KELMĖS „KRAŽANTĖS“ PROGIMNAZIJOS ELVYRAVOS SKYRIAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2025 M.

1. REZULTATAI

1.2. PASIEKIMAI IR PAŽANGA

1.2.1 MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA

Apklausoje dalyvavo 61 respondentas:

25 mokiniai (3,6 kl.),
14 mokytojų,
22 tėvai.

ILIUSTRACIJA

80% mokinių žino, kokių tikslų siekia mokydamiesi;

80% mokinių nebijo mokymosi iššūkių ir sunkumų;

80% mokinių mokosi tinkamu tempu;

80% mokinių su mokytojais aptaria savo pažangą;

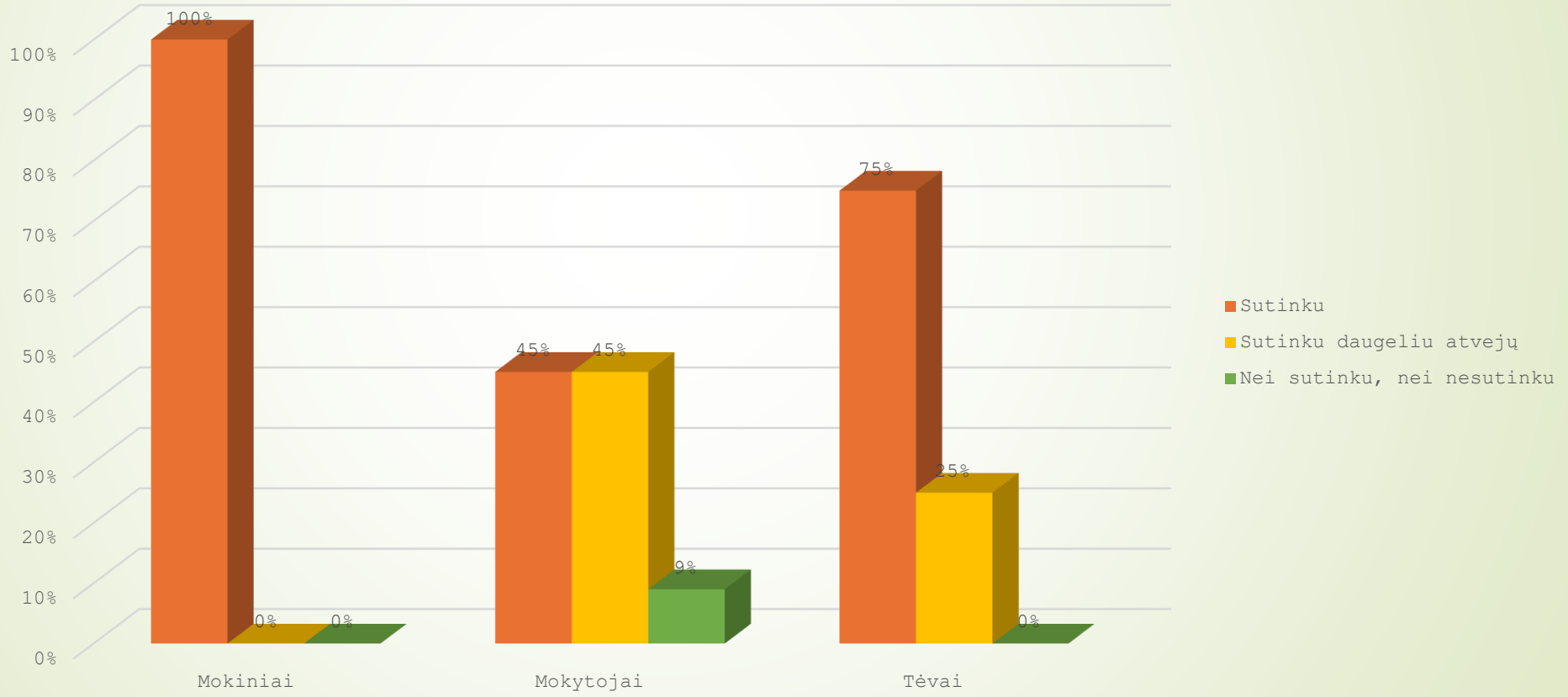
80% mokinių gali įvardinti savo stipriąsias ir silpnąsias puses mokantis;

80% mokinių pasiekimai ir pastangos mokykloje matomi, pripažįstami, skatinami;

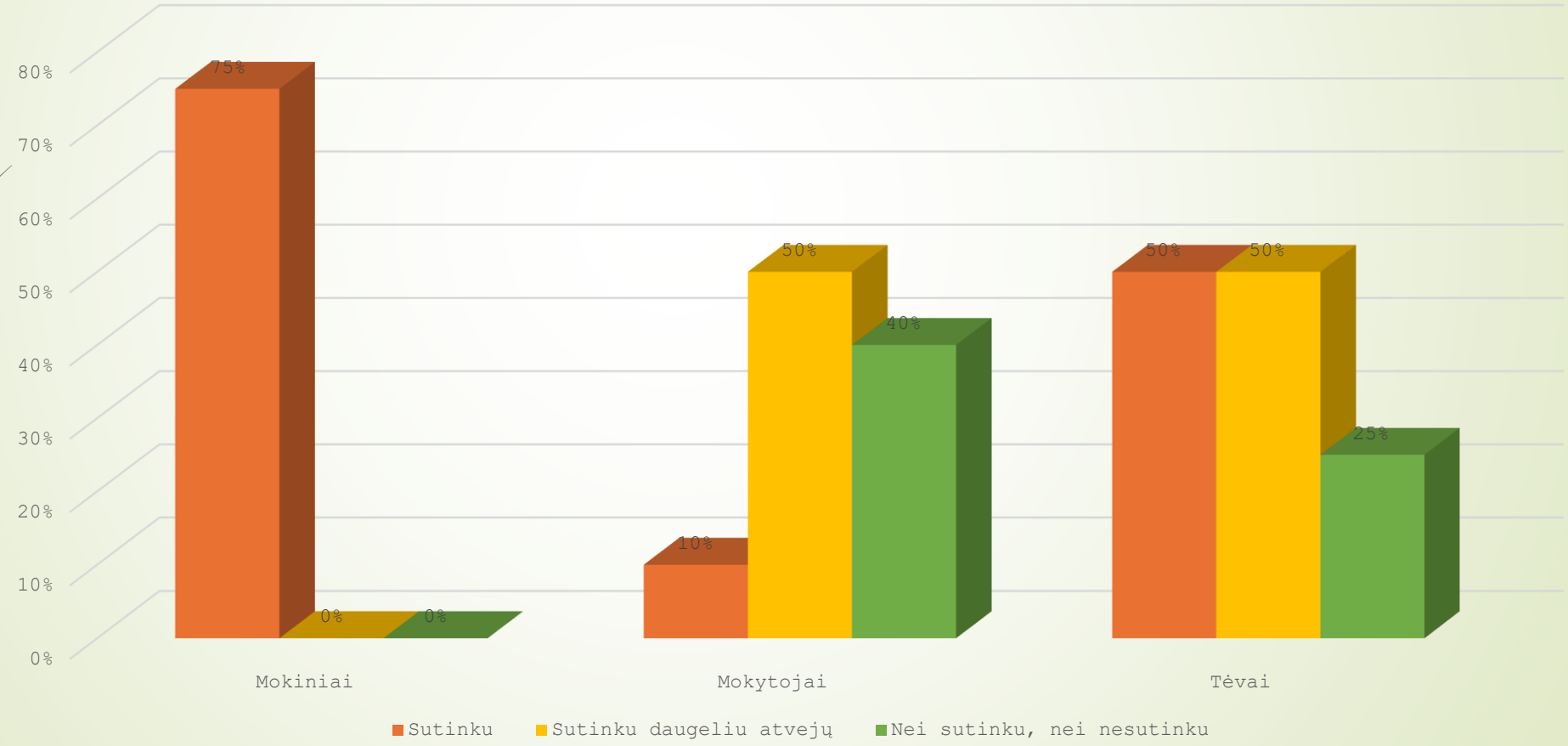
80% sulaukia pagalbos, kai jiems jos reikia;

80% mokinių geba savarankiškai atlikti jiems paskirtas užduotis;
80% mokinių namų darbų atlikimas padeda pasiekti geresnių rezultatų.

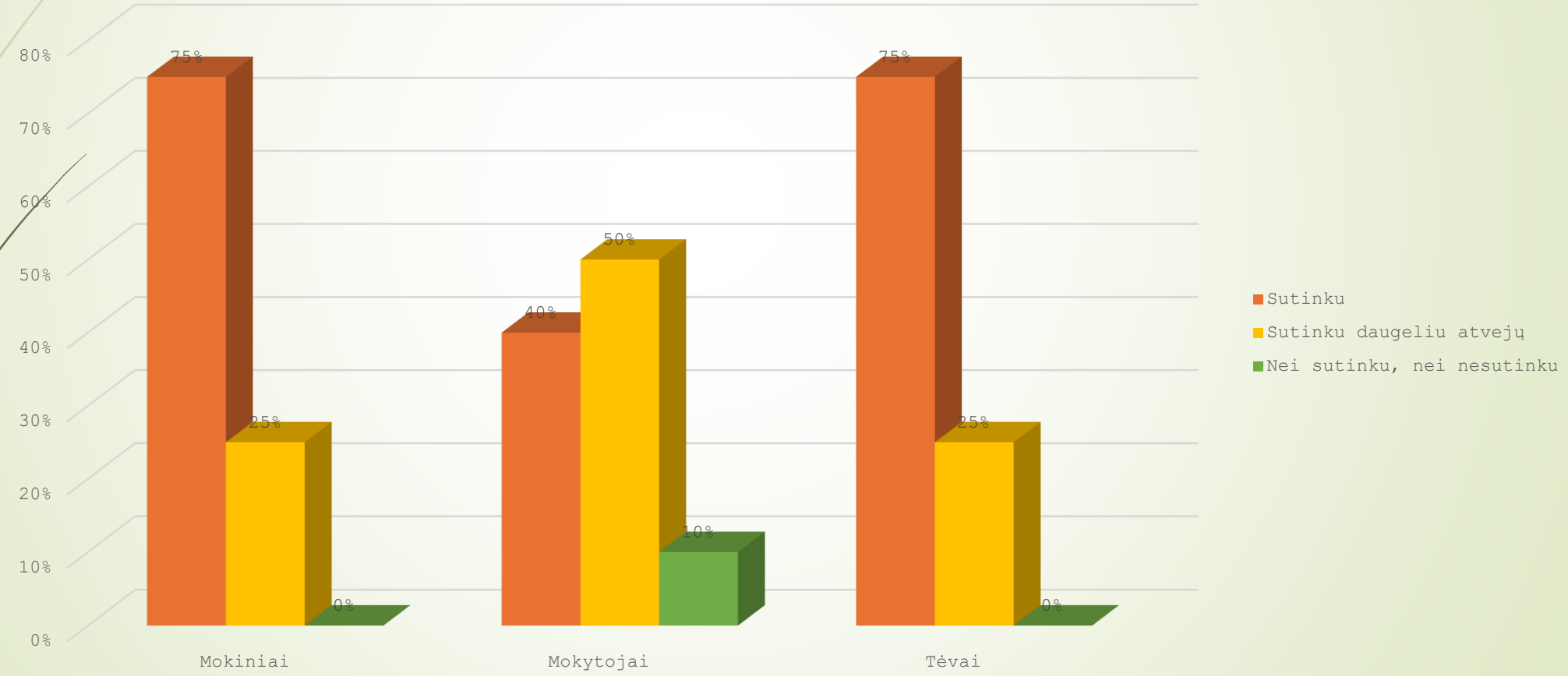
Mokiniai žino, kokių tikslų siekia mokydamiesi



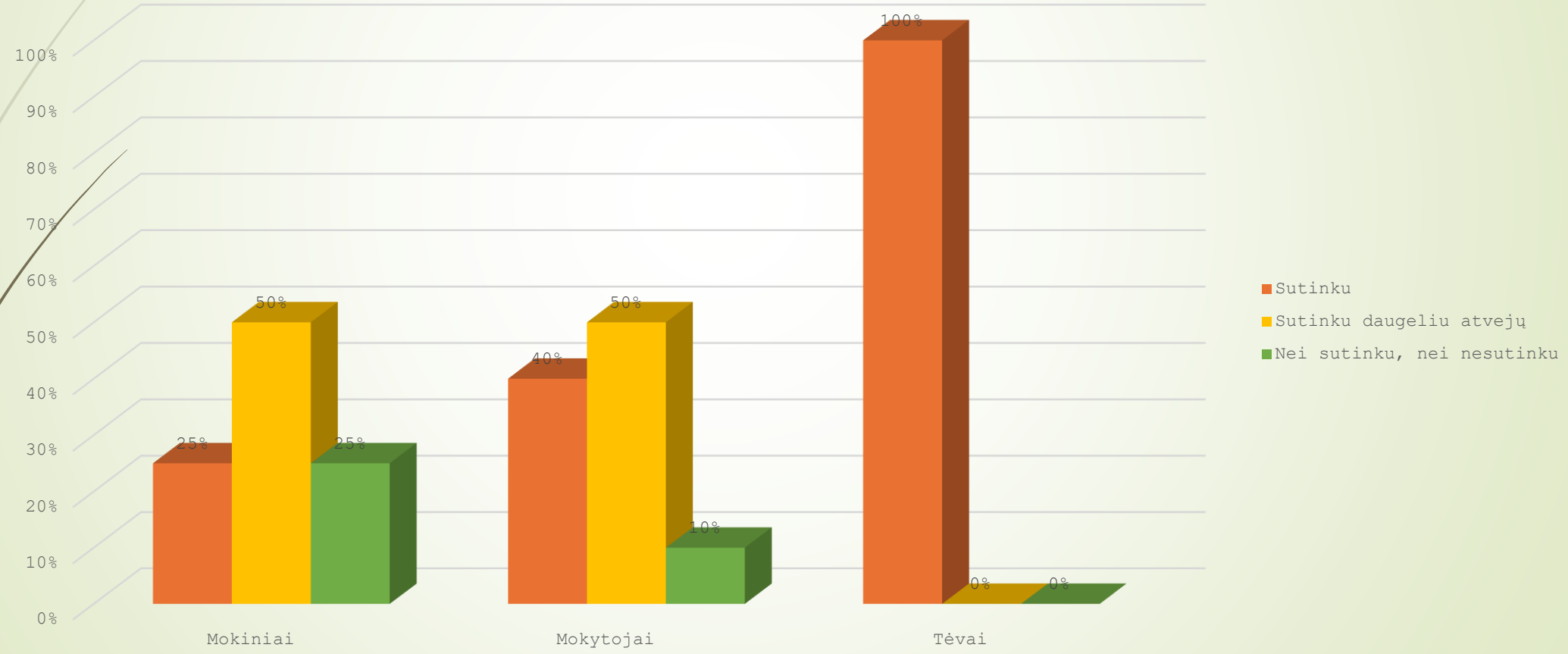
Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių ir sunkumų.



