys jautėsi pripažintas ir suprastas.

Progimnazijoje organizuotas ir įgyvendintas respublikinis 1–4 klasių skirtingų mokymosi gabumų turinčių mokinių kūrybiškumo projektas „Draugystės meškutis“, skirtas Įtraukiojo ugdymo metams paminėti.

Pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai gilino pamokos/veiklos planavimo žinias ir gebėjimus gerinant įtraukties ugdymo kokybę: „Kokybiškos pagalbos teikimas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių“, „Įtraukiojo ugdymo inovacijos kuriant palankią mokymosi aplinką ir įgyvendinant universalaus dizaino pricipus“, „Kokybiška pamoka: įtraukti, įgalinti mokinius, turinčius elgesio, emocijų ir dėmesio sutrikimus“, „Mes įvairiaspalviai: šiuolaikinės mokyklos įtraukties iššūkiai. Mokymosi pritaikymas skirtingiems mokiniams“, „Įtraukiojo ugdymo –ir vertybė, ir iššūkis“. Progimnazijos mokinių tėvams organizuotas seminaras „Kaip suprasti šiuolaikinį paauglį? Priimti? Atmesti? Susidraugauti?“

Geresnis mokytojų pasirengimas, atliepiantis mokinių įvairiapusius poreikius, kvalifikacijos tobulinimas užtikrino pedagogų profesionalumą, įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą progimnazijoje. Progimnazijos bendruomenės stiprinimas, kurioje kiekvienas narys jaučiasi priimtas ir svarbus, mokiniai padeda vienas kitam, darbuotojai bendradarbiauja tarpusavyje, vyrauja pagarbos vienas kitam atmosfera.

2.2. Skatinti kūrybines partnerystes plėtojant mokinių kultūrinį išprusimą siekiant pažangos.

Meninio ugdymo efektyvumas, kultūrinis ugdymas yra labai svarbūs viso ugdymo pažangai. Svarbu parengti žmogų aktyviam dalyvavimui kultūroje visą gyvenimą.

Metodinėse grupėse vyko metodinė valanda „Kūrybinių metodų taikymas – motyvacija mokytis“. Mokytojai dalinosi gerąja darbo patirtimi, teigdami, kad kūrybinių metodų taikymas ugdymo procese skatina ugdymo proceso atsinaujinimą, inovatyvų mokymą(si), kuriuo siekiama suteikti mokiniams kuo daugiau savarankiškumo ir galimybių sąlygoti mokymosi procesą.

Kultūrinis mokinių išprusimas siekiant pažangos stiprina motyvaciją turiningai veiklai, ugdymo(si) procesui bei aktyviai mokinių ir mokytojų partnerystei. Tuo tikslu organizuotos integruotos patyriminės projektinės dienos: „Menų diena“, „Kuriame ateities mokyklą“, „Advento

skaitiniai“, „Sveikatingumo ir fizinio aktyvumo diena, integruota lietuvių kalbos diena „Kalba esame mes“.

Mokiniai skatinami aktyviai ir atsakingai dalyvauti kultūrinėje veikloje ne tik kaip stebėtojai, bet būti ir kūrėjais, ir atlikėjais. Mokinių kultūrinės raiškos žinių ir gebėjimų plėtojimas leido ugdyti mokinių pasitikėjimą savo jėgomis. Progimnazijoje organizuota įvairios veiklos ir renginiai, kurie stiprino mokinių supratimą, kad kūrybiškumas yra vertybė: projektas/koncertas mokinių muzikinei saviraiškai skatinti, plėtojant partnerystę su Kelmės A. Lipeikos menų mokykla, koncertas „Adventinis rytmetys“, popietė „Talentai tarp mūsų“ ir kt.

Organizuojant kultūrines menines veiklas, progimnazijoje siekiama kultūrinės įvairovės pripažinimo. Išleistas mokinių „Kūrybinių darbų almanachas–2024“, suorganizuota dailės mokytojos fotografijų paroda „Pasivaikščiojimai su Tuziku“, mokinių vektorinės tapybos darbų paroda „Angelų sodai“, teminės mokinių kūrybinių darbų parodos. Išleistas mokinių „Kūrybinių darbų almanachas – 2024“

Progimnazijoje mokiniams ir mokytojams sudaromos galimybės generuoti naujus ir originalius idėjų sumanymus, kuriais siekiama saugios emocinės aplinkos kūrimo. Mokinių kūrybinių iniciatyvų palaikymas ir skatinimas plėtojo kultūrinį išprusimą. Organizuotos mokinių tarybos iniciatyvos: „Gerų emocijų savaitė“, „Ką gali meilė?“, „Mūsų mokytojai – deimantai“, „Gerumo dovana“, „Adventinis miestelis“, „Kalėdos linksmai“, „Kalėdinės dirbtuvės“ ir kt.

Progimnazijos pedagogams labai svarbu, kad pirmokai nuo pat pirmųjų mokymosi dienų mokykloje patirtų mokymosi sėkmę, didėtų jų mokymosi motyvacija, stiprėtų emocinė savijauta klasėje, mokykloje. Pirmos klasės mokiniams organizuota renginys „100 dienų mokykloje“.

Kūrybinės partnerystės skatina mokinių ir mokytojų kūrybinių galių atskleidimą, kūrybinį mąstymą ir inovacijas. Įgyvendintas projektas-dovana „Kelmei 540“. Projekto metu sukurtas maketas „Kelmės miesto legenda“, organizuotas koncertas „Aš esu kelmiškis“, kūrybinės dirbtuvės „Gražiausi žodžiai Kelmei“, sportinės varžybos. 7–8 klasių mokiniai dalyvavo rajoninėje pilietiškumo pamokoje-viktorinoje „Kelmei 540“ (laimėta II vieta).

Efektyviai ir tikslingai naudojamos Kultūros paso skirtos lėšos. 2024 m. progimnazijos ir skyrių mokiniams buvo skirta 5350 eurų. Panaudota 5128 eurai (95,8%), nepanaudota – 222 eurai (4,2%). 100% Kultūros paso skirtas lėšas panaudojo 21 klasė. Dalyvauta 51-oje edukacinėje programoje.

