KELMĖS „KRAŽANTĖS PROGIMNAZIJOS LIOLIŲ SKYRIAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2025 M.

1.SRITIS – REZULTATAI
1.2. TEMA – PASIEKIMAI IR PAŽANGA
1.2.1. RODIKLIS – MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA

Apklausoje dalyvavo 42 respondentai:

12 mokinių (67 proc.)

16 mokytojų (100 proc.).

14 mokinių tėvų (78 proc.)

ILIUSTRACIJOS

- AUKŠČIAUSIOS VERTĖS SUTINKU
- 50 PROC-100 PROC.

- ŽEMIAUSIOS VERTĖS SUTINKU
- 1 PROC - 49 PROC.

MOKYTOJŲ APKLAUSOS REZULTATAI

- **Aukščiausios vertės (50-100 proc. SUTINKU)**
- 1.Mano mokiniai žino, kokių tikslų siekia mokydamiesi (50 proc.)
- 2.Mokinio pažanga jam teikia augimo džiaugsmą ir atrodo prasminga (63 proc.)
- 3.Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos pastebimi ir skatinami (63 proc.)
- 4.Mokiniui suteikiamos aiškios gairės, pavyzdžiai, modeliai, kaip atlikti užduotis (50 proc.)

MOKYTOJŲ APKLAUSOS REZULTATAI

- **Žemiausios vertės (1-49 proc. SUTINKU)**
- 1.Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių ir sunkumų (6 proc.)
- 2.Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritis (6 proc.)
- 3. Mokymosi tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis (25 proc.)
- 4.Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu (37 proc.)

MOKYTOJŲ APKLAUSOS REZULTATAI

- 5.Mūsų mokyklos mokiniai nuolat daro pažangą visose ugdymo srityse, įgyja įvairių naujų įgūdžių (31 proc.)
- 6. Užduotys planuojamos taip, kad mokinys galėtų palaipsniui tapti savarankiškesnis (44 proc.)
- 7. Mokiniai geba įvardinti savo stipriąsias ir silpnąsias puses mokantis (31 proc.)

Veiksmingiausios pastoliavimo strategijos mano pamokose:

- 1.Klausimai, skatinantys mąstyti (25 proc.)
- 2.Grįžtamasis ryšys (25 proc.)
- **Kitos:**
- Užduočių diferencijavimas, žaidimų elementai, interaktyvių, skaitmeninių platformų naudojimas pamokose.

MOKINIŲ APKLAUSOS REZULTATAI

- **Aukščiausios vertės (50-100 proc. SUTINKU)**
- 1.Mokykloje esu atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį (58 proc.)
- 2.Pamokose sulaukiu pagalbos, kai man jos reikia (58 proc.)
- 3.Namų darbų atlikimas padeda pasiekti geresnių rezultatų (58 proc.)
- 4.Galiu įvardinti savo stipriąsias ir silpnąsias puses mokantis (50 proc.)
- 5. Aš žinau, kokių tikslų siekiu mokydamasis (50 proc.)
- 6. Individualūs mano pasiekimai ir pastangos mokykloje matomi, pripažįstami, skatinami (50 proc.)

MOKINIŲ APKLAUSOS REZULTATAI

- **Žemiausios vertės (1-49 proc. SUTINKU)**
- 1.Su mokytojais aptariu savo mokymosi pažangą (17 proc.)
- 2.Aš nebijau mokymosi iššūkių ir sunkumų (25 proc.)
- 3.Mokymosi tempas yra man tinkamas – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis (25 proc.)
- 4. Gebu savarankiškai atlikti man paskirtas užduotis (25 proc.)
- 5. Mokydamasis nuolat darau pažangą, įgyju naujų įgūdžių (42 proc.)
- 6. Mano pažanga man teikia džiaugsmą, yra prasminga (42 proc.)

TĖVŲ APKLAUSOS REZULTATAI

- **Aukščiausios vertės (50-100 proc. SUTINKU)**
- 1.Mano vaikas žino, kokių tikslų siekia mokydamasis (71 proc.)
- 2.Mokymo(si) tempas mano vaikui tinkamas (nei per lėtas, bet ir ne sekinantis) (79 proc.)
- 3.Mano vaiko individualūs pasiekimai mokykloje yra matomi, pripažįstami ir skatinami (86 proc.)
- 4.Mano vaiko pažanga jam teikia džiaugsmo, yra prasminga (64 proc.)
- 5.Mano vaikas mokydamasis nuolat daro pažangą, įgyja naujų įgūdžių (57 proc.)

TĖVŲ APKLAUSOS REZULTATAI

- 6.Mano vaikas gali įvardinti savo stipriąsias ir silpnąsias puses mokantis (64 proc.)
- 7.Nuolat skatinu savo vaiką už padarytą pažangą (64 proc.)
- 8.Mano vaikas mokykloje yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos (57 proc.)
- 9.Mano vaikas su mokytojais aptaria savo mokymosi pažangą (50 proc.)
- **Žemiausios vertės (1-49 proc. SUTINKU)**
- 1.Mano vaikas nebijo mokymosi iššūkių ir sunkumų (43 proc.)
- 2.Skiriu pakankamai laiko ir padedu savo vaikui mokytis, aptariame pažangą (43 proc.)

IŠVADOS:
AUKŠČIAUSIOS VERTĖS 50-100 PROC. SUTINKU

- Kad žino, kokių tikslų siekia mokydamiesi, teigia 57 proc. apklaustųjų.
- Kad mokinio pažanga jam teikia augimo džiaugsmą ir atrodo prasminga, mano 56 proc.
- Kad mokiniai geba įvardinti savo stipriąsias ir silpnąsias puses mokantis, teigia 51 proc. skyriaus bendruomenės narių.
- Kad individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami ir skatinami, mano 66 proc. respondentų.
- Kad mokiniui suteikiamos aiškios gairės, pavyzdžiai, modeliai, kaip atlikti užduotis ir kad mokiniai visada sulaukia reikalingos pagalbos, kai jiems jos reikia, teigia 54 proc. mokytojų ir mokinių.
- Kad namų darbų atlikimas padeda pasiekti geresnių rezultatų, pritaria 58 proc. mokinių.

IŠVADOS: ŽEMIAUSIOS VERTĖS 1-49 PROC. SUTINKU

- Kad mokiniai nebijo mokymosi iššūkių ir sunkumų, teigia 24 proc. apklaustųjų.
- Kad mokymosi tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis, mano 43 proc. respondentų.
- Kad su mokytojais aptaria savo mokymosi pažangą, grindžiama dialogu su mokiniu, tvirtina 34 proc. skyriaus bendruomenės narių.
- Kad mokiniai mokydamiesi nuolat daro pažangą visose ugdymo srityse, įgyja įvairių naujų įgūdžių, sako 43 proc. apklausoje dalyvavusių narių.

IŠVADOS: ŽEMIAUSIOS VERTĖS 1-49 PROC. SUTINKU

- Kad mokykloje mokiniai yra atradę sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį, teigia 40 proc. apklaustųjų.
- Kad gebu savarankiškai atlikti man paskirtas užduotis, teigia 25 proc. mokinių.
- Kad užduotys planuojamos taip, jog mokinys galėtų palaipsniui tapti savarankiškesnis, mano 44 proc. mokytojų.
- Kad vaikui skiria pakankamai laiko padėti mokytis bei aptaria pažangą, atsakė 43 proc. tėvų.

REKOMENDACIJOS

- 1. Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose taikyti ugdymo strategijas, kurios mokiniams teiktų augimo džiaugsmą ir skatintų sėkmei.
- 2. Periodiškai aptarti asmeninę mokymosi pažangą su kiekvienu mokiniu, pamokose didesnį dėmesį skiriant grįžtamajam ryšiui ir įsivertinimui.
- 3. Visose skyriaus veiklose tobulinti mokinių savarankiškumo įgūdžius, drąsinti mokinius imtis iniciatyvos veikti už mokyklos ribų bei planuojant ir organizuojant teminius skyriaus renginius, dalykų konferencijas, klasių valandėles, o pamokose skatinti rinktis įvairaus sunkumo diferencijuotas užduotis.
- 4. Pastebėti kiekvieno mokinio gabumus, poreikius ir į juos atsižvelgus, padėti mokiniams pasirinkti motyvuojančios ir sėkmingos veiklos sritis bei tikslingai planuoti pamokos tempą ir laiką.
- 5. Sprendžiant realias ugdymosi problemas, organizuoti bendrus trišalius – mokytojai, mokiniai, tėvai – susitikimus, pokalbius, diskusijas.