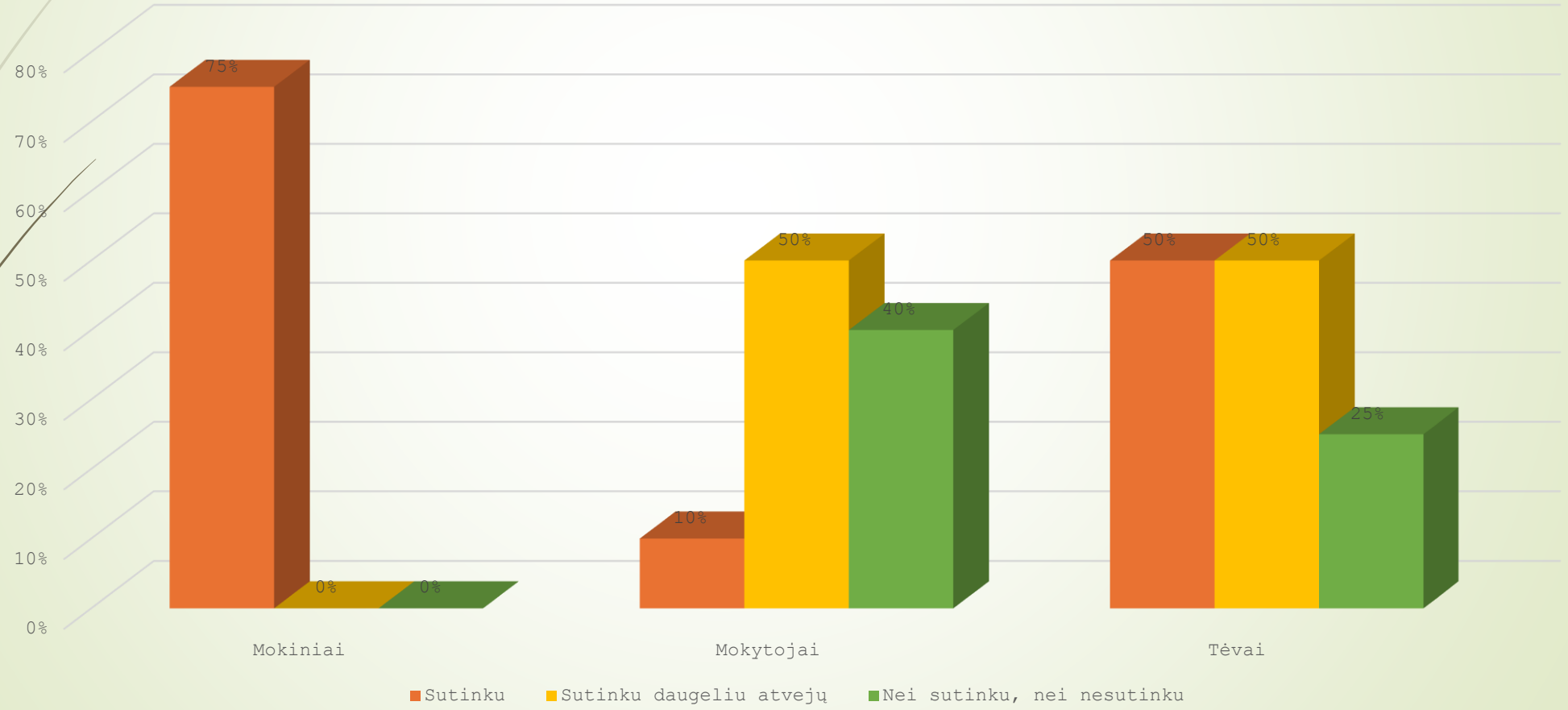
Mokinių mokymo(si) tempas yra tinkamas- ne per lėtas, bet ir ne sekinantis.



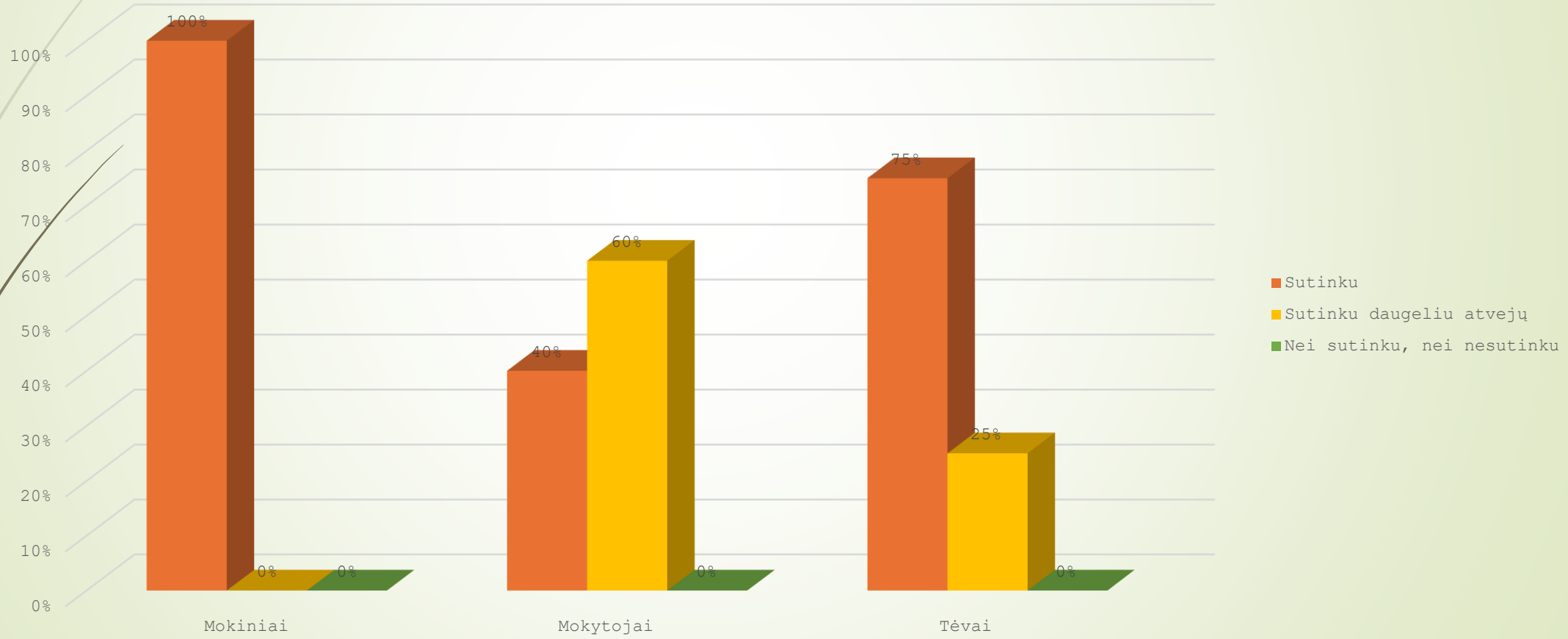
Mokiniai su mokytojais aptaria savo mokymosi pažangą



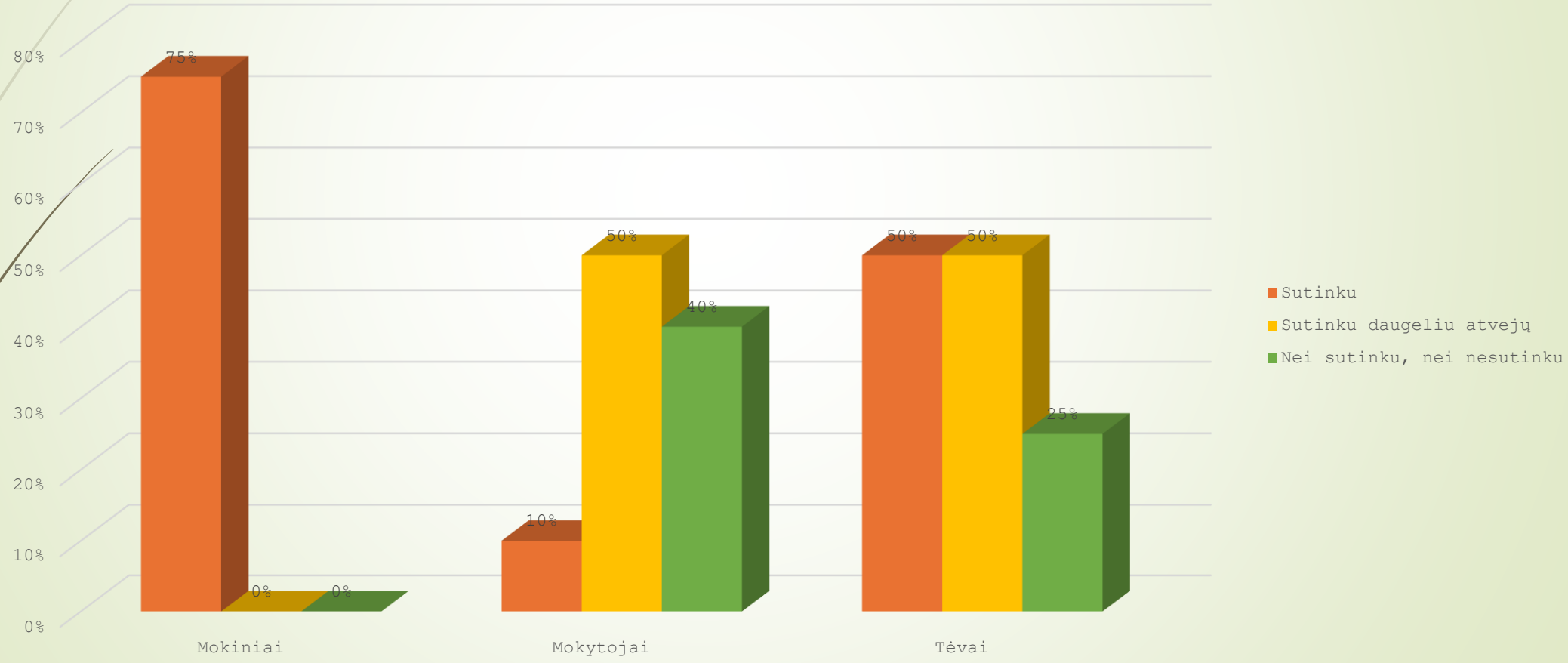
Mokiniai mokydamiesi nuolat daro pažangą, įgyja naujų įgūdžių



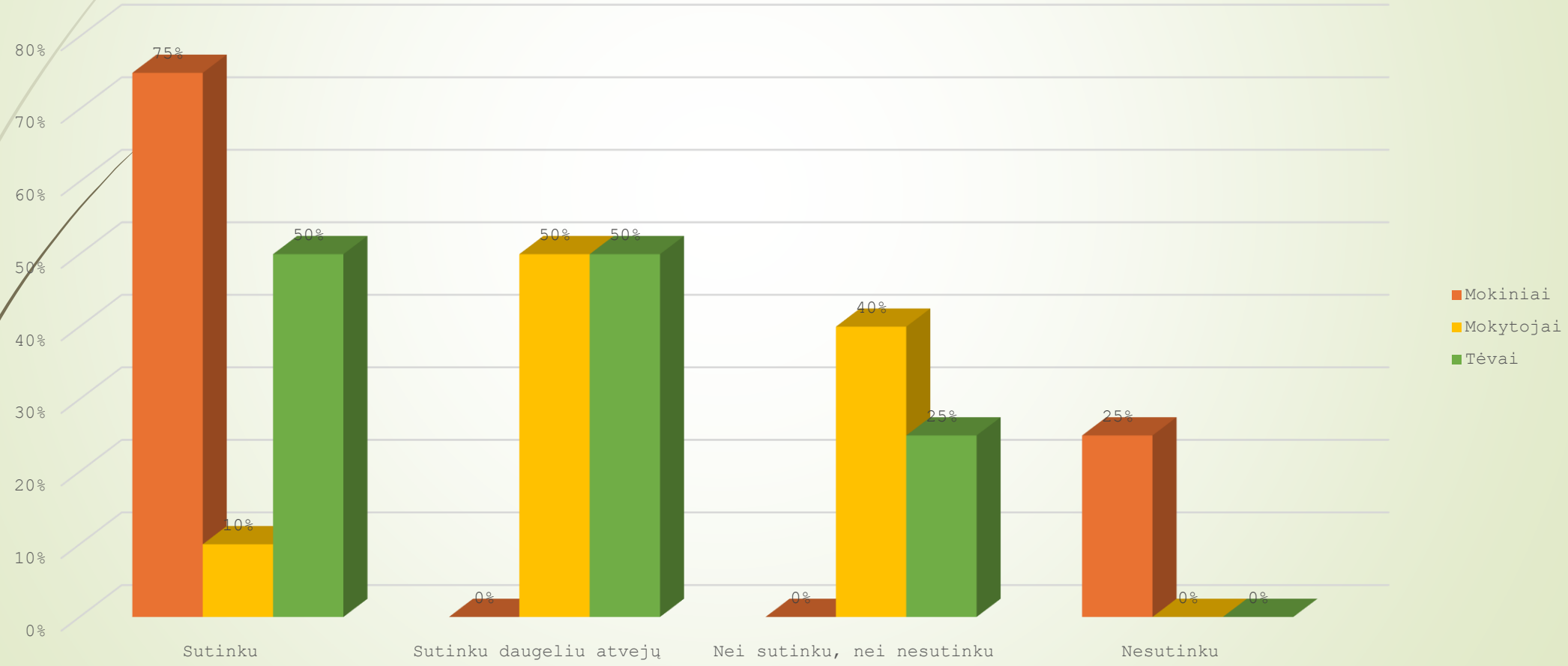
Pažanga mokiniams teikia džiaugsmą ir yra prasminga



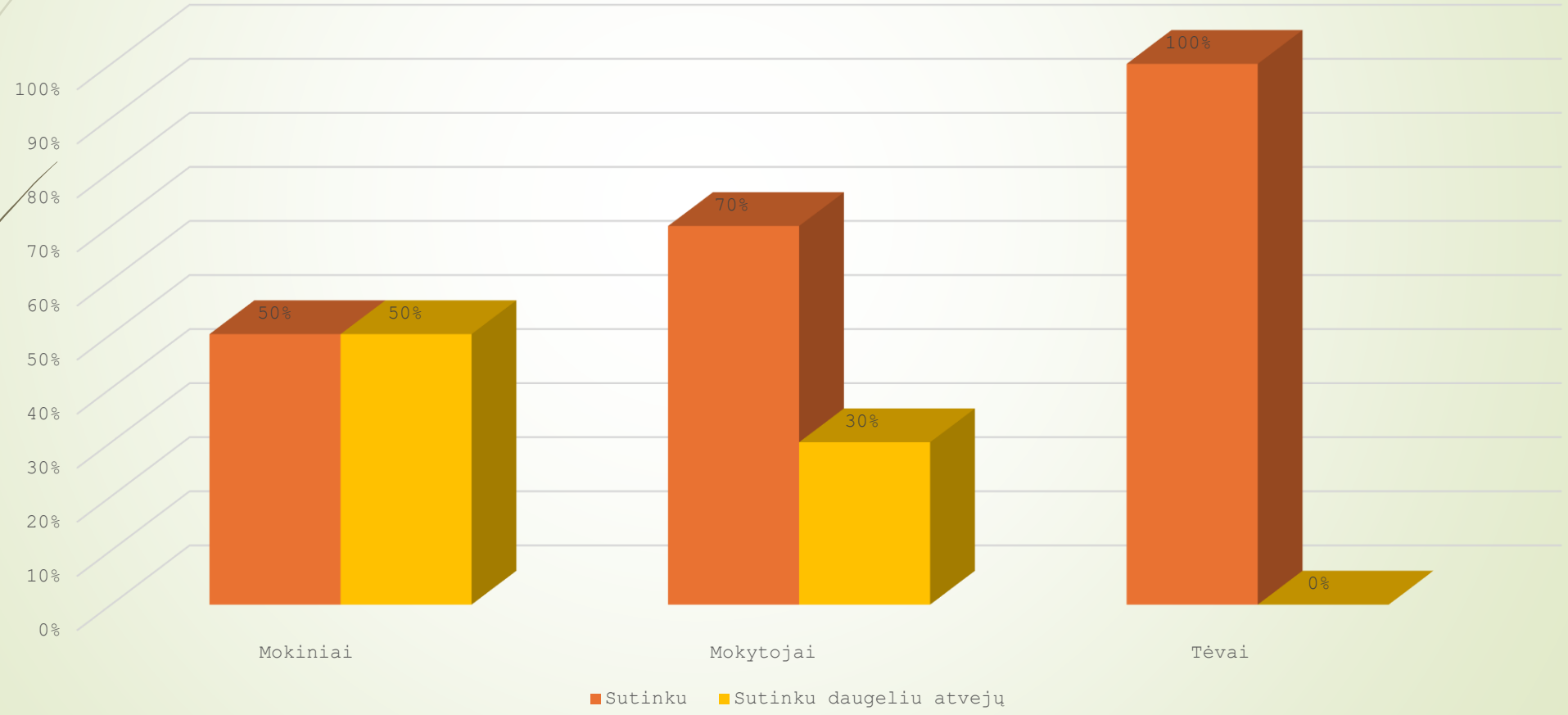
Mokiniai geba įvardinti savo stipriąsias ir silpnąsias puses mokantis



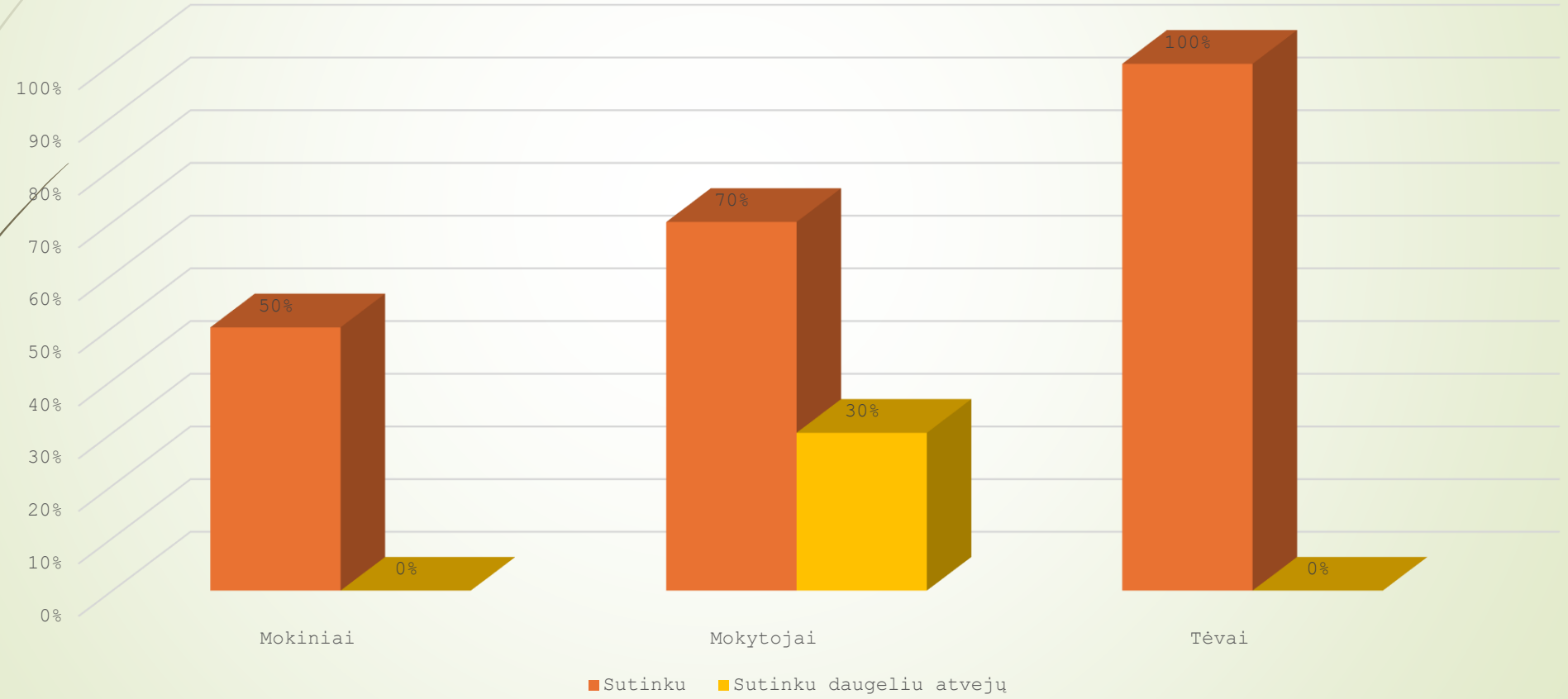
Mokiniai mokykloje yra atradę sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį



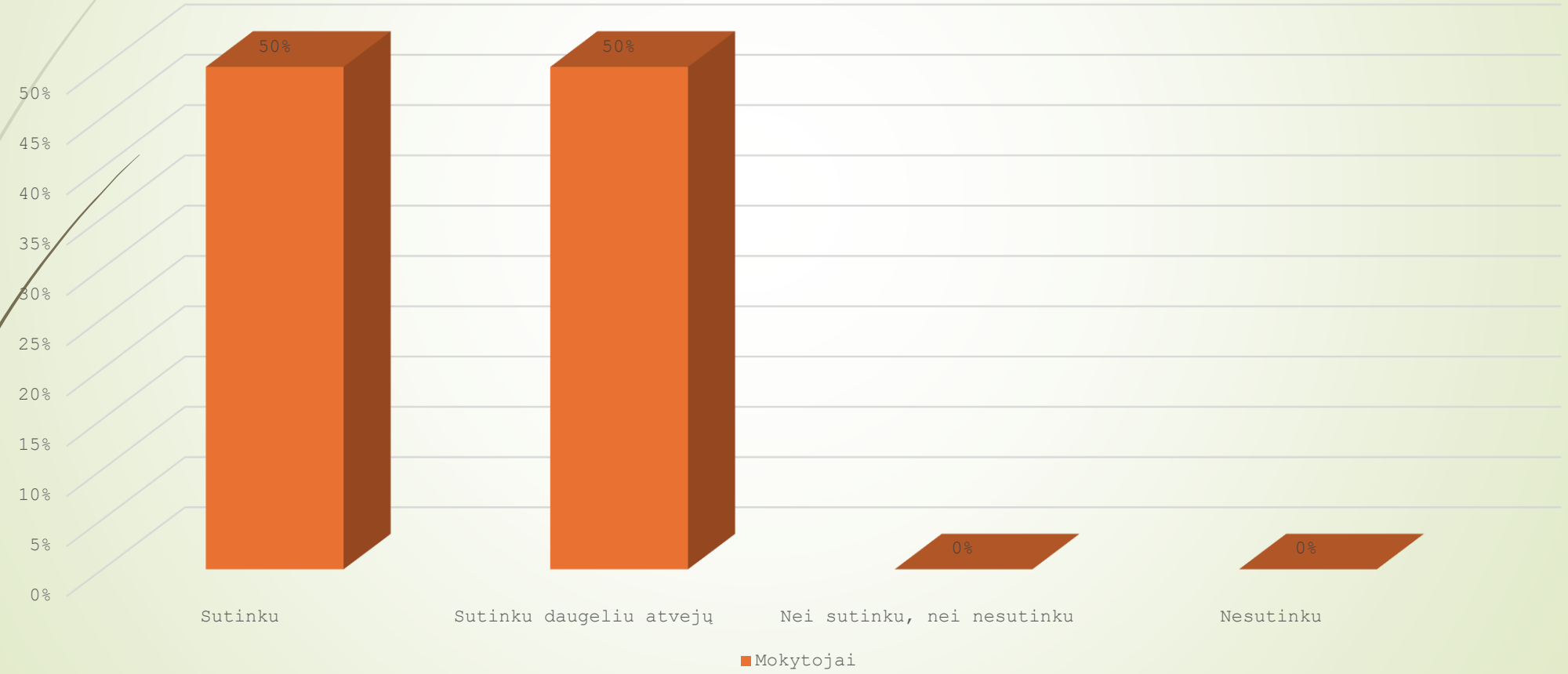
Individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos mokykloje matomi, pripažįstami, skatinami



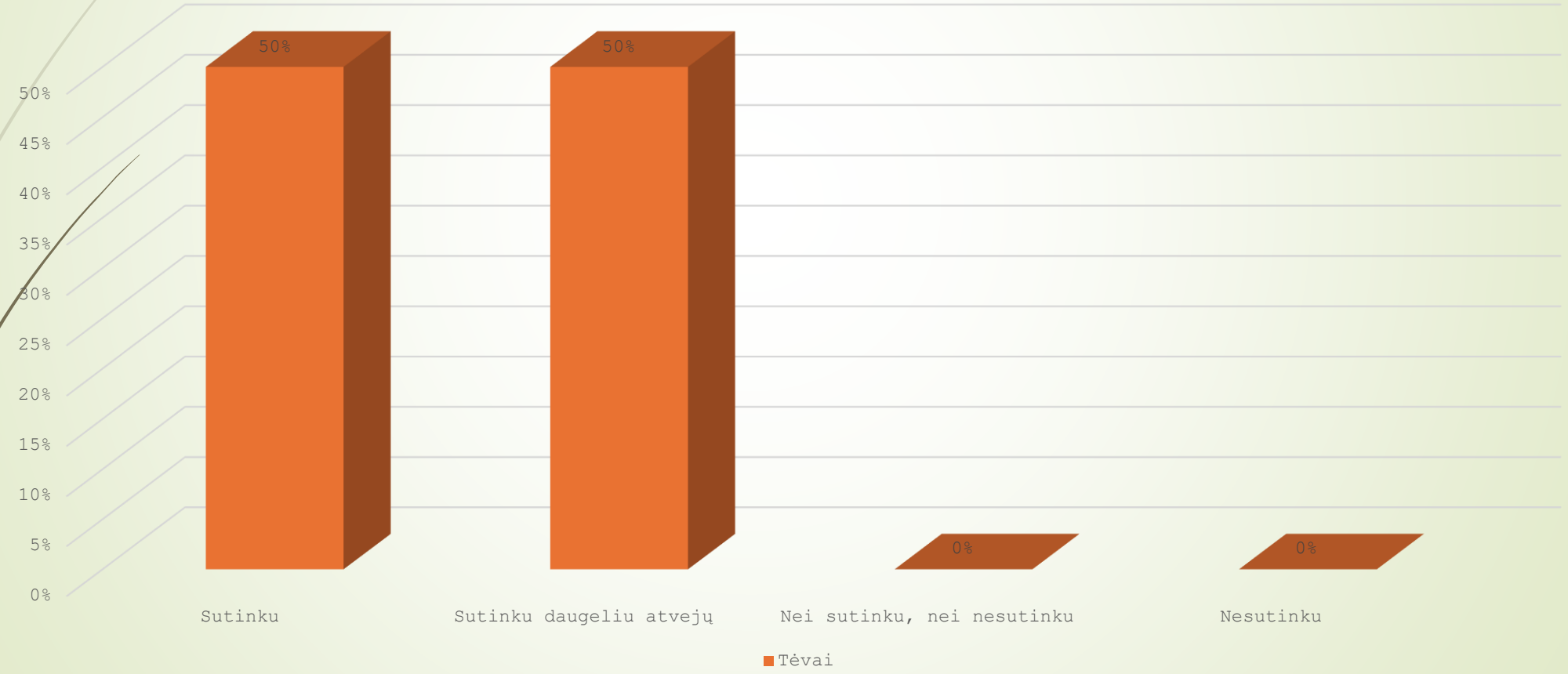
Mokiniai pamokose sulaukia pagalbos, kai jiems jos reikia



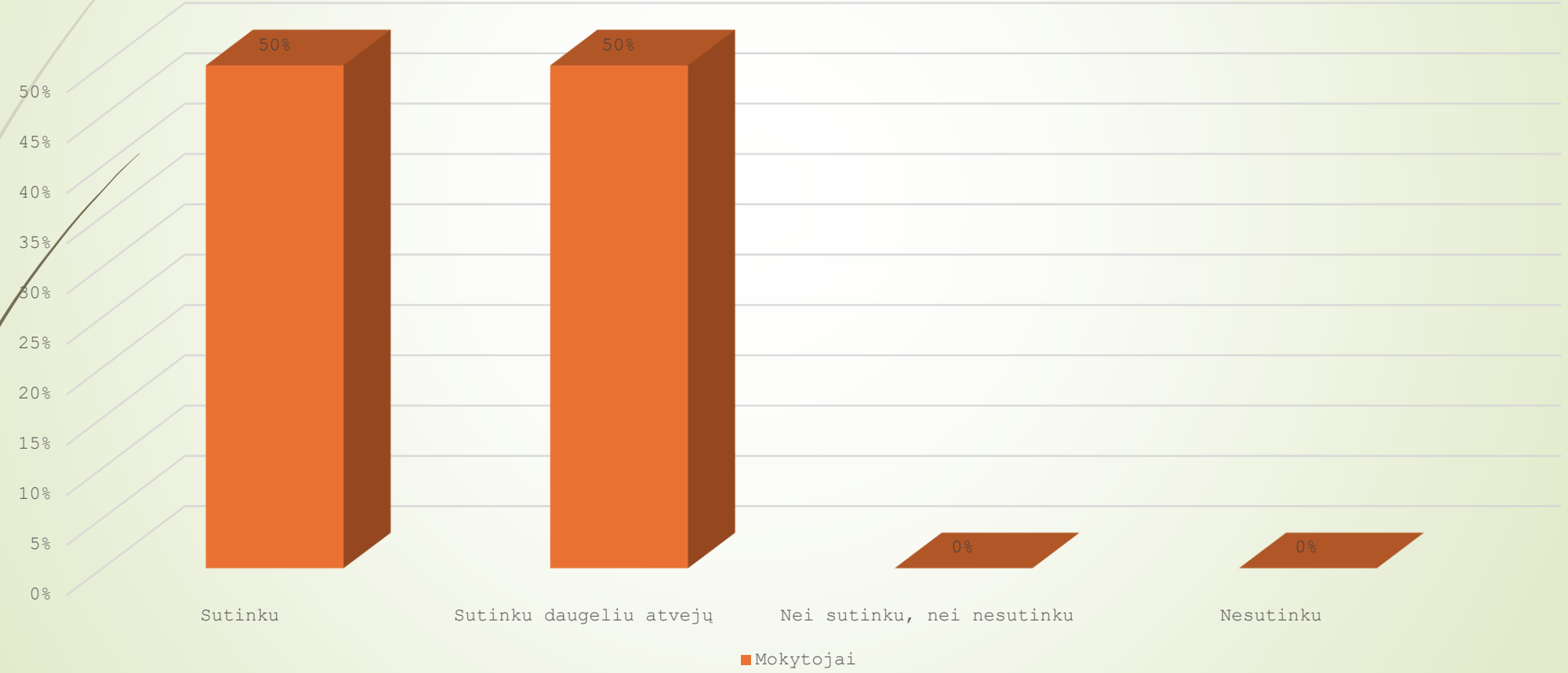
Namų darbų atlikimas padeda pasiekti geresnių rezultatų



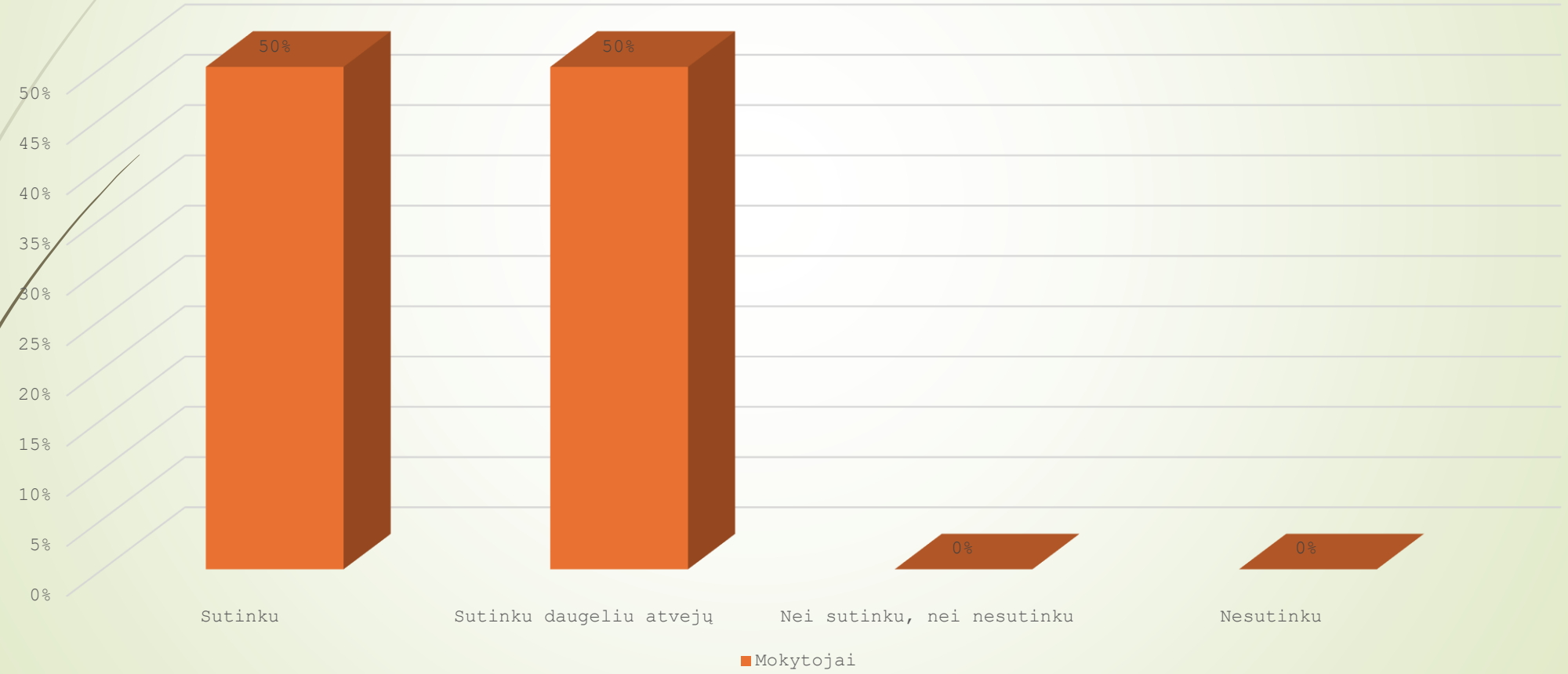
Tėvai nuolat skatina vaikus už padarytą pažangą



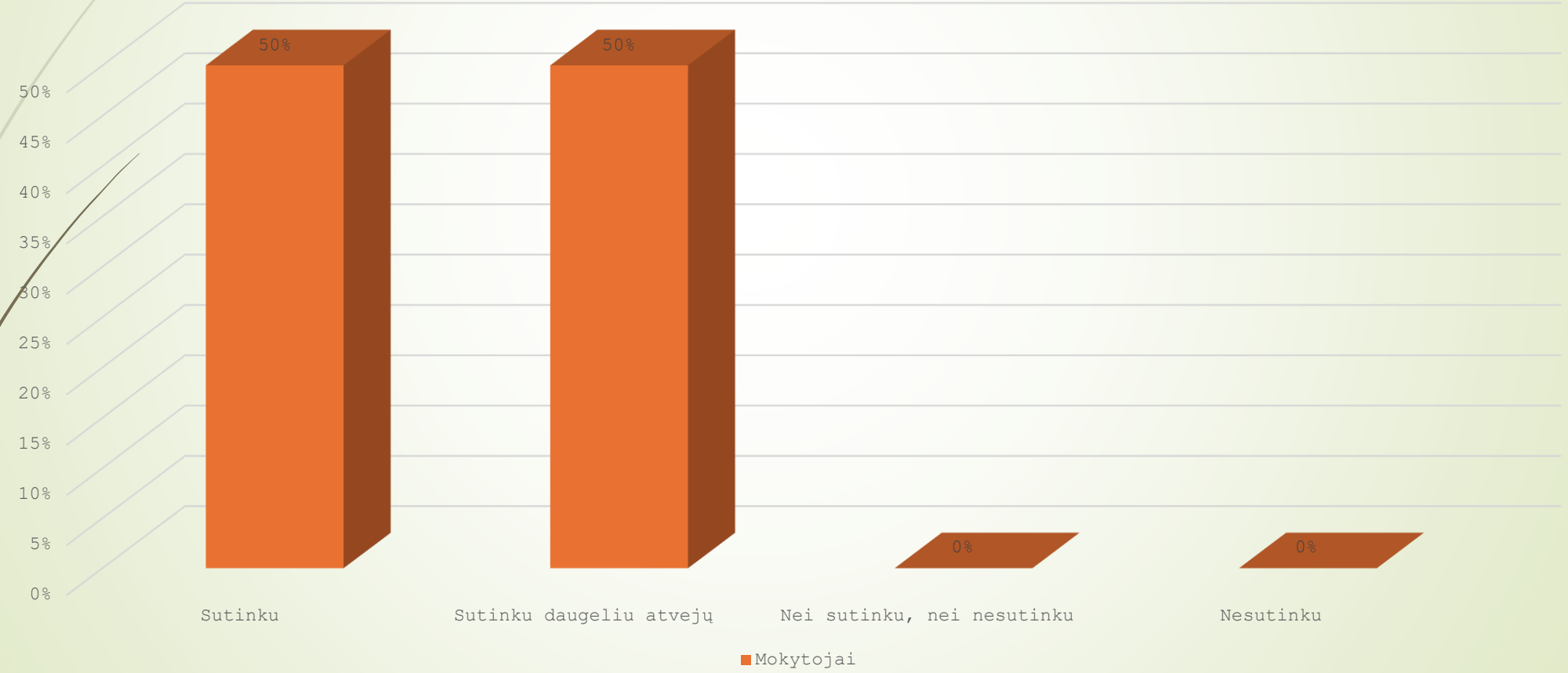
Mokymosi sunkumus lemia ugdymo proceso organizavimas, turintis barjerų, kurie trukdo mokiniui įgyti reikalingų žinių



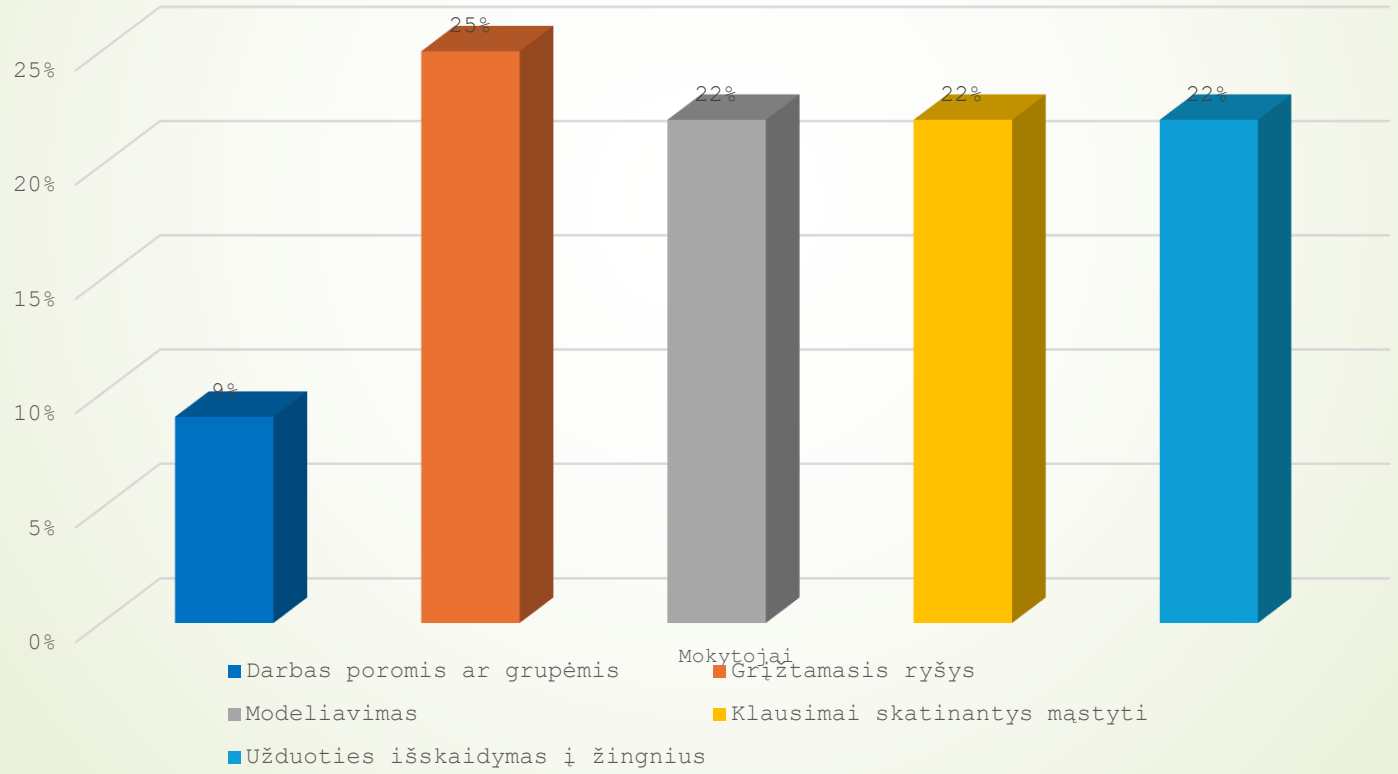
Užduotys planuojamos taip, kad mokinys galėtų palaipsniui tapti savarankiškesnis



Mokiniams suteikiamos aiškios gairės, pavyzdžiai, modeliai kaip atlikti užduotis



Veiksmingiausios pastoliavimo strategijos pamokose



IŠVADOS

- 100 % mokinių sutiko su teiginiu, jog žino, kokių tikslų siekia mokydamiesi. Tuo tarpu 45 % mokytojų su šiuo teiginiu sutiko, dar 45 % sutiko daugeliu atvejų, o 10 % liko neutralūs. Tėvų grupėje 75 % respondentų sutiko su teiginiu, o 25 % sutiko daugeliu atvejų. Tai leidžia teigti, kad mokinių mokymosi tikslų suvokimas yra vertinamas teigiamai visose respondentų grupėse.
- 75 % mokinių sutiko su teiginiu, jog jie nebijo mokymosi iššūkių ir sunkumų. Tuo tarpu tik 10 % mokytojų su šiuo teiginiu sutiko, 50 % sutiko daugeliu atvejų, o 40 % mokytojų liko neutralūs. Tėvų grupėje 50 % respondentų sutiko su teiginiu, 50 % sutiko daugeliu atvejų, o 25 % išreiškė neutralią poziciją. Tai rodo, kad mokinių drąsa susidurti su mokymosi sunkumais yra vertinama nevienodai, labiausiai užtikrintai – pačių mokinių, o atsargiau – mokytojų ir tėvų.
- 75 % mokinių sutiko su teiginiu, jog mokinių mokymo(si) tempas yra tinkamas, o 25 % sutiko daugeliu atvejų. Mokytojų grupėje 40 % respondentų sutiko su šiuo teiginiu, 50 % sutiko daugeliu atvejų, o 10 % nei sutiko, nei nesutiko. Tėvų apklausa parodė, kad 75 % tėvų sutiko, jog mokymo(si) tempas yra tinkamas, o likę 25 % sutiko daugeliu atvejų. Tai leidžia teigti, kad mokymo(si) tempas daugumos respondentų vertinamas teigiamai, nors mokytojų nuomonė šiuo klausimu yra atsargesnė.

IŠVADOS

- 25 % mokinių sutiko su teiginiu, jog jie su mokytojais aptaria savo mokymosi pažangą, 50 % sutiko daugeliu atvejų, o 25 % nei sutiko, nei nesutiko. Mokytojų grupėje 40 % respondentų sutiko su šiuo teiginiu, 50 % sutiko daugeliu atvejų, o 10 % liko neutralūs. Tėvų apklausa parodė, kad 100 % tėvų sutiko, jog mokiniai su mokytojais aptaria savo mokymosi pažangą. Tai leidžia teigti, kad mokymosi pažangos aptarimas su mokytojais yra vertinamas teigiamai, tačiau mokinių grupėje pastebimas didesnis neapibrėžtumas, palyginti su mokytojų ir tėvų nuomone.
- 75 % mokinių sutinka su teiginiu, jog mokydamiesi nuolat daro pažangą ir įgyja naujų įgūdžių. Mokytojų grupėje tik 10 % sutiko, 50 % sutiko daugeliu atvejų, o 40 % nei sutiko, nei nesutiko. Tai leidžia teigti, kad mokiniai patys jaučia savo pažangą ir įgūdžių augimą, tačiau mokytojai vertina šią pažangą atsargiau, dalis jų išreiškia neutralų požiūrį.

IŠVADOS

- 100 % mokinių sutinka, jog mokymosi pažanga jiems teikia džiaugsmą ir yra prasminga. Mokytojų grupėje 40 % sutiko su šiuo teiginiu, o 60 % sutiko daugeliu atvejų. Tėvų grupėje 75 % sutiko, o 25 % sutiko daugeliu atveju. Tai rodo, kad mokinių džiaugsmas dėl mokymosi pažangos ir jos prasmingumo yra labai aiškus, o mokytojų ir tėvų vertinimai taip pat teigiami, nors šiek tiek atsargesni.
- 75 % mokinių sutinka, jog jie geba įvardinti savo stipriąsias ir silpnąsias puses mokantis. Mokytojų grupėje tik 10 % sutiko, 40 % sutiko daugeliu atvejų, o 50 % liko neutralūs (nei sutiko, nei nesutiko). Tai rodo, kad mokiniai patys jaučia savo gebėjimą vertinti savo mokymosi stipriąsias ir silpnąsias puses, tačiau mokytojai vertina šią savivertę atsargiau ir dalis jų išreiškia neutralų požiūrį.
- 75 % mokinių sutinka, jog mokykloje jie yra atradę sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį, o 25 % nesutinka. Mokytojų grupėje tik 10 % sutiko, 50 % sutiko daugeliu atvejų, o 40 % liko neutralūs (nei sutiko, nei nesutiko). Tėvų nuomone, 50 % sutinka, o 50 % sutiko daugeliu atveju. Tai leidžia teigti, kad dauguma mokinių mano, jog rado sau tinkamą veiklos sritį, tačiau mokytojų ir tėvų vertinimai yra atsargesni.

IŠVADOS

- 50 % mokinių sutinka, jog jų individualūs pasiekimai ir pastangos mokykloje matomi, pripažįstami ir skatinami, o likę 50 % sutiko daugeliu atvejų. Mokytojų grupėje 70 % sutiko, o 30 % sutiko daugeliu atvejų. Tėvų nuomone, 100 % sutinka su šiuo teiginiu. Tai rodo, kad mokinių pasiekimai ir pastangos dažniausiai yra pripažįstami ir skatinami, o stipriausiai tai pastebi tėvai ir mokytojai.
- 50 % mokinių sutinka, jog pamokose sulaukia pagalbos, kai jos reikia, o likę 50 % sutiko daugeliu atvejų. Mokytojų grupėje 70 % sutiko su šiuo teiginiu, o 30 % sutiko daugeliu atveju. Tėvų nuomone, 100 % sutinka, kad mokiniai sulaukia pagalbos pamokose. Tai leidžia teigti, jog mokiniai dažniausiai gauna reikiamą pagalbą, o mokytojai ir ypač tėvai šį procesą vertina itin teigiamai.
- Mokytojų nuomone namų darbų atlikimas padeda pasiekti geresnių rezultatų: 50 % mokytojų sutiko, o 50 % sutiko daugeliu atveju. Tai leidžia teigti, kad mokytojų požiūriu namų darbai prisideda prie mokinių akademinės pažangos.
- 50 % tėvų sutinka, o 50 % sutiko daugeliu atvejų, jog jie nuolat skatina vaikus už padarytą pažangą. Tai leidžia teigti, kad tėvų skatinimas už mokymosi pasiekimus yra įprasta praktika ir vertinamas kaip svarbus vaikų motyvavimo veiksnys.

IŠVADOS

- Mokytojai vieningai vertina, jog mokymosi sunkumus lemia ugdymo proceso organizavimas: 50 % mokytojų sutiko su teiginiu, o 50 % sutiko daugeliu atveju. Tai leidžia teigti, kad mokytojai pripažįsta, jog kai kurios ugdymo proceso kliūtys gali trukdyti mokiniams įgyti reikalingų žinių.
- Mokytojai vieningai vertina užduočių planavimą: 50 % mokytojų sutiko, o 50 % sutiko daugeliu atvejų, jog užduotys planuojamos taip, kad mokinys galėtų palaipsniui tapti savarankiškesnis. Tai leidžia teigti, kad mokytojai siekia palaipsniui didinti mokinių savarankiškumą per užduočių planavimą.
- Mokytojai vieningai vertina, jog mokiniams suteikiamos aiškios gairės, pavyzdžiai ir modeliai, kaip atlikti užduotis: 50 % mokytojų sutiko, o 50 % sutiko daugeliu atvejų. Tai leidžia teigti, kad mokytojai stengiasi užtikrinti mokiniams suprantamą ir struktūruotą pagalbą atliekant užduotis.
- Veiksmingiausios pastoliavimo strategijos pamokose yra: darbas poromis ar grupėmis (9 %), grįžtamasis ryšys (25 %), klausimai, skatinantys mąstyti (22 %), bei užduoties išskaidymas į žingsnius (22 %). Tai leidžia teigti, kad mokinių įsitraukimą ir supratimą labiausiai skatina grįžtamasis ryšys, klausimų kėlimas mąstymui ir užduočių struktūrizavimas, o bendradarbiavimas grupėse taip pat vertinamas, nors šiek tiek mažiau.

STIPRIOJI VERTĖ (80-100%)

- Mokiniai žino, kokių tikslų siekia mokydamiesi.
- Pažanga mokiniams teikia džiaugsmą ir yra prasminga.
- Mokiniai nuolat skatinami už padarytą pažangą.
- Mokiniai pamokose sulaukia pagalbos, kai jos jiems reikia.
- Individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos mokykloje matomi, pripažįstami, skatinami.

SILPNOJI VERTĖ (1-79%)

- Sunkumus lemia ugdymo proceso organizavimas.
- Ne visi mokiniai randa sau tinkamą veiklos sritį mokykloje.
- Ne visos pastoliavimo strategijos pamokose veiksmingos.

PASIŪLYMAI:

- Sudaryti mokinių individualius ugdymo planus, orientuotus į silpnąsias sritis.
- Naudoti diagnostinius įrankius kiekvieno trimestro pradžioje, kad identifikuoti kiekvieno mokinio stipriąsias ir silpnąsias sritis.
- Diferencijuoti užduotis pamokose.
- Mokiniams siūlyti užduotis skirtingo sudėtingumo lygių, kad visi mokiniai galėtų dalyvauti pagal savo gebėjimus.

PASIŪLYMAI

- Darbas poromis ir grupėse turi būti paremta aiškiomis gairėmis, rolėmis ir kontroliniais klausimais, kad būtų efektyvus.
- Įvesti savaitinę refleksijos praktiką, kur mokiniai vertina savo pasiekimus ir identifikuoja tobulintinas sritis.
- Kas pusmetį apklausti mokinius apie jų pomėgius ir pagal surinktus duomenis koreguoti bei plėsti veiklų pasiūlą, kad kiekvienas rastų jam tinkamą užsiėmimą.