2023–2024 m. m. 100% visos klasės dalyvavo edukacinėse išvykose, ekskursijose.

Kūrybinė partnerystė atsiskleidė per sportines iniciatyvas. Organizuoti renginiai: „Sportinis šeimų turnyras“, kuriame dalyvavo 19 šeimų komandos ir „Sportinė naktis mokykloje“.

Skatinamas mokinių kūrybinių galių atskleidimas. Progimnazijos mokiniai dalyvavo: rajoniniame meninio skaitymo konkurse „Ir žodžiai turi sparnus“ (laimėtos dvi prizinės vietos), respublikiniame kūrybinių darbų konkurse „Žinutė butelyje“ (laimėtos 5 prizinės vietos), respublikiniame teatro būrelių festivalyje „Jausmai“ (tapo laureatais), piešinių konkursuose „Menininkų įkvėpti“ ir „Mano žirgas“ (dalyviai), respublikiniame projekte „Knygelė moko priimti“ (išleista video knyga), rajoniniame piešinių konkurse „Mano šeimos emblema“, respublikiniame iliustracijos ir ketureilio konkurse „Mano geriausias draugė“, rajoniniame mokinių ir mokytojų kūrybinių darbų parodoje–konkurse „Koks gražus mažytis mūsų kraštas“, rajoninėse šokių varžytuvėse „Patrepsynė 2024“.

2.3. Puoselėti mokinių lyderystės įgūdžius, iniciatyvumą ir motyvaciją veikti.

Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas lyderystei viekiant, kurios veiklos nukreiptos į visų besimokančiųjų asmeninį pasitikėjimą bei įsitraukimą į progimnazijos gyvenimo stiprinimą, mikroklimato kūrimą, bendruomenės telkimą ir įgalinimą veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės.

Metodinėse grupėse organizuotos metodinės valandos „Kelias į lyderystę prasideda mokykloje...“ ir „Kaip atpažinti gabų ir talentingą mokinį“.

Mokytojų tarybos posėdyje „Lyderystės įtaka progimnazijoje siekiant pažangos“ diskutuota,

kas yra lyderystė, kokios lyderystės sąsajos, kaip lyderiai augina lyderius. Atlikta 5–8 klasių mokinių apklausa: „Mokytojas lyderis, tai...“, „Mokinys lyderis, tai ....“ 5–8 klasių auklėtojams organizuota metodinė valanda „Klasės lyderiai vedantys pirmyn“, pašnekesys „Mokytojo lyderystė – mokinio pažanga“. Klasėse organizuotos valandėlės apie lyderystės pareigų stiprinimą, pasitikėjimą savimi, atsakomybės didinimą, sprendžiant problemas („Kas yra lyderis“, „Lyderystės pavyzdžiai“, „Lyderystė ir mokymasis tarnaujant“, „Savanorystė ir lyderystė – ugdymosi galimybė“ ir kt.)

Progimnazijos pedagogai ir vadovai plėtojo lyderystės įgūdžius kvalifikacijos tobulinimo seminaruose: „Komandinio darbo efektyvumo didinimas, įgalinimas veikti kartu“, „Organizacijos vadovo iššūkiai kaitos karuselėje: gyvenimas audroje“, užsienio šalių patirtis „Vadovo – lyderio komunikacija komandoje“. Profesinis tobulėjimas prisideda prie ilgalaikio siekio kurti šiuolaikiškas mokymo(si) aplinkas.

Už puikų, labai gerą mokymąsi, aukštus pasiekimus dalykinėse olimpiadose, konkursuose 27 mokiniai paskatinti renginyje „Padėkos diena 2024“.

Dviem mokiniams suteikta nominacija „Mokyklos garbė 2024“ ir piniginė premija. Trys mokiniai, besimokantys puikiai rajone paskatinti 100 eurų premija. Respublikinėje technologijų olimpiadoje 8 kl. mokinys Gintaras Einiulaitis buvo nominuotas už subtilų paveldo puoselėjimą.

Progimnazijoje skatinamas komandinis lyderystės ugdymas.

Puoselėti mokinių iniciatyvumą ir motyvaciją veikti padeda socialinių-pilietinių akcijų organizavimas. Kasmet progimnazijos bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja organizacijos „Gelbėkit vaikus“ organizuojamame renginyje „Solidarumo bėgimas 2024“. Aktyviai progimnazijos mokiniai įsijungė į labdaros ir paramos fondo „Maisto bankas“ iniciatyvas. Mokinių iniciatyvos „Savanorystė VEŽA“, „Saldžioji pertrauka“ plėtojo savanorystės, lyderystės, sąmoningumo bei pilietiškumo įgūdžius.

Ugdyti jaunuosius lyderius padeda ne tik jų noras siekti asmeninių tikslų, bet ir padėti kitiems. Mokinių tarybos nariai dalyvavo lyderystės mokymuose, kur įgytas žinias panaudojo klasės ir progimnazijos veiklose. Sudaromos sąlygos kiekvieno mokinio saviraiškai, stiprinamas tikėjimas savo galiomis ugdant savivertę, pabrėžiama mokinio pažanga. Skatinant lyderystę stiprėja mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas. Mokytojo dienos proga 1–4 klasėse mokinių vedamos pamokos stiprina lyderio vaidmenį bei motyvaciją ugdymo karjerai.

1–4 klasių mokiniams organizuotas konkursas „Skaitymo čempionatas“, kuriuo siekiama mokinių atsakomybės, aktyvumo skaitant knygas ir savarankiško darbo įgūdžių tobulėjimo.

Mokytojai, taikydami iššūkių strategijas, organizuodami rajoninius renginius ne tik plėtoja lyderystės įgūdžius, bet ir didina mokinių motyvaciją, iniciatyvumą veikti, kuria bendradarbiavimu grįstą partnerystę. Progimnazijoje organizuoti rajoniniai renginiai „Eina saulelė aplinkui dangų“, „Ekranų atskirta karta. Kaip išsaugoti savo unikalumą kasdieninėse situacijose?“.

Progimnazijos pedagogai tobulino profesines ir bendrąsias kompetencijas mokymuose: „Vizualinio mąstymo strategijos taikymas literatūros pamokose“, „Kūrybinių muzikos metodų taikymas pamokose“ – Kūrybinės mokytojų dirbtuvės „5i“: „Išgirstu, išbandau, interpretuoju, išdalinu, išdrąsėju“.

Lyderystė, iniciatyvumas nėra tik atsakomybės prisiėmimas, tai gebėjimas įkvėpti kitus progimnazijos bendruomenės narius skleisti pozityvią energiją ir būti pokyčių iniciatoriais.

2.4. Stiprinti mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimus.

Stiprinant mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimus, progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas STEAM ugdymo galimybių didinimui, STEAM mokslų prieinamumo įvairių gebėjimų vaikams skatinimui.

Metodinėse grupėse organizuota metodinė valanda „Savivaldus mokymasis – patirtys ir atradimai“, kur mokytojai dalinosi gerosiomis darbo praktikos įžvalgomis apie: savivaldaus mokymo(si) metodus, mokinių atsakomybę ir savarankiškumą mokantis, struktūruotą ir suplanuotą mokymo(si) procesą ir kt.

8-tų klasių mokinėms mokytojų tarybos posėdžio metu buvo sudarytos galimybės pasidalinti apie savivaldaus mokymosi įžvalgas: „Mano požiūris į mokslą“, „Mano savarankiškumas moksle ir kaip pasiekti tikslų“. Rajoninėje matematikos ir IT konferencijoje „Matematikos įdomybės“ du mokiniai skaitė pranešimą.

Savarankiškai ir objektyviai įsivertinti mokymosi pasiekimus bei numatyti tolesnio mokymo(si) planavimą ir reikalingą pagalbą mokiniams padeda NMPP rezultatai.

1–8 klasių mokiniai kasmet dalyvauja respublikiniuose konkursuose. „Kengūra“ (43 mokiniai, 9 prizinės vietos rajone) „Olympis“ (37 mokiniai, 81 atskirų dalykų diplomas, 4 medaliai, 5 padėkos) „KINGS Lietuva“ (14 mokinių, 2 prizinės vietos), STEAM (5 mokiniai, 2 prizinės vietos), „Mano gaublys“ (21 mokinys, 4 prizinės vietos), „Pitagoro diena“ (4 mokiniai, 1 prizinė vieta), egzaminas „Atliekų kultūra“ (7 mokiniai, 3 Žinovo diplomai).

Pamokų ir veiklų organizavimas už klasės ir mokyklos ribų suteikė mokiniams žinių, ugdė dalykines ir bendrąsias kompetencijas, skatino bendradarbiavimą tarp grupės narių, komandinio darbo plėtojimą, savęs ir kito pažinimą, lavino kūrybiškumą, socialinius ir emocinius įgūdžius. 2023–2024 m. m. Šiaulių STEAM centre organizuotos 22 pamokos. Organizuota patyriminė-projektinė diena/veiklos: „STEAM: ieškau, tyrinėju, atrandu“, „Žvilgsnis pro mokyklos langą“, „Mažųjų alchemikų diena“, „Žemės diena“. Įvairinamas, turtinamas patyriminis ugdymo procesas tapo patrauklesnis mokiniams ir mokytojams, išplėtota partnerystė ugdymo procese.

2023–2024 m. m. progimnazijoje organizuotos integruotos dalykų pamokos: muzika/dailė, istorija/geografija, matematika/geografija, istorija/anglų kalba, istorija/matematika, lietuvių kalba/anglų kalba. 1–4 klasėse organizuota vienos dienos dalykų teminė integracija (projektai). Integruotos pamokos skatina mokinių kūrybiškumą, bendradarbiavimą, daug dėmesio skiriama mokymosi siejimui su gyvenimiška patirtimi, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymu Mokiniai yra skatinami naudoti įvairias žinias ir įgūdžius, kad galėtų rasti sprendimus ir suprasti problemas iš skirtingų perspektyvų. Toks mokymo metodas leidžia mokiniams tapti lankstesniais mąstytojais ir įgauti reikalingus įgūdžius, kurie bus naudingi jų ateities karjerai. Be to, tokios pamokos yra įdomesnės ir motyvuojančios.

Įgyvendinant švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos II“ STEAM ugdymo srities veiklas ketvirtose klasėse organizuotas integruotų pamokų ciklas: „Saulės sistemos planetos“, „Kelionė po Saulės sistemos planetas“, „Saulė ir žvaigždės“, „Kosminė matematika“, „Kodėl keičiasi metų laikai? Diena ir naktis“, vykdytos edukacinės pamokos-programos: „Pažintis su akmenų rūža“, „Pa(si)matymas“, „Medžiagos aplink mus“. Aštuntose klasėse organizuotos integruotos dalykų pamokos: „Fizikiniai vandens reiškiniai. Nuotraukų koliažas canva.com programa“, „Vandens kokybės tyrimas“, „Vandens ekosistemų biologinė įvairovė. Skaitmeninė knyga“. Šeštose klasėse organizuota matematikos ir muzikos integruota pamoka „Trupmenos ir muzika“. Organizuojant mokinių tiriamąją pažintinę veiklą mokslinėse laboratorijose, edukacinėse išvykose stiprino mokinių motyvaciją, domėjimąsi mokomaisiais dalykais ir žinių plėtojimą.

Kasmet progimnazijoje organizuojamas renginys „Tyrėjų naktis 2024", kurio metu vykdomos integruotos STEAM veiklos. Renginyje mokiniai turėjo galimybę ne tik stebėti įdomiuosius eksperimentus, kuriuos demonstravo bendramoksliai ir chemijos, biologijos mokytojos, bet ir patys atlikti ir stebėti chemines reakcijas, mikroskopuoti, jungti elektros grandines, naudotis teleskopu, spręsti galvosūkius. Veiklų įvairovė sudomina kiekvieną mokinį, netradiciškai praleistas laikas kartu padeda geriau pažinti ir save, ir kitus.

Progimnazijoje plėtojama ugdymo karjerai sistema. Mokiniai supažindinami su STEAM krypties profesijomis, organizuojami susitikimai su įvairių profesijų atstovais bei buvusiais mokiniais, pasirinkusiais STEAM ugdymo krypties studijas ar profesijas.

STEAM ugdymas plėtojamas ne tik ugdomosiose, bet ir neformaliojo vaikų švietimo veiklose. Progimnazijoje mokiniai gali ugdytis NVŠ veiklose „STEAM pasaulyje“, „STEAM verslumas“, „STEAM matematiniai skaičiavimai“, „Mažieji alchemikai“, „IT tyrinėtojai“, „Jaunieji tyrėjai“, „Robotikos pasaulyje“, „Skaičių labirintai“. 2023–2024 m. m. progimnazijoje NVŠ veiklas lankė

61,8% mokinių, meno mokykloje –17,3%, sporto mokykloje – 23,6%, kitose įstaigose –19,2%. Mokinių, neugdomų pagal neformaliojo vaikų švietimo programas siekė – 15,9%. Kasmet stebimas šių mokinių skaičiaus (procento) mažėjimas.

Progimnazijoje 1–8 klasėse įgyvendinama LEAN nuolatinio tobulinimo metodologijos sistema. Mokiniai mokomi planuoti ne tik savo pasiekimų lūkesčius, bet ir visos klasės tikslus, kartu su klasės auklėtoju aptardami išsikeltų tikslų įgyvendinimo galimybes ir sėkmės šventimą. Po pusmečių vykdoma išsikeltų pasiekimų lūkesčių įgyvendinimo analizė. Tai fiksuojama klasės lentoje „Duomenų centras“. Skatinama bendruomeninė atsakomybė ir sutelktumas tikslams pasiekti. Organizuota klasių auklėtojų metodinė valanda „Sėkmės įgyvendinant LIONS QUEST prevencinę programą ir LEAN nuolatinio tobulinimo metodologiją“.

Progimnazijos pedagogai tobulino savo profesines ir bendrąsias kompetencijas mokymuose: „STEAM ugdymo strategijos“, „Matematikos uždavinių analizė ir sprendimai“.

Stiprinami mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimai: mokiniai efektyviau planuos savo laiką, nusistatys prioritetus, tinkamas mokymosi strategijas. Savivaldus mokymasis siejamas su mokinio poreikiu prisiimti atsakomybę dėl mokymosi rezultatų. Mokiniams sudarytos galimybės orientuotis į savo stiprybes ir lanksčiau prisitaikyti prie mokymosi aplinkos. Savivaldus mokymasis padeda mokiniams pasirengti ateities iššūkiams.

2.5. Stiprinti pedagogų profesines vertybes pasirengiant ir įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.

Mokytojai, dalyvaudami ir gilindami UTA žinias kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, rajono metodinių būrelių susirinkimuose, bendradarbiaudami su kolegomis, supranta ugdymo turinio programų atnaujinimo pokyčius. Parengtas 2024–2025 m. m. progimnazijos ugdymo planas.

Metodinėse grupėse organizuotos metodinės valandos: „UTA patirtys: sėkmės ir nesėkmės“, „Mokytojo gerosios darbo patirtys“. 100 proc. mokytojų individualiai susipažino, kas ir kaip keitėsi atnaujintose bendrosiose programose pagal dalykus.

Parengtas pamokos stebėjimo protokolas pagal atnaujintas bendrąsias programas. 2023–2024 m. m. stebėtos 48 atviros, atviros-integruotos pamokos. Didelį dėmesį mokytojai skiria mokinių mokymosi pasiekimų vertinimui pagal UTA, personalizuotam mokymui, mokinio mokymosi pažangos ilgesnei stebėsenai, analizavimui. Du kartus per pusmetį kartu su 5–8 klasių auklėtojomis ir mokiniais aptariami pasiekimų lygių požymiai, numatant gerinimo galimybes.

Direktoriaus pavaduotojos ugdymui dalyvavo gerosios patirties seminare „Šiuolaikinės pamokos vadyba: įsivertinimas kaip mokinio įgalinimas“ Šiaulių Dainų progimnazijoje, stebėjo 3 ekspertų vedamas pamokas ir jas aptarė. Taip siekiama plėtoti partnerystės tiltus gerosios darbo praktikos pavyzdžiais UTA kelyje.

Su UTA aktualijomis mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) gali susipažinti progimnazijos interneto svetainėje parengtu skyriumi.

Darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas įsigyta didesnioji dalis vadovėlių.

Modernizuojamos progimnazijos aplinkos, gerėja ap(si)rūpinimas specialiosiomis mokymo ir techninėmis priemonėmis. Atnaujinami kabinetai, viešosios erdvės.

3. Progimnazijos rezultatų lyginamoji analizė.

Mokinių ir klasių komplektų skaičiaus kaita:

| Rodiklio pavadinimas | **2022 m.** | **2023 m.** | **2024 m.** | **Pokytis** |
|---|---|---|---|---|
| **Bendras mokinių skaičius** | 497 | 505 | 560 | +55 |
| Iš jų: | | | | |
| ikimokyklinio ugdymo | 13 | 11 | 26 | +15 |
| priešmokyklinio ugdymo | 10 | 9 | 5 | -4 |
| pradinio ugdymo mokinių skaičius | 229 (iš jų Liolių skyriuje | 242 (iš jų Liolių skyriuje | 264 (iš jų Liolių skyriuje – | + 22 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | – 28) | – 19) | 20, Elvyravos skyriuje - 26) | |
| pagrindinio ugdymo mokinių skaičius | 245 (iš jų Liolių skyriuje – 31) | 243 (iš jų Liolių skyriuje – 39) | 265 (iš jų Liolių skyriuje – 37. Elvyravos skyriuje - 18) | +22 |
| Komplektų skaičius | 26 ((iš jų Liolių skyriuje – 6) | 25 (iš jų Liolių skyriuje – 6) | 32(iš jų Liolių skyriuje – 7, Elvyravos skyriuje - 5) | +7 |

Progimnazijoje 1–8 klasių komplektų ir mokinių skaičius didėjimas stebimas nuo 2021 m. Skaičiaus didėjimą lėmė Elvyravos skyriaus prijungimas bei mokinių skaičiaus padidėjimas pačioje progimnazijoje dėl mokinių keitimo gyvenamą vietą ar mokyklas. 2024 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje komplektuojama po tris 1,2,3,5 klasių komplektus, 4,6-8 klasėse po du komplektus progimnazijoje ir po vieną 5-8 klasių komplektą Liolių skyriuje. Elvyravos skyriuje yra du komplektai (5,8 klasės). Liolių skyriuje yra dvi 1-2 ir 3-4 jungtinės klasės, Elvyravos skyriuje viena jungtinė klasė (2-4). Vidutinis progimnazijos 5–8 klasių mokinių skaičius klasėje – 21 (2023 m. – 25,3). Vidutinis 1–4 klasių mokinių skaičius klasėje – 20,1 (2023 m. – 20,3). Liolių skyriuje 1-4 klasėse – 5 ( 2023 m. – 9,5), 5-8 klasėse – 8,3 (2023 m. – 9,8).

Mokinių akademiniai pasiekimai:

| Rodiklio pavadinimas | 2022 m. | 2023 m. | 2024 m. | Pokytis |
|---|---|---|---|---|
| Bendras progimnazijos 5-8 klasių mokinių metinis pažangumas proc./ vidurkis | 100<br>7,7 | 100<br>7,5 | 100<br>7,5 | 0 |
| 1–8 klasių mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, proc. | 10,4 | 14,32 | 22 | +7,68 |
| 5–8 klasių mokinių, nepasiekusių patenkinamą pasiekimų lygį, proc. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mokinių, baigusių pradinio ugdymo programą, skaičius | 39 | 47 | 70 | +23 |
| Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programos pirmą dalį, skaičius | 43 | 55 | 71 | +16 |

Mokinių pažangumas/pažangumo vidurkis išliko stabilus. Mokslo metus mokiniai užbaigė 100 pažangumu. Progimnazijos lygmeniu gerėja skaitymo pasiekimai, tačiau matematikos pasiekimai nesiekia savivaldybės vidurkio. Dalykų mokytojai išanalizavo nesėkmių priežastis, numatė priemones pasiekimų gerinimui.

Specialiuosius ugdymosi poreikius turinčius mokinius apibūdinantys rodikliai:

| Rodiklio pavadinimas | 2022 m. | 2023 m. | 2024 m. | Pokytis |
|---|---|---|---|---|
| Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius | 42 (iš jų Liolių skyriuje –6) | 54( iš jų Liolių skyriuje - 5) | 61( iš jų Liolių skyriuje - 6, Elvyravos | +12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | skyriuje – 7) | |
| Iš jų: labai dideli | - | | | - |
| dideli | 10 | 10 | 17(iš jų Liolių skyriuje 2, Elvyravos skyriuje – 4) | +7 |
| vidutiniai | 30 (iš jų Liolių skyriuje – 6) | 37 (iš jų Liolių skyriuje 4) | 44(iš jų Liolių skyriuje 4, Elvyravos skyriuje – 3) | +7 |

Bendras mokinių, turinčių specialųjų ugdymosi poreikių, skaičius didėja. Pagalbą mokiniams teikia psichologas, 3 specialieji pedagogai, 3 logopedai, 3 socialiniai pedagogai ir 13 mokytojo padėjėjų (9,25 etato). Mokinio padėjėjai dirba su 1-6 mokiniais.

Mokinių saviraiškos ugdymas:

| Rodiklio pavadinimas | 2022 m. | 2023 m. | 2024 m. | Pokytis |
|---|---|---|---|---|
| Bendrojo ugdymo neformaliojo vaikų švietimo programų skaičius | 35 | 33 | 39 | +6 |
| Bendrojo ugdymo neformaliajam vaikų švietimui skirtų val. skaičius per savaitę | 44 | 49 | 59 | +10 |
| Mokinių, lankančių NVŠ progimnazijoje ir skyriuose, proc. | 59,5 | 61,8 | 64,7 | +2,9 |
| Rengti ir/ar įgyvendinti tarptautiniai, šalies projektai, skaičius | 2 | 1 | 2 | +1 |
| Mokinių, užėmusių prizines vietas rajoninėse olimpiadose, konkursuose, vnt. | 9 | 11 | 17 | +6 |

Didėjant klasių komplektų, didėja ir NVŠ skiriamų valandų skaičius. 2024 m. „Kražantės“ progimnazijoje mokiniams pasiūlytos keturios naujos programos: „STEAM verslumas“, „STEAM matematiniai skaičiavimai“, „IT tyrinėtojai“, „Skaičių labirintai“. Mažėja mokinių skaičius, kurie po pamokų nesirenka NVŠ veiklų (1,5 proc.). Progimnazijoje mokiniams sudarytos galimybės dalyvauti ir kituose NVŠ užsiėmimuose: „Vektorinė tapyba“, „Robotika“, anglų kalba, dainavimas, šokių studijoje „Veiksmas“.

Progimnazijoje mokiniai skatinami dalyvauti respublikiniuose ir rajoniniuose konkursuose bei olimpiadose. Septyniolika 2–8 klasių mokinių tapo rajoninių dalykinių olimpiadų, konkursų prizininkais. Sėkmingi metai progimnazijos sportininkams. 77 mokiniai rajoninėse, respublikinėse varžybose tapo prizinių vietų laimėtojais. Kelmės „Kražantės“ progimnazija 2023–2024 m. m. pripažinta rajono mokyklų žaidynių bendros įskaitos I vietos laimėtoja. Respublikinėse trikovės varžybose progimnazijos jaunieji sportininkai iškovojo 3 vietą.

Populiarūs mokinių tarpe respublikiniai edukaciniai konkursai bei tarptautiniai konkursai ir olimpiados:

| | Dalyvavo mokinių | Klasių grupė | Laimėta prizinių vietų |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| OLYMPIS | 37 | 3-8 | 81 |
| KENGŪRA | 43 | 1-8 | 9 |
| STEAM | 5 | 6-8 | 2 |
| KINGS | 14 | 5-8 | 2 |
| MANO GAUBLYS | 21 | 7-8 | 4 |

Personalą apibūdinantys rodikliai:

| Rodiklio pavadinimas | 2023 m. | 2024 m. | Pokytis |
|---|---|---|---|
| Pedagoginių etatų skaičius | 56,99 | 66,64 | +9,65 |
| Iš jų: | | | |
| Mokytojų etatų skaičius | 39,46 | 48,96 | +9,5 |
| Pagalbos mokiniui specialistų etatų skaičius | 6,50 | 7,75 | +1,25 |
| Vadovų, pavaduotojų etatų skaičius | 3,25 | 3,5 | +0,25 |
| Kiti pedagoginiai darbuotojai | 7,78 | 6,43 | -1,3 |
| Nepedagoginių darbuotojų etatų skaičius | 30,25 | 41,40 | +11,15 |
| Mokytojų kvalifikacija (proc.): | | | |
| Mokytojai metodininkai | 45,8 | 43 | -2,8 |
| Vyresnieji mokytojai | 41,7 | 39 | -2,7 |
| Mokytojai | 12,5 | 18 | +5,5 |

100 proc. progimnazijoje, Liolių ir Elvyravos skyriuose dirbančių pedagogų atitinka pareigoms keliamą kvalifikaciją. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje sukomplektuota visa pagalbos mokiniui specialistų komanda. Progimnazijos psichologas pagal poreikį teikia reikiamas paslaugas ir skyrių mokiniams. Mokytojai nuolat kelia kvalifikaciją. 2024 m. vienas pedagogas kėlė kvalifikaciją apie 11 valandų.

Pagrindinio ugdymo programos pirmą dalį baigusių mokinių tolimesnis mokymasis:

| Pasirinkimas | **2023 m.** | **2024 m.** | **Pokytis lyginat paskutinius 2 metus** |
|---|---|---|---|
| Gimnazijos | 72,73 | 74,65 | +1,29 |
| Pagrindinės mokyklos | - | 2,82 | +2,82 |
| Profesiniai rengimo centrai, mokyklos | 27,27 | 22,53 | -4,74 |
| Išvyko į užsienį | - | | - |

Pagrindinio ugdymo pirmąją dalį baigę progimnazijos mokiniai 100 proc. tęsia mokymąsi kitose ugdymo įstaigose. Dauguma mokinių tęsė mokymąsi rajono gimnazijose, mažėjo procentas mokinių, tęsiančių mokymąsi VĮ Kelmės profesinio rengimo centre. Keletas mokinių rinkosi profesinio rengimo centrus kituose respublikos miestuose.

Finansavimas:

| | 2023 m. (Eur.) | 2024 m. (Eur.) | Pokytis |
|---|---|---|---|
| Valstybės lėšos: | 1.276.391,39 | 1.697.231,14 | +420839,75 |
| Iš jų – mokymo lėšos | 1.198.808,05 | 1613.059,99 | +414251,94 |
| Savivaldybės lėšos | 609.402,43 | 775,435,30 | +166032,87 |

Lėšos, gautos iš fizinių ir juridinių asmenų:

| Lėšos gautos iš šalies | 2023 m. (Eur.) | 2024 m (Eur.) | Pokytis |
|---|---|---|---|
| Lėšos vadovėliams ES | 9102,07 | 16634,04 | + 6919,57 |
| Lėšos vadovėliams VL | 9662,57 | 14933,90 | + 5271,33 |
| Savivaldybės: | | | |
| Sporto salės sienų šiltinimas | - | 61805,90 | |
| Langų sąramų remonto darbai | | 5000,00 | |
| Gabūs vaikai | | 2430 | |
| Prevencinis patirtinis renginys „Ekranų atskirta karta. Kaip išsaugoti savo unikalumą kasdieninėse situacijose?“ | | 3000 | |
| Jaunimo naktis „Mano pasirinkimas - BŪTI savimi“ | | 310 | |
| Laboratorija, apšvietimas, kompiuterinė technika | | 7392 | |
| Biudžetinių įstaigų pajamos (spec. lėšos) | 12010 | 12852 | + 842 |
| Kitos lėšos (parama, 1,2 proc. GPM ) | 1700 | 1922 | + 222 |
| Iš viso: | | | |

2024 m. daug dėmesio skirta vadovėlių pagal atnaujintą ugdymo turinį įsigyjimui. Pasinaudojus projektinėmis ir mokymo priemonėms skirtomis lėšomis 100 proc. atnaujinti vadovėliai 2 klasei (serija „Maži milžinai“), 6 ir 8 klasėms įsigyti lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, geografijos, biologijos, gamtos mokslo vadovėliai. 2024 m. įsigyta 2012 vnt. vadovėlių (pokytis lyginant su 2023 m. padidėjo 1049 vnt.). Atnaujinti rusų kalbos vadovėliai 6,7,8 klasėms. Grožinės literatūros knygų įsigyta už 399,89 Eur (lyginant su 2023 m. padidėjo minimaliai). Grožinės literatūros fondą 43 vnt. papildė akcijos „Knygų Kalėdos“ metu dovanotos knygos (2023 m. 37 vnt.)

2024 m. už 8439,00 Eur. 1–8 klasių mokiniams ir pageidavusiems mokytojams nupirktos licenzijos naudotis EDUKA KLASE. 11 mokytojų naudojosi išpirktomis Epamokomis.

Kelmės r. savivaldybei skyrus lėšų atliktas progimnazijos sporto salės sienų apšiltinimas, dalyje kabinetų atnaujintas apšvietimas LED lempomis, 1-4 ir 5-8 klasių gamtos mokslų kabinetai papildyti naujomis priemonėmis, atliktas langų sąramų remontas. Pradėti praėjimo kontrolės montavimo darbai.

Atnaujintas I-ojo aukšto holas ir recepcija. Įrengtas psichologo kabinetas. Antro ir trečio aukštų koridoriai papuošti „Kitokios sienos“ darbais: knygų siena ir matematikos siena. Trūkstant patalpų progimnazijoje Vaikų dienos centras perkeltas į kitą pastatą, jo vietoje įrengtos dvi pradinės klasės. Mokomieji kabinetai aprūpnti ergonomiškomis kėdėmis mokytojams. Prisidedant mokinių tėvams įsigytos individualios rūbų spintelės. 35 įvairiomis muzikos priemonėmis praturtinti pradinių klasių ir muzikos kabinetai (1425,12 Eur.) Įsigyta 5 interakyvūs ekranai. Interaktyviais ekranais aprūpinta 98 proc. kabinetų.

Įgyvendinant TŪM pažangos plano veiklas įrengta lauko klasė, lauko treniruoklių aikštelė, atnaujinti baldai 9 pradinių klasių kabinetuose, muzikos kabinete. Įsigyta įgarsinimo aparatūra, kėdės aktų salei, akustiniai baldai tylos zonoms. Baigiama įrengti integruotų pamokų klasė. Atliktas sensorinio kambario remontas. Matematikos kabinetas aprūpintas interaktyvia lenta, skaičiuotuvais mokiniams, dauginimo technika, naujais baldais. 4 interaktyvūs ekranai pradinių klasių kabinetams, po vieną integruotų pamokų klasei bei lietuvių kalbos kabinetui. Išremontuotos patalpos sensoriniam kambariui ir integruotų pamokų klasėms įrengti.

2024 m. rugsėjo mėn. duomenimis į progimnaziją, Liolių ir Elvyravos skyrius iš namų

atvežami 263 mokiniai, iš jų: 65 mokiniai atvyksta maršrutiniu transportu, 95 mokiniai – mokykliniais autobusais, 101 mokinys atvyksta privačiu transportu. Parvežama iš mokyklos į namus maršrutiniu transportu – 53, mokykliniais autobusais – 111, privačiu transportu – 96. Keturi mokiniai į progimnaziją atvyksta su kitų miesto mokyklų mokykliniais autobusais. Palyginus 2023 m. ir 2024 m. rugsėjo mėn. pavėžėjimo duomenis, pavėžėjimo poreikis išlieka toks pat. Didėja privačiu transportu atvykstančių mokinių skaičius ( dauguma pradinių klasių mokiniai).

2024 m. gruodžio mėn. duomenimis nemokamo maitinimo paslauga teikiama: priešmokyklinė grupė – 5, I klasė – 74, II klasė – 62 mokiniams, 3–8 klasės – 89 mokiniams. Maitinimą progimnazijai ir Liolių bei Elvyravos skyriams teikia įmonė UAB „Amerija“. Maitinimo organizavimą sistemingai stebi sveikatos priežiūros specialistė.

4. Baigiamosios nuostatos.

2025 metai progimnazija tęs Tūkstantmečio mokyklų Kelmės rajono savivaldybės pažangos planą įgyvendinimą. 2025 m. nustatomi veiklos prioritetai: mokinio mokymosi veiksmingumas ir asmeninė pažanga, TŪM pažangos plano įgyvendinimas; inovatyvios ugdymo(si) aplinkos turtinimas.

Renovacija reikalinga senąjam progimnzijos pastatui, kuriame nėra vandentiekio. Reikalingi kondicionieriai klasėse, nes temperatūra kabinetuose gerokai viršija higienines normas. Susidėvėjusi kiemo asfalto danga.

## II SKYRIUS
## METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|---|---|---|
| 1.1. Gerinti ugdymo kokybę siekiant mokinių pažangos. | Išlaikyti ne žemesnį nei 2023-2024 m. m. mokinių pažangumo lygį. Ne mažiaus kaip 25 proc.<br>1-4 klasių mokinių mokosi aukštesniuoju pasiekimų lygiu.<br>Progimnazijos NMPP rezultatai siekia rajono ir šalies mokyklų vidurkį.<br>Užtikrinti švietimo pagalbos teikimą mokiniams.<br>Skiriamas dėmesys | 1-4 klasių mokinių pasiekimų rezultatų analizavimas.<br>NMPP vertinamų dalykų rezultatai (progimnazijos, rajono, šalies), žingsnių numatymas pažangumui gerinti.<br>5-8 klasių mokinių pažangumo kaitos analizavimas ir pokyčių aptarimas su mokiniais ir jų tėvais.<br>Išnaudojamos UP lėšos mokinių poreikiams tenkinti. | 2023-2024 m.m. 1-8 klasių mokinių mokymosi pažangumas 100 proc.<br>Aukštesniuoju pasiekimų lygiu mokėsi 47 mokiniai (22 proc.).<br>NMPP 2024 m. ketvirtos klasės mokinių skaitymo rezultatų vidurkis – 50,8%, matematikos – 54,3%. Lyginant su 2023 metais skaitymo |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | UTA programų įgyvendinimui. | | rezultatų vidurkis sumažėjo 2,5%, matematikos – padidėjo 5,5%, o lyginant su 2022 m., padidėjo 9,2%. 2024 m. aštuntos klasės mokinių skaitymo rezultatų vidurkis – 65,6%, matematikos – 32,6%. Lyginant su 2023 m. skaitymo rezultatų vidurkis padidėjo 1,7%, matematikos – sumažėjo 7,6%. NMPP pasiekimus mokytojai aptaria individualiai klasėse ir su kiekvienu mokiniu, numato būdus, kaip gerinti mokymosi pasiekimus, kokios yra nepasiekto patenkinamo pasiekimų lygio priežastys. Mokytojų tarybos posėdžių protokolai: 2024 m. vasario 7 d. Nr. 4, 2024 m. rugpjūčio 30 d. Nr.8. Vyko pusmečio ir metinių pažangos rezultatų aptarimai klasių koncentruose mokinių susirinkimų metu, kiekvienoje pradinėje klasėje. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Išsamiai išanalizuoti NMPP rezultatai (sėkmės, nesėkmės) ir parengtos kiekvienos klasės NMPP rezultatų gerinimo (tobulinimo aspektai). Mokytojų tarybos posėdžio protokolas 2024 m. balandžio 22 d. Nr.5. Tris kartus per pusmetį mokiniai su klasės auklėtoju stebėjo , fiksavo ir analizavo individualią mokymosi pažangą, tikslus ir žingsnius jiems pasiekti (VIP lapai). Mokinių poreikiams tenkinti skirtos konsultacijos: po 1 val. visoms pradinėms klasėms. 2024 m. 11 mėn. organizuoti aktyvūs susirinkimai 5-6 ir 7-8 klasių koncentruose „Mokinys-mokytojas-tėvai“. |
| 1.2. Įvykdyti Kelmės rajono savivaldybės tarybos sprendimus, susijusius su mokyklų tinklo pertvarka. | Nustatyta tvarka ir laiku įvykdyti Elvyravos pagrindinės mokyklos reorganizavimo prijungimo būdu, | Pakeisti progimnazijos nuostatai. Laiku pateikti dokumentai Juridinių asmenų registrui, perimtas Elvyravos pagrindinei mokyklai priklausęs turtas. | Nustatyta tvarka ir laiku įvykdytas Elvyravos pagrindinės mokyklos reorganizavimas prijungimo būdu |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | prijungiant ją prie Kelmės „Kražantės“ progimnazijos. | | prie „Kražantės“ progimnazijos, perimtas turtas (perdavimo-priėmimo aktas 2024 m. rugpjūčio 30 d. Nr. S-89), patvirtinti naujos redakcijos progimnazijos nuostatai (Kelmės rajono savivaldybės tarybos sprendimas 2024 n. kovo 21 d. Nr. T-86). |
| 1.3. „Tūkstantmečio mokyklų“ Kelmės savivaldybės pažangos plano 2024m. priemonių įgyvendinimas. | Siekiama įgyvendinti Kelmės rajono savivaldybės „Tūkstantmečio programos“ pažangos plano tikslus ir uždavinius. | 1. Iki 2024 m. balandžio 1 d. parengtas ir 2024 metais įgyvendinamas Progimnazijos „Tūkstantmečio mokyklų“ programos pažangos veiksmų planas, kuriame nurodytos visos 2024 metams suplanuotos Kelmės rajono savivaldybės pažangos plane veiklos.<br>2. Nuolat bendradarbiauti su Kelmės rajono savivaldybe, įgyvendinant programą, organizuojant viešuosius pirkimus.<br>3. Vykdyti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos rodiklių stebėseną, fiksuoti tarpinę progimnazijos pažangą (iki 2024 m. rugsėjo mėn.).<br>4. Parengta „Tūkstantmečio mokyklų“ programos progimnazijos rodiklių įgyvendinimo 2024 m. ataskaita. | 1. 2024 m. kovo 5 d. TŪM mokyklų pasitarimo metu susiderintas ir parengtas 2024 m. Kelmės rajono savivaldybės „Tūkstantmečio mokyklos“ pažangos programos įgyvendinimo planas. Susitarta, kuri mokykla bus atsakinga už konkrečios veiklos įgyvendinimą. Iki gruodžio 31 d. mokyklos visas veiklas sėkmingai įgyvendino pagal susitarimą.<br>2. Sistemingai, kiekvieno mėnesio 2 trečiadienį, vyko nuotoliniai susitikimai aptarti veiklų įgyvendinimo sėkmingumą, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | kuriuose dalyvaudavo Švietimo, kultūros ir sporto specialistas, atsakingas už TŪM, VšĮ „Edukacijos forumo atstovai; pagal poreikį vyko vadovų, pavaduotojų ūkio ir bendriesiems reikalams susitikimai, aptarti konkrečius TŪM viešuosius pirkimus (5 susitikimai). Sistemingai bendradarbiauta su Kelmės savivaldybės administracijos viešųjų pirkimų skyriumi, teikti 4 pavedimai (2024-08-13 (interaktyvių ekranų); 2024-10-07 (kupolo); 2024-06-07 (dviejų dalių mokymai „Komandinio darbo efektyvumo didinimas, įgalinimas veikti kartu“ ); 2024-11-19 (Ilgalaikis projektas šokio menui skatinti) Kelmės rajono centrinei perkančiajai organizacijai atlikti pirkimo procedūras.<br>3. 2024 m. rugpjūčio 30 d. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Mokytojų tarybos posėdyje aptarta progimnazijos mokinių pažanga, analizuotas progimnazijos veiklos pokytis pagal TŪM rodiklius (2024-08-30 protokolas Nr. 8). Atstovauta Kelmės rajono savivaldybę respublikiniuose TŪM renginiuose: 2024-09-27 Vilniuje TŪM programos tarpinių rezultatų pristatymo renginyje „Švietimo ateities kūrėjai: savivaldybių iniciatyvos”; 2024-11-07 Vilniuje antrame lyderystės veikiant srities renginyje „Kaip stiprinti lyderystės raumenį: autentiška komunikacija”. 4. 2024-12-18 TŪM mokyklų ir savivaldybės atstovų susitikimo metu Tytuvėnų Piligrimų centre aptarta „Tūkstantmečio mokyklų“ programos progimnazijos rodiklių įgyvendinimo 2024 m. ataskaita. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|---|---|
| 2.1. | |
| 2.2. | |
| 2.3. | |
| 2.4. | |
| 2.5. | |

**3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|---|---|
| 3.1. Atnaujinti Kelmės „Kražantės“ progimnazijos nuostatus. | Progimnazijos nuostatai atitinka teisės reikalavimus. Nuostatai patvirtinti Kelmės rajono savivaldybės tarybos 2024-11-28 sprendimu Nr. T-344 ir įregistruoti Juridinių asmenų Registre. |
| 3.2. Įgyvendintas 2014-2020 metų Europos sąjungos fondų investicinis projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“. | Iš projekto lėšų įsigyti 999 vnt. vadovėlių, atitinkančių atnaujintą ugdymo turinį. Naujų vadovėlių poreikis patenkintas 97 proc. (patvirtintų vadovėlių duomenų bazėje). |
| 3.3. Inicijuotas ir įgyvendintas antrojo ir trečiojo aukštų koridorių sienų atnaujinimas edukaciniais piešiniais: knygų siena ir geometrinės figūros. | Informatyvi, moderniai pateikta edukacinė medžiaga atkreipia mokinių, prisideda prie mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo, didina susidomėjimą knygų skaitymu. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|---|---|---|
| 4.1. | | | |
| 4.2. | | | |
| 4.3. | | | |
| 4.4. | | | |
| 4.5. | | | |

## III SKYRIUS
## GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**
(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:<br>1 – silpnai; |
|---|---|

| | 2 – pakankamai;<br>3 – efektyviai;<br>4 – puikiai |
|---|---|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4+ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3+ 4□ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4+ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4+ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4+ |

## IV SKYRIUS
## PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių | Viršijantis lūkesčius + |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Atitinkantis lūkesčius ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Neatitinkantis lūkesčių ☐ |