Kelmės „Kražantės“ progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas (2025 m.)

1. Rezultatai
1.2. Pasiekimai ir pažanga
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

ILIUSTRACIJA

80 % mokinių žino, kokių tikslų siekia mokydamiesi.
80 % mokinių nebijo mokymosi iššūkių ir sunkumų.
80 % mokinių mokymosi tempas yra tinkamas mokinio galioms.
80 % mokinių nuolat daro pažangą, įgyja naujų įgūdžių, aptaria pažangą su mokytojais.
80 % mokinių geba įvardinti savo stipriąsias ir silpnąsias puses mokantis.
80 % mokinių pasiekimai ir pastangos pastebimi ir skatinami.

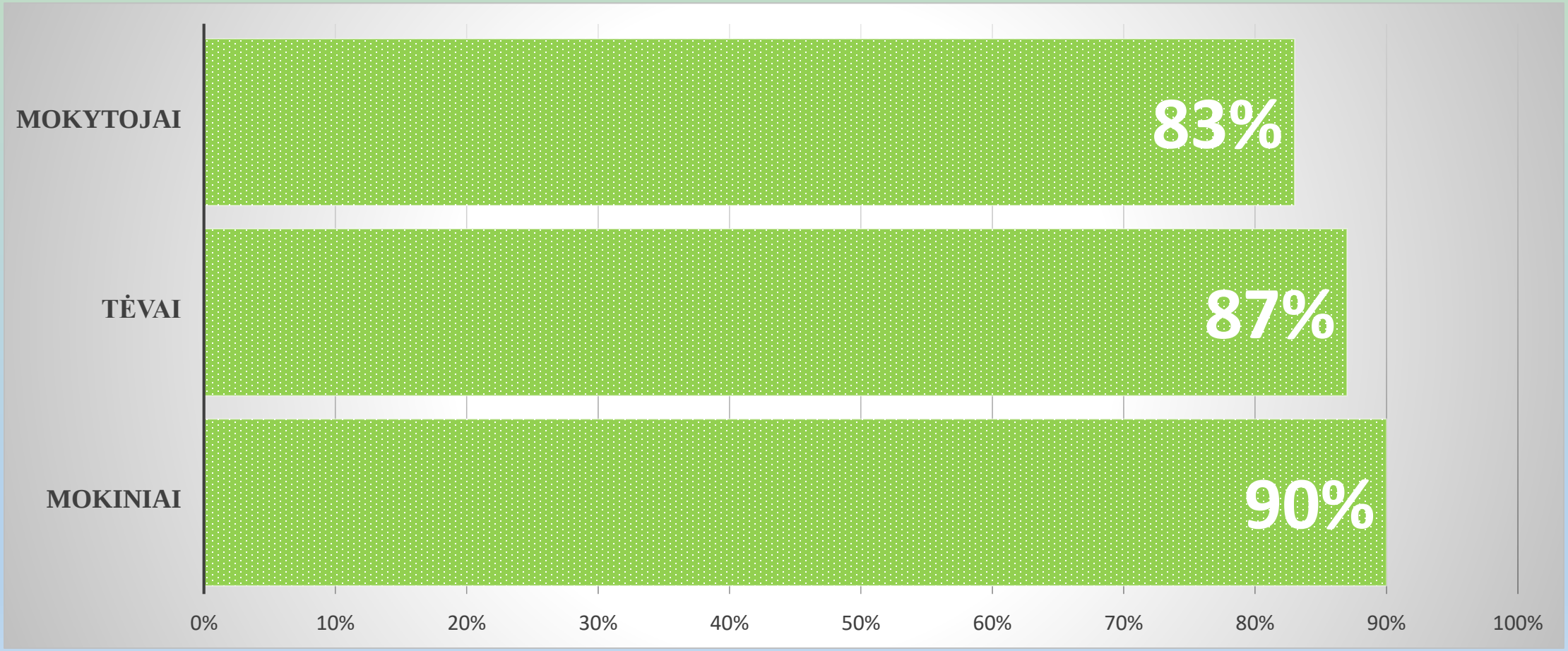
Apklausoje dalyvavo 344 respondentai:

151 mokinys (3-8 klasės),

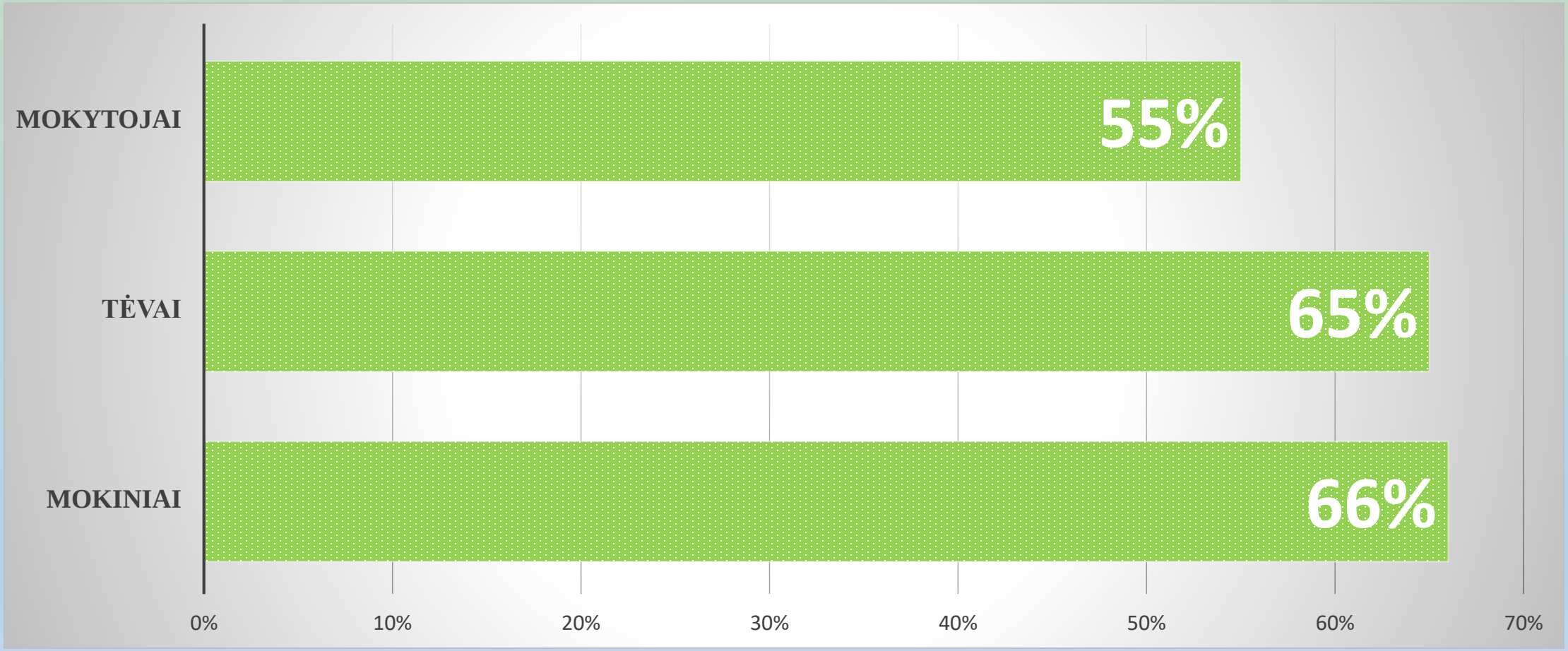
35 mokytojai,

158 tėvai (3-8 klasių mokinių)

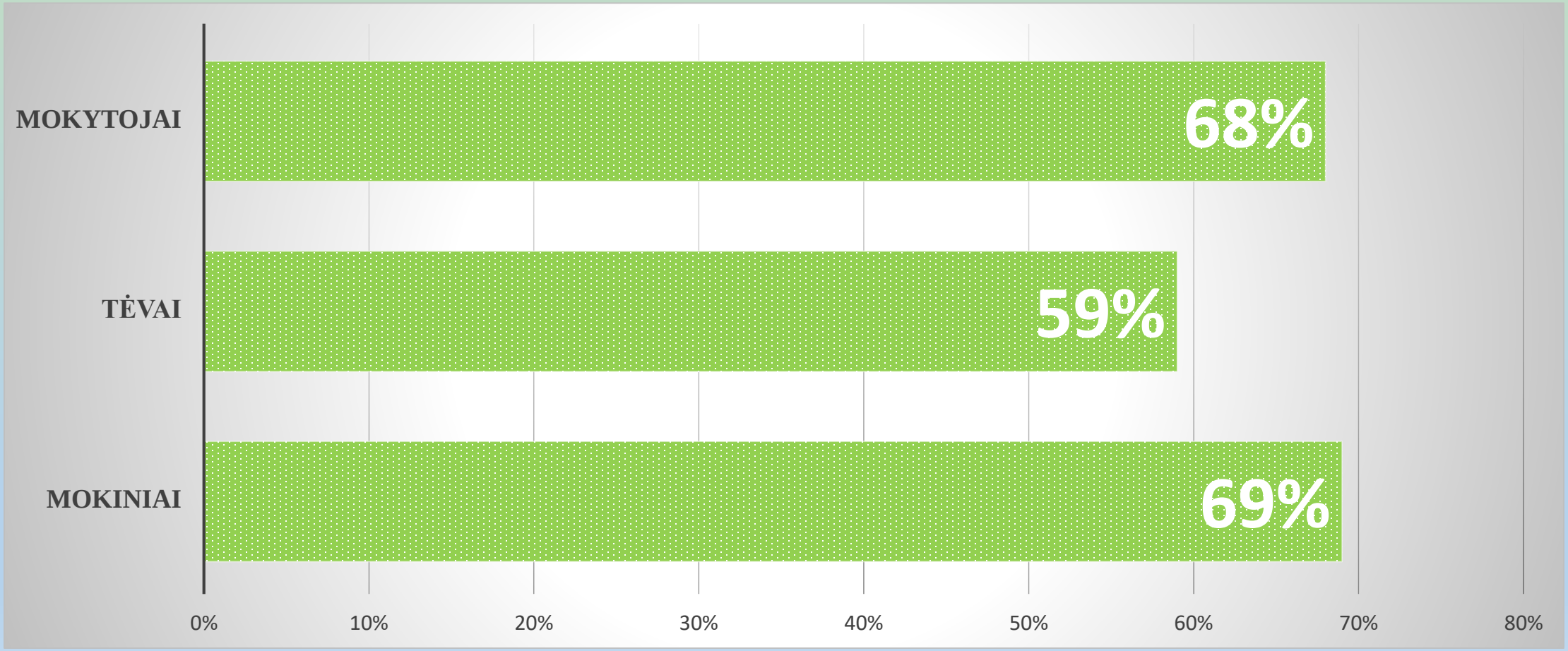
Mokiniai žino, kokių tikslų siekia mokydamiesi.



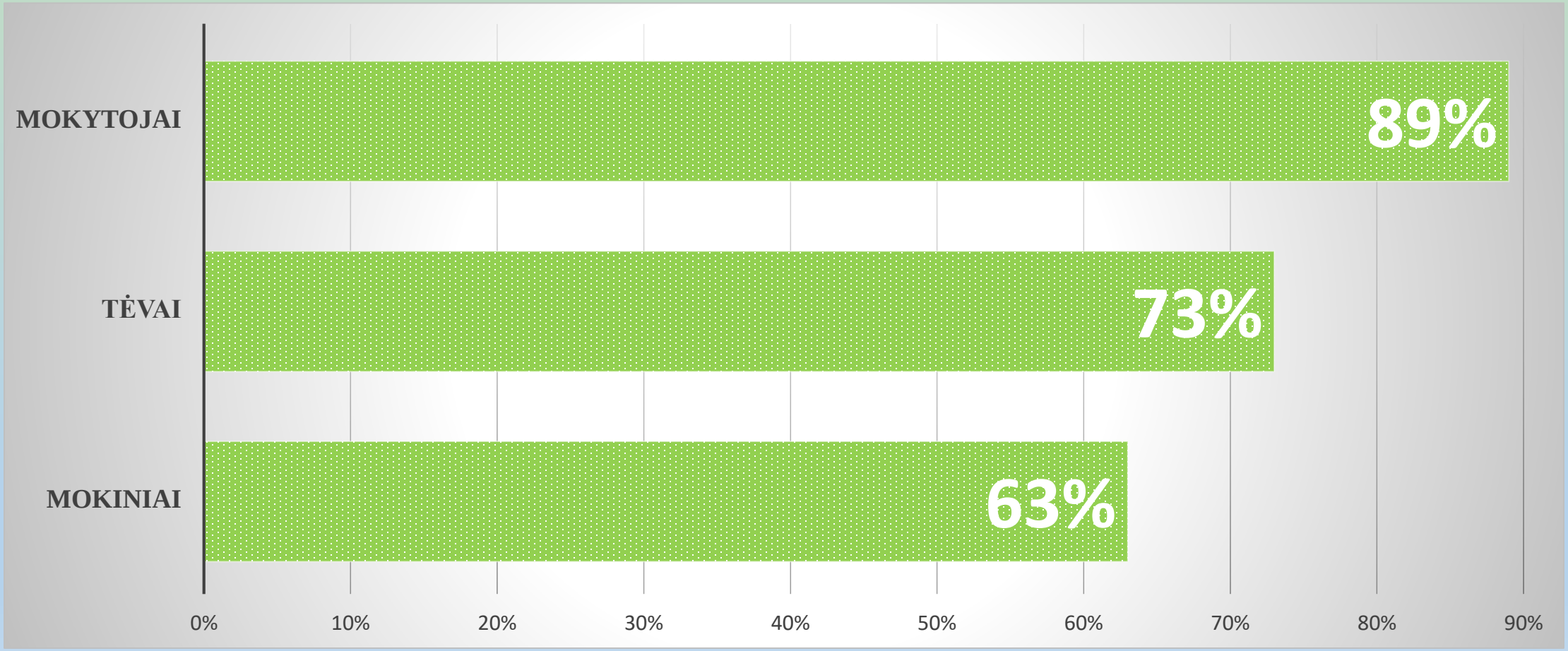
Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių ir sunkumų.



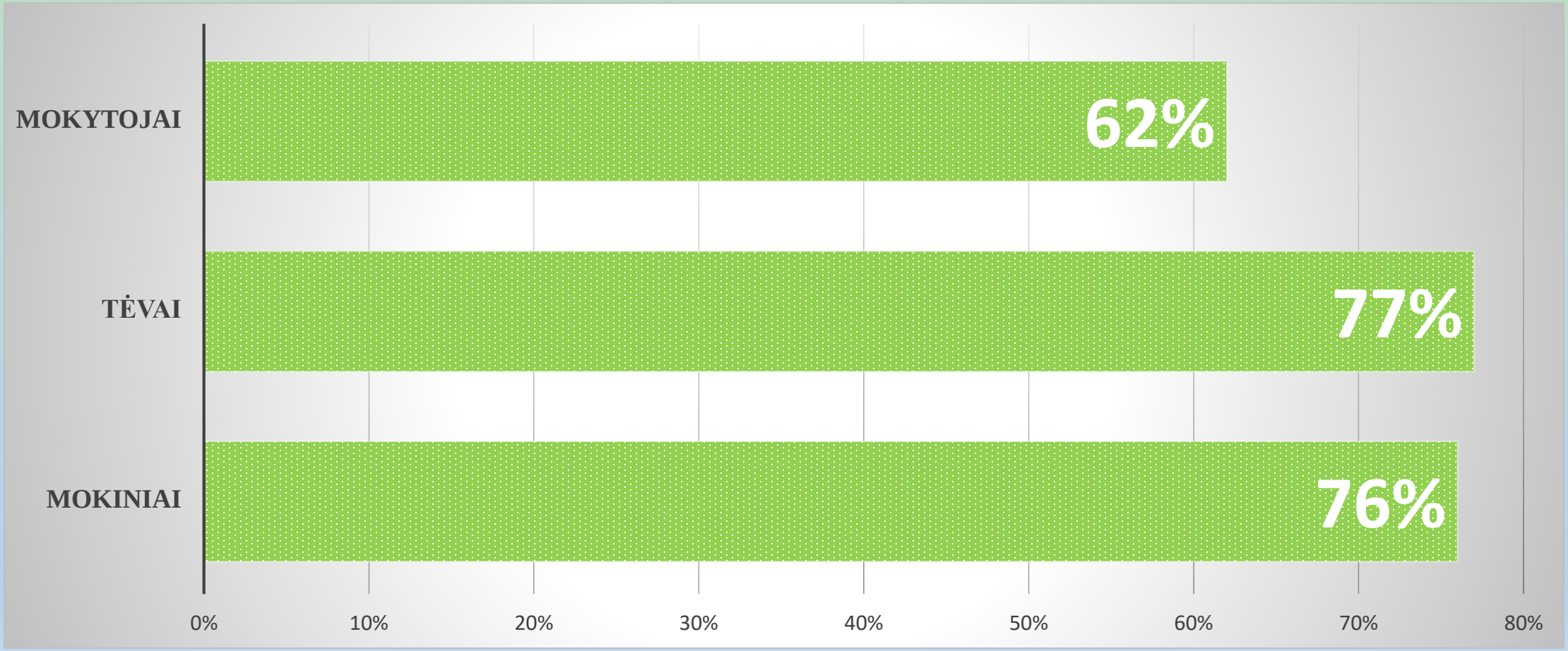
Mokymo(si) tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis.



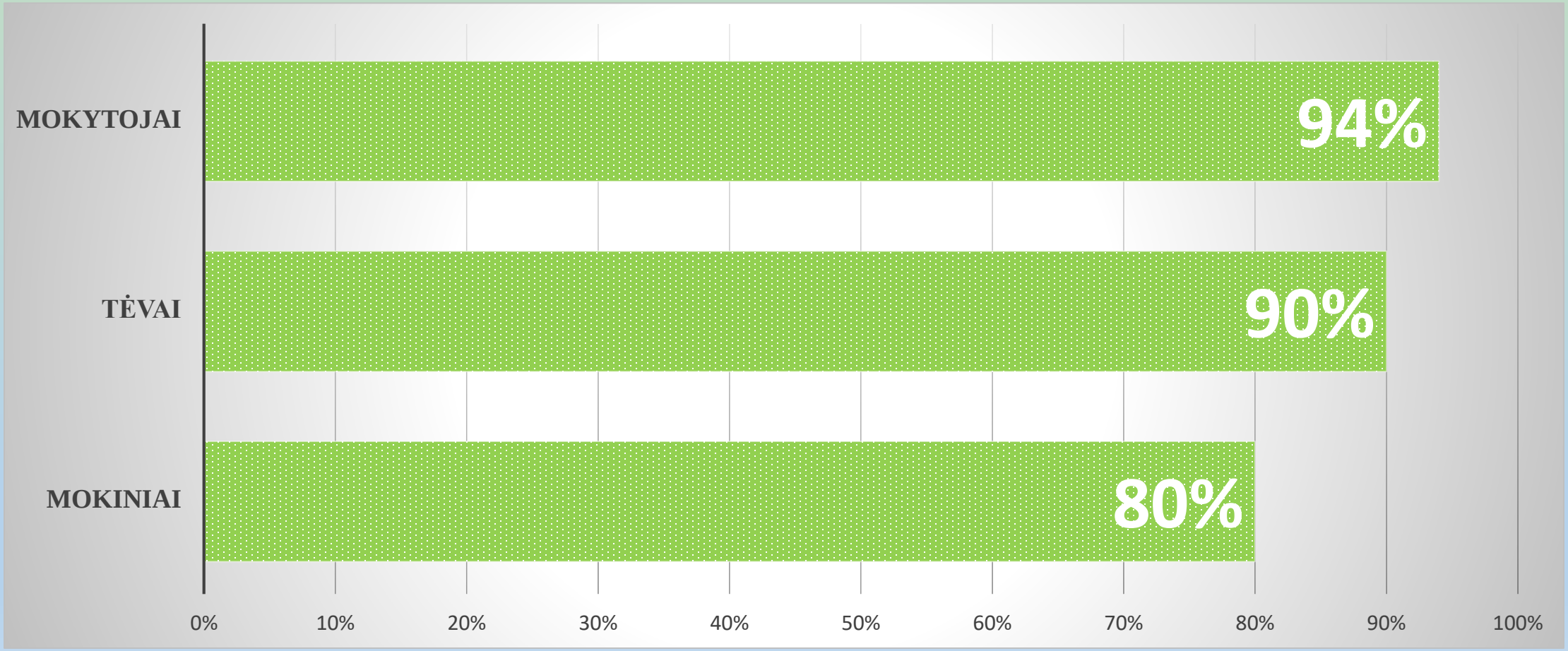
Mokymosi pažanga yra aptariama su mokytojais.



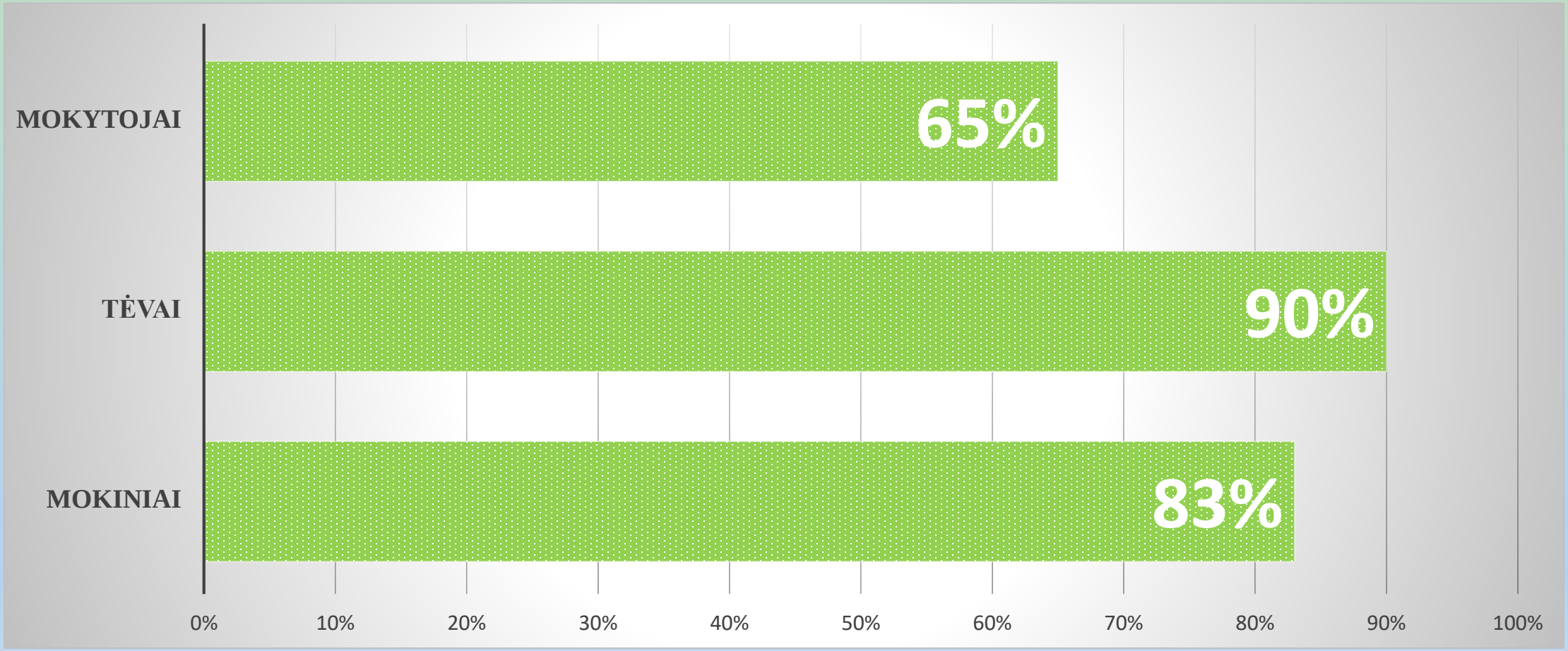
Mokiniai nuolat daro pažangą visose ugdymo srityse, įgyja įvairių naujų įgūdžių.



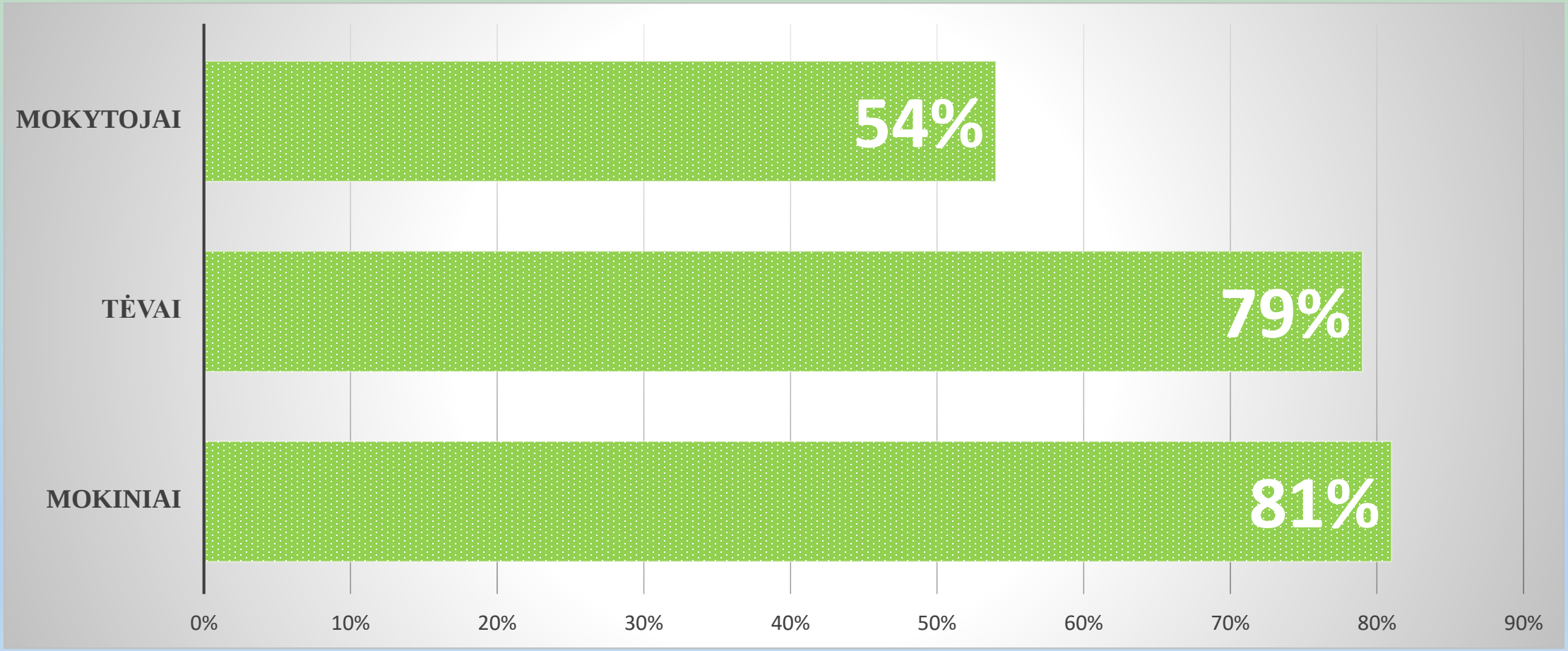
Mokinio pažanga jam teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.



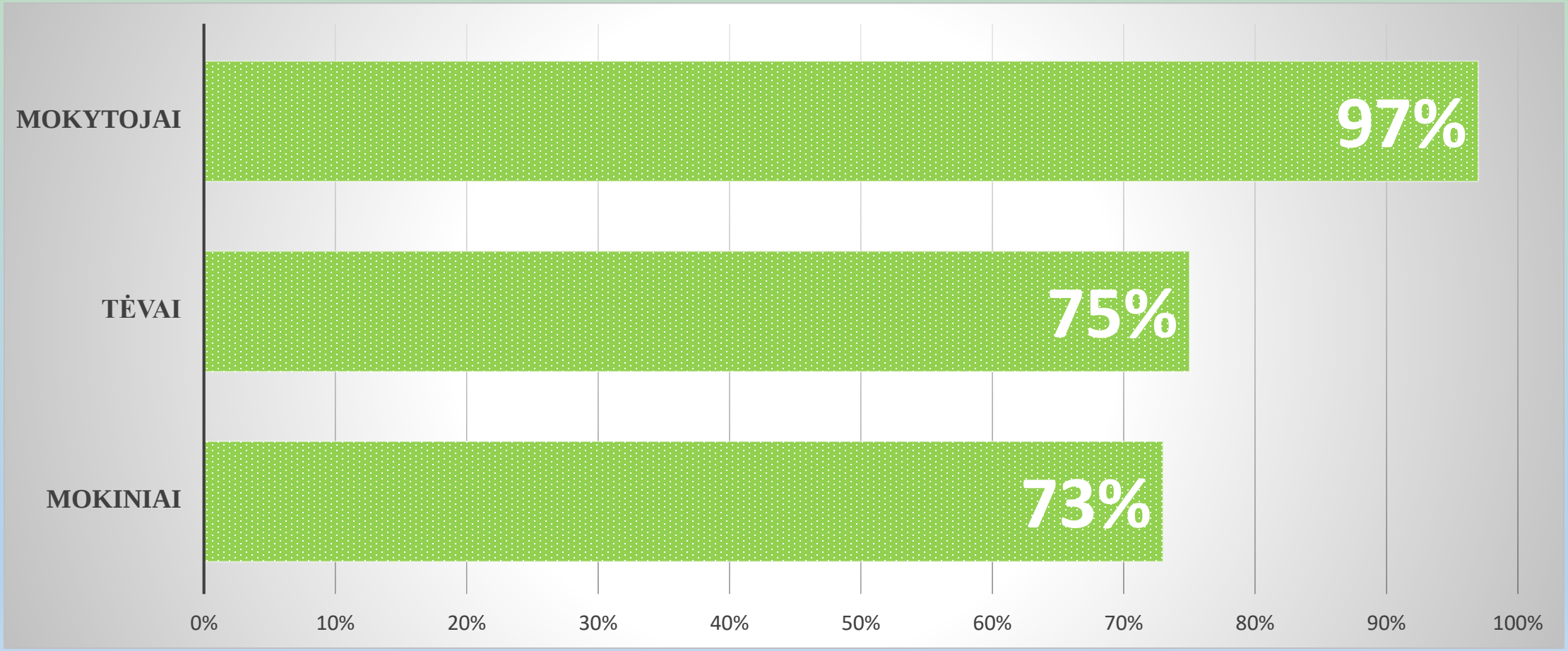
Mokiniai geba įvardinti savo stipriąsias ir silpnąsias puses mokantis.



Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį.



Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos pastebimi ir skatinami.



Mokytojų atsakymai

- Mokymosi sunkumus lemia ugdymo proceso organizavimas, turintis barjerų, kurie trukdo mokiniui įgyti reikalingų žinių – 46%.
- Užduotys planuojamos taip, kad mokinys galėtų palaipsniui tapti savarankiškesnis – 89%.
- Mokiniams suteikiamos aiškios gairės, kaip atlikti užduotis – 97%.
- Veiksmingiausios pastoliavimo strategijos mano pamokose: modeliavimas, grįžtamasis ryšys; mažiau veiksmingos: pagalbos mažinimas žingsnis po žingsnio, darbas poromis ar grupėmis.

Mokinių atsakymai

- Pamokose sulaukiu pagalbos, kai man jos reikia – 76%.
- Gebu savarankiškai atlikti man paskirtas užduotis – 82%.
- Namų darbų atlikimas padeda pasiekti geresnių mokymosi rezultatų – 69%.

Tėvų atsakymai

- Skiriu pakankamai laiko ir padedu savo vaikui mokytis, aptariame pažangą – 95%.
- Nuolat skatinu savo vaiką už padarytą pažangą – 95%.

IŠVADOS:

- 83% mokytojų, 87% tėvų ir net 90% mokinių sutinka arba daugeliu atvejų sutinka, kad mokiniai žino, kokių tikslų siekia mokydamiesi.
- Tik 55% mokytojų, 65% tėvų ir 66% mokinių mano, kad mokiniai nebijo iššūkių ir sunkumų.
- 59% tėvų teigia, kad mokymosi tempas jų vaikams yra tinkamas, o 68% mokytojų ir 69% mokinių sutinka, kad mokymo(si) tempas yra ne per lėtas, bet ir ne sekinantis.
- 63% mokinių pažymi, kad su mokytojais aptaria savo mokymosi pažangą, 73% tėvų ir net 89% mokytojų pritaria šiam teiginiui.
- 76% mokinių ir 77% tėvų sutaria, kad mokiniai mokydamiesi nuolat daro pažangą, įgyja naujų įgūdžių, tačiau tam pritaria tik 62% mokytojų.
- 80% mokinių mano, kad jų pažanga teikia jiems augimo džiaugsmo, yra prasminga, net 90% tėvų ir 94% mokytojų tam pritaria.
- 83% mokinių ir 90% tėvų teigia, kad mokiniai geba įvardinti savo stipriąsias ir silpnąsias puses mokantis, tačiau tam pritaria tik 65% mokytojų.
- 81% mokinių ir 79% tėvų sutinka, kad mokykloje mokiniai yra atradę sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį, tačiau taip mano tik 54% mokytojų.
- Net 97% mokytojų pažymi, kad individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos pastebimi ir skatinami, su šiuo teiginiu sutinka 75% tėvų ir 73% mokinių.

- Net 95% tėvų mano, kad skiria pakankamai laiko ir padeda savo vaikui mokytis, aptaria pažangą, taip pat 95% tėvų teigia, kad nuolat skatina savo vaiką už padarytą pažangą.
- 82% mokinių sutinka, kad geba savarankiškai atlikti jiems paskirtas užduotis, 76% mokinių tvirtina, kad pamokose sulaukia pagalbos, kai jiems jos reikia ir 69% mokinių mano, kad namų darbų atlikimas padeda jiems pasiekti geresnių mokymosi rezultatų.
- Net 97% mokytojų tvirtina, kad mokiniams suteikiamos aiškios gairės, pavyzdžiai, modeliai kaip atlikti užduotis, 89% mokytojų mano, kad užduotys planuojamos taip, kad mokinys galėtų palaipsniui tapti savarankiškesnis.
- 46% mokytojų sutinka arba daugeliu atvejų sutinka, kad mokymosi sunkumus lemia ugdymo proceso organizavimas, turintis barjerų, kurie trukdo mokiniui įgyti reikalingų žinių.
- Mokytojai pažymi veiksmingiausias pastoliavimo strategijas savo pamokose: modeliavimas (rodymas kaip atlikti), grįžtamasis ryšys; mažiau veiksmingos: darbas poromis ar grupėmis, pagalbos mažinimas žingsnis po žingsnio.

Stiprioji vertė

- 87% respondentų teigia, kad mokiniai žino, kokių tikslų siekia mokydamiesi.
- 88% respondentų teigia, kad mokinio pažanga jam teikia augimo džiaugsmą ir yra prasminga.
- 82% respondentų mano, kad individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos yra matomi, pripažįstami ir skatinami.
- 95% respondentų (tėvų) teigia, kad skiria pakankamai laiko ir padeda savo vaikui mokytis, aptaria pažangą; nuolat skatina savo vaiką už padarytą pažangą.
- 89% respondentų (mokytojų) teigia, kad užduotys planuojamos taip, kad mokinys galėtų palaipsniui tapti savarankiškesnis.
- 97% respondentų (mokytojų) teigia, kad mokiniams suteikiamos aiškios gairės, kaip atlikti užduotis.
- 82% respondentų (mokinių) teigia, kad gali savarankiškai atlikti paskirtas užduotis.

Silpnoji vertė

- 62% respondentų teigia, kad mokiniai nebijo mokymosi iššūkių ir sunkumų.
- 65% respondentų mano, kad mokymo(si) tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis.
- 69% respondentų (mokinių) teigia, kad namų darbų atlikimas padeda pasiekti geresnių mokymosi rezultatų.

PASIŪLYMAI:

- Mokant įveikti mokymosi iššūkius ir sunkumus taikyti įvairias pastoliavimo strategijas pamokose.
- Pasitelkiant specialistų pagalbą organizuoti klasės valandėles „Mokymosi iššūkiai ir sunkumai“.
- Ugdymo procese mokymosi tempą pritaikyti skirtingoms mokinių galioms.
- Tikslingai skirti diferencijuotas namų darbų užduotis, metodinėse grupėse pravesti užsiėmimus „Namų darbų veiksmingumas mokinių pasiekimams